

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е.Н. Крылова
приказ от 01.09.2023 г. №53/5



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2023-2024 учебный год

11 классы

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.....	8
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	8
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	11
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	10
Русский язык и литература	10
Родной язык и родная литература.....	12
Иностранный язык.....	13
История.....	14
Обществознание.....	14
География	14
Право.....	15
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	16
Информатика.....	17
Физика.....	18
Химия.....	19
Биология	20
Астрономия.....	20
Физическая культура.....	21
Основы безопасности жизнедеятельности.....	21
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	23
II. Содержательный раздел ООП СОО.....	34
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий.....	35
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	37
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	88
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	89
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	70
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	70
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	72
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	73
II.3. Рабочая программа воспитания	<u>73</u>
III. Организационный раздел ООП СОО	130
III.1. Учебный план	130
III.2. План внеурочной деятельности	137
III.3. Система условий реализации ООП СОО	148
III.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО.....	<u>148</u>
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	<u>150</u>

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	182	<u>162</u>
III.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО.....		<u>164</u>
III.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО.....		<u>168</u>
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	189	<u>169</u>
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий		<u>170</u>
III.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий		<u>170</u>
III.6. Контроль состояния системы условий		<u>172</u>
Приложение 1. Анкета для самоанализа организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.....		1
75		
Приложение 2. Перспективный план-график аттестации педагогических работников.....	180	
Приложение 3. Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников....	182	
Приложение 4. Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в КОГОБУ Лицее №9 г. Слободского.....	183	
Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования.....	195	
Приложение 6. Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.....	205	
Приложение 7. Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.....	221	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» (далее – Лицей №9) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578 и 29.06.2017г. №613);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;
4. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Образовательная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основании лицензии № 0585 от 29 января 2018 года (номер бланка: 43 Л 01 №0001960).

Лицей №9 имеет государственную аккредитацию №1091 от 05.02.2018г. (номер бланка 43 А 01 №0000978).

Полное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского».

Сокращённое наименование: КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского.

Фактический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

Юридический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

ООП СОО Лицея №9 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея №9 являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Лицеом №9 основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах

внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Практическая реализация ООП СОО Лицея №9 основана на следующих 5-ти принципах:

– **Принцип индивидуализации.** Предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для

реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Обучение направлено на самопознание школьников, выявление их истинных мотивов выбора профиля обучения, реальных образовательных потребностей и реализацию образовательной программы в соответствии с интересами, возможностями и способностями.

Принцип дифференциации. Предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными. Дифференциация профильного обучения нацелена на создание выбора возможностей для реализации индивидуальных образовательных программ, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей, обучающихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов, соответствующих потребностям рынка труда в компетентных кадрах.

Принцип вариативности. Характеризуется многоуровневостью и вариативностью учебных планов, образовательных программ, содержания образования, использованием различных технологий, смены видов деятельности, использования интегративного подхода в изучении обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.

Принцип открытости. Реализуется через идеи интеграции профильного обучения с социумом, что обеспечивает разнообразие видов деятельности, социальных практик, социальных ролей и способствует самоопределению старшеклассников, приобретению ими социальных компетенций.

Принцип деятельности. Предполагает планирование обучающимися различных видов образовательной деятельности, активное участие и свободный выбор образовательной траектории.

ООП СОО Лицея №9 отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования Лицея №9 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

III. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности; календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;

- разработку контроля состояния системы условий.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (гуманитарный и универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Лицея №9.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

метапредметные, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

предметные, освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

при создании учебных и социальных проектов.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО есть две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Русский язык и литература.

Изучение предметных областей «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Русский язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка включают требования к результатам освоения базового курса

и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранный язык.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык». Требования к предметным результатам освоения курса «Иностранный язык» (базовый уровень) отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

б) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в

реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- 4) сформированность умения решать физические задачи;

- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

«Физика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Астрономия (базовый уровень) -

1) сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать астрономические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Дополнительные учебные предметы и элективные курсы

Изучение дополнительных учебных предметов, элективных курсов обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, элективных курсов отражают:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок,

развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Особой формой организации деятельности учащихся является индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в Лицее №9.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации. Целью оценки достижения планируемых результатов является – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основными направлениями оценочной деятельности в Лицее №9 в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений лицеистов на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;

- основа мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Лицея №9 как основа аккредитационных процедур.

Основными целями оценочной деятельности в Лицее №9 являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- повышение ответственности каждого педагогического работника Лицея №9 за результаты труда, за степень освоения лицеистами ФГОС;
- отслеживание динамики развития личностных и метапредметных УУД учащихся 10-11 классов;
- управление качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в Лицее на уровне основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).

Каждой подпрограмме соответствует направление оценки:

- 1) Программа развития УУД – оценка метапредметных результатов.
- 2) Программа воспитания и социализации – оценка личностных результатов.
- 3) Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) – оценка предметных результатов.

Оценка образовательных достижений лицеистов осуществляется:

1. В рамках внутренней оценки Лицея №9:

- результаты самообследования Лицея №9;
- мониторинг уровня развития универсальных учебных действий;
- портфолио учащегося Лицея №9;
- промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости учащихся Лицея №9;
- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и других видов мониторинга);

2. В рамках внешней оценки Лицея №9:

- государственная аккредитация Лицея №9;
- государственный контроль (надзор);
- независимая оценка качества работы Лицея №9;
- государственная итоговая аттестация выпускников Лицея №9;
- всероссийские проверочные работы;
- независимая оценка качества образования;
- оценка готовности Лицея №9 к учебному году;
- исследования уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Лицеом №9;
- оценка результатов освоения образовательной программы всех уровней образования на региональном уровне.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений лицеистов, полученных в рамках внутренней оценки Лицея №9 и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем);
- аттестации педагогических и руководящих работников.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметно-методическими кафедрами по данному предмету (кругу предметов) и администрацией Лицея №9.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Лицея №9 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей

образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Лицея №9 и уточнению и/или разработке программы развития Лицея №9, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Лицея №9 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения лицеистами образовательных результатов в процессе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов Лицея №9 отражена в «*Положении о внутренней системе оценки качества образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*».

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none"> • личностные • метапредметные • предметные 	<ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика • текущая оценка • тематическая оценка • портфолио • внутришкольный мониторинг образовательных достижений • промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • государственная итоговая аттестация обучающихся; • исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.); • мониторинговые исследования регионального и федерального уровней; • участие и результаты олимпиад и конкурсов.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея №9 и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее №9; участии в общественной жизни Лицея №9, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Лицея №9 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной локальным нормативным актом Лицея №9 («Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»).

Соблюдение правил и норм, принятых в Лицее №9.	Капустин Н.П. "Воспитанность"
Участие в общественной жизни Лицея.	Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея» «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения.	Божович Л.И. Схема наблюдения "Отношение к учёбе"
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.	1. Статистический отчёт. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Опросы готовности выбора предметов ЕГЭ, ВУЗов и колледжей, выбора будущей профессии. 3. Статистический отчёт о поступлении (11 кл).
Ценностно-смысловые установки лицеистов, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете "Воспитанность"

Любое использование данных, полученных в ходе использования мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе «Программа развития универсальных учебных действий» (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея №9 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением администрации Лицея №9. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основе «Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».

Этапы, виды и результаты проектных и учебно-исследовательских работ

✓ Этапы проектно-исследовательских работ:

А) Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

Б) Выдвижение гипотезы, формулирование гипотезы и раскрытие замысла исследования.

В) Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.

Г) Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.

Д) Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

✓ Виды проектов:

- информационный проект;
- творческий проект;
- инженерный проект;
- социальный проект;
- прикладной проект;
- конструкторский проект;
- инновационный проект.

✓ Результаты (продукты) проектно-исследовательской деятельности:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к проектам, исследовательским работам. Критерии оценивания.

Требования к проектам и критерии оценки проектно-исследовательских работ должны быть известны учащимся с начала учебного года.

✓ Требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы:

Первый лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф.И.О. автора (полностью), класс;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- город и год.

Второй лист – Оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал);

Третий лист – Введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, её научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по её достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;

- характеристика методов исследования.

Обзор литературы по теме исследования.

Материалы и методики исследования.

Результаты исследования и их обсуждение.

Выводы (Заключение):

- кратко, по пунктам формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

Литература:

Список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

Приложения.

✓ Требования к структуре социального проекта.

Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявления конкретной проблемы).

Постановка цели деятельности и конкретных задач.

Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала).

Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).

Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

Бюджет. Материально-техническое обеспечение

Заключение.

✓ Требования к структуре творческого проекта.

Введение.

Теоретическое обоснование проекта.

- разработка и анализ первоначальных идей

- определение потребностей

- варианты будущего продукта

- требования к продукту

- организация рабочего места

- инструкция по технике безопасности

- материалы и инструменты для работ

Практическая часть.

- технологическая карта на изготовление продукта

- экономическое обоснование

- экологическое обоснование

- самооценка продукта

- оценка экспертов

- реклама продукта

Заключение.

Список литературы.

✓ Требования к структуре информационного проекта.

Титульный лист:

- наименование учебного заведения, где работа выполнена;

- тема работы;

- Ф.И.О. автора (полностью), класс;

- Ф.И.О. научного руководителя;

- год и город.

Оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц).

Введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;

- обоснование актуальности темы и выполняемой работы, её практическая направленность и значимость;

- формулирование цели;
- определение задач по её достижению.

Основная часть:

- анализ нескольких источников информации;
- сравнение и обобщение использованного материала;
- выражение собственной точки зрения, раскрытие темы, творчество;
- формулирование новых лично и социально значимых выводов.

Материалы и методики, используемые в работе.

Выводы (Заключение):

- кратко по пунктам формулируются результаты, даются рекомендации, намечаются перспективы использования проекта.

Литература: список использованной литературы и сайтов размещается в конце работы в алфавитном порядке.

Приложения.

Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской работы

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Структура проекта</i>				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста.	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствует краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта.
<i>Оценка содержания проектной папки</i>				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений

Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
<i>Оценка культуры презентации</i>				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. <u>Самооценка процесса</u> является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. <u>Самооценка процесса</u> не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования

	проектирования на различных стадиях			
<i>Оценка продукта</i>				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта Отсутствие продукта – 0 баллов

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускается.

Уровни достижения навыков проектной деятельности

Критерии	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные универсальные учебные действия	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающего	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлён выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляется самостоятельно
Коммуникативные	Продемонстрировано умение формулировать вою	Продемонстрированы навыки выработки общего решения

универсальные учебные действия	<p>точку зрения.</p> <p>Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью</p>	<p>на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.</p> <p>Свободно отвечает на вопросы</p>
Предметные знания	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения лицеистами планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Лицея №9 в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится администрацией Лицея №9 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и

частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности лицеиста, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ, иные конкурсы регионального и федерального уровней). Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем и регламентируется локальным нормативным актом *«Положение о промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»*.

Учет результатов учащихся во внеурочной деятельности регламентируется локальным нормативным актом *«Положение об организации внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*, ежегодно осуществляется классным руководителем в таблице *«Учет внеурочной деятельности учащихся ___ класса в _____ учебном году»*, представляется в виде справки *«Учет результатов учащегося во внеурочной деятельности за уровень _____ общего образования»* и хранится в Портфолио лицеиста и (или) личном деле учащегося.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 11-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 №1400 *«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»* (с изменениями) и локальным нормативным актом *«Положение об итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»*.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично-стно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий.

Цель: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способность

осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.
- формирование у обучающихся способности к саморазвитию и самообразованию в течение всей своей жизни;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование способности к осознанному выбору профессии;
- развитие способности к креативному и критическому мышлению, активному и целенаправленному познанию мира;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Программа является основным документом, направленным на реализацию требований Стандарта и является составной частью ООП СОО Лицея №9. Направлена на конкретизацию требований ФГОС среднего общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в Лицее №9 и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов. Цели и задачи Программы концептуально определяют основные направления ее реализации.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия (УУД) – способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в

частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования входят в период развития соответствующий юношескому возрасту. Это период, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного отрока, притязающего на взрослость, до действительного взросления.

В этот период активно формируется самосознание и собственное мировоззрение, творческий подход к решениям, умение принимать решения, анализировать существующие варианты и критически конструктивно их осмысливать; возникает проблема выбора жизненных ценностей, самоопределения и выбора профессии; возрастает волевая регуляция, концентрация внимания, объем памяти, способность к абстрактно-логическому мышлению; появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах, стремление заново и критически осмыслить всё окружающее.

Характеристика УУД раскрывает, классифицирует, систематизирует и полностью соответствует перечисленным в стандарте требованиям к результатам освоения обучающимися ООП СОО.

Личностные УУД обеспечивают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Поскольку в юности происходит формирование внутренней позиции по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям, личностные УУД рассматриваются в контексте формирования основных сфер отношений: отношения обучающихся к России как Родине и государству, к себе, к окружающим людям, к окружающему миру.

Отношение к России как Родине и государству предполагает, с одной стороны, формирование отношения к России как продукту исторического развития народа, который переделывает естественную среду обитания в соответствии с представлениями своей культуры (Артановский С.Н.) и связано с чувствами уважения, гордости, ответственности, идентичности себя с родиной. С другой стороны, осознание обучающимися России как социального института, обеспечивающего поддержание порядка в отношениях между его членами, опирающегося на законы и традиции, что предполагает формирование определенной гражданской позиции как активного и ответственного члена данного социального института.

Отношение к себе связано с формированием системы ценностей: ценности саморазвития и самовоспитания, ценности самообразования и самоопределения, ценности ЗОЖ и семейных ценностей. Принятие данных ценностей создает основу для сознательного отношения к своей жизни, осознанного выбора возможностей реализации себя и своих жизненных планов.

Отношение к окружающим людям формируется на основе принятия нравственных ценностей и их реализации во взаимопонимании, сотрудничестве и бережном отношении к физическому и психологическому здоровью других людей.

Отношение к окружающему миру определяется наличием сформированного научного мировоззрения, эстетическим и экологическим восприятием мира.

Л.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

Л.1.1. Российская гражданская идентичность.

а) патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите;

б) уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

с) уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) и государственного языка Российской Федерации;

д) уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

е) осознание ценности многонационального российского общества,

ф) осознание места России в мировом сообществе;

г) осознание природного богатства родной страны;

h) уважение и сохранение памятников истории и культуры России;

Л.1.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества.

а) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,

б) сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

с) чувство собственного достоинства;

д) осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

е) приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

ф) приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;

Л.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Л.2.1. Ценности саморазвития и самовоспитания.

а) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

б) готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;

с) готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;

д) навыки креативного и критического мышления;

Л.2.2. Ценности самообразования.

а) готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

б) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

с) осознание ценности образования и науки;

д) осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

е) готовность и способность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Л.2.3. Ценности самоопределения.

а) готовность и способность к личностному самоопределению, способность строить жизненные планы;

б) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов;

с) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

д) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.2.4. Ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ).

а) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

б) принятие и реализация потребности в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью;

с) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

д) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;

Л.2.5. Семейные ценности.

а) осознанное принятие традиционных ценностей семьи;

- б) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- с) сознательное отношение к родительству (отцовству и материнству);
- д) осознание значения семьи для жизни современного общества;

Л.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Л.3.1. Взаимопонимание.

- а) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- б) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- с) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- д) готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;
- е) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ф) способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Л.3.2. Сотрудничество.

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества с детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.3.3. Отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.

- а) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,
- б) умение оказывать первую помощь;
- с) осознание роли гражданской обороны в области защиты людей в чрезвычайных ситуациях.

Л.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Л.4.1. Мировоззрение.

- а) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- б) владение основами научных методов познания окружающего мира;
- с) активное и целенаправленное познание окружающего мира;
- д) ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;

Л.4.2. Эстетическое мышление (сознание).

- а) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- б) активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

Л.4.3. Экологическое мышление.

- а) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- б) бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные УУД обеспечивают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Поскольку в юношеском возрасте формируется система мировоззрения и индивидуальный стиль умственной деятельности, метапредметные УУД рассматриваются комплексно и не сводятся к формированию отдельных умений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательными и коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя собственно регуляцию деятельности, навыки построения стратегии деятельности и ее рефлексии.

Собственно, **регуляция деятельности** складывается из навыков целеполагания, планирования, контроля, регуляции и оценки деятельности. Целеполагание – это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлено действие. Правильно поставленная цель должна быть ясной, актуальной и имеющей отношение к деятельности (что именно мы хотим?), должна быть измеримой (какие результаты покажут достижение цели?), достижимой (не слишком ли цель сложная или лёгкая? что может помешать? что – помочь?), согласованной с другими целями (для чего нужен этот результат?) и определённой по срокам достижения (когда должен быть получен запланированный результат?).

Планирование тесно связано с целеполаганием и представляет собой составление последовательности действий, которые должны привести к цели. Грамотно составленный план должен содержать: формулировку цели; описание последовательности действий (как мы хотим добиться цели?); сроки выполнения (когда?); содержание работы (что будем делать?); объём работы (сколько будем делать?); методы (какими способами будем делать?).

Умение оценивать правильность выполнения деятельности формируется на операциональной основе контроля деятельности. Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности.

Под **стратегией поведения** понимается (Пономаренко Т.И.) совокупность устойчивых форм поведения, выстроенных в определенной последовательности для достижения цели (результата).

Виды стратегий различаются по структуре и направленности на цель («жизненные стратегии» – составляющими элементами для которых являются: время, событие, отношение, активность, своевременность, ответственность, а конечной целью – смысл жизни; «стратегии, сориентированные на реальную, конкретную, близкую цель», основными элементами структуры таких стратегий являются действия и состояния. Это стратегии принятия решения, целеполагания, когнитивные и стратегии достижения); по конечному результату («успешные», «неуспешные»); по содержанию опорных форм поведения («пассивные», «активные», «смешанные», «спонтанные», «творческие»).

Процесс построения стратегии поведения и деятельности (М. Мескон) состоит из девяти шагов: выработка целей; оценка и анализ внешней среды и ресурсов; анализ сильных и слабых сторон внутренних ресурсов; анализ и выбор стратегических альтернатив; реализация и оценка стратегии.

Рефлексия – это эффективный способ понять самого себя, выявить свои сильные и слабые стороны и использовать в деятельности свои способности с максимальной пользой. Рефлексия помогает обучающемуся не только осознать пройденный учебный материал, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других.

Рефлексия проявляется в разных сферах нашей деятельности и на разных уровнях самопознания. Различают формы рефлексии в зависимости от направленности сознания на ту или

иную область психической деятельности («личностная рефлексия» наиболее тесно связана с эмоционально-оценочной деятельностью, «познавательная рефлексия» направлена на познавательные процессы и связана с анализом и оценкой особенностей мышления, внимания, памяти, «когнитивная рефлексия» направлена на анализ содержания и качества знаний и их соответствие требованиям общества, «межличностная рефлексия» связана с осмыслением и оценкой наших отношений с другими людьми, «социальная рефлексия» позволяет понимать, как к тебе относятся окружающие); связанные с временным аспектом оценочной деятельности («ретроспективная рефлексия» направлена на оценку своих поступков, анализ их причин и извлечение уроков на будущее, «перспективная рефлексия» – это предвидение возможных результатов действий); как этапа урока (по содержанию: символическая, устная и письменная; по форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная; по цели: эмоциональная рефлексия ("понравилось / не понравилось", "интересно / скучно"), рефлексия деятельности ("получилось / не получилось", "трудно / легко", почему?), рефлексия содержания материала ("узнал", "понял", "научился"), рефлексия мыслительных процессов ("как думал", "как запоминал").

Познавательные универсальные учебные действия включают умения, входящие в структуру познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, деятельности по работе с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают умения организовывать взаимодействие с различными людьми в различных видах деятельности и умения адекватного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

М.1. Регулятивные универсальные учебные действия.

М.1.1. Регуляция деятельности

- а) умение самостоятельно определять цели деятельности;
- б) умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- в) умение самостоятельно составлять планы деятельности (выполнения проекта, проведения исследования);
- д) умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- е) умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- ф) умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- г) умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

М.1.2. Построение стратегии поведения и деятельности

- а) умение самостоятельно оценивать и принимать решения и нести за них ответственность;
- б) умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- в) умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- д) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- е) умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;

М.1.3. Рефлексия деятельности

- а) владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- б) владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);
- в) осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- д) умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;

М.2. Познавательные универсальные учебные действия.

М.2.1. познавательная деятельность

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками смыслового чтения текстов / умение работать с различными текстами (находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);

М.2.2. Работа с информацией

- а) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- б) владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- с) умение ориентироваться в различных источниках информации;
- д) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- е) умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ф) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- г) умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

М.2.3. Проектно-исследовательская деятельность

- а) владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- б) умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- с) умение выдвигать гипотезы;
- д) умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- е) умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

М.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

М.3.1. Организация взаимодействия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- умение учитывать позиции других участников деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);
- работать индивидуально и в группе;
- умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы);

М.3.2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение использовать адекватные языковые средства (владение языковыми средствами);
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников на уровне среднего общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Развитие УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. УУД определяют эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Содержание каждого предмета учебного плана, в силу своей специфики, имеет свои приоритеты в формировании универсальных учебных действий.

Структурно-ориентированные предметы: математика, информатика, физика, химия, астрономия, биология, география, естествознание, русский язык, право. Они изучают мир через жесткие, заранее заданные алгоритмы, поэтому способствуют формированию познавательных и регулятивных универсальных действий.

Смысло-ориентированные предметы: литература, родная литература, иностранный язык, которые создают условия для развития эмоций и чувств, проживания, способа самовыражения. В их содержании косвенно заложена логика формирования личностных, коммуникативных УУД.

Позиционно-ориентированные предметы: история, обществознание. Предполагают многозначность позиций, неоднозначность трактовок событий и фактов социальной жизни. Содержание несет в себе логику формирования познавательных, личностных, коммуникативных универсальных действий.

Данные УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе. На каждом уровне общего образования выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В юношеском возрасте ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в рамках которой формируется мировоззрение, происходит освоение учебно-исследовательской и проектной деятельности, самоопределение в профессиональной деятельности. При получении среднего общего образования, таким образом, задача преобразуется в учение в процессе познания и самопознания, что делает ведущими личностные и познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД продолжают свое развитие на более сложном материале, обеспечивая формирование индивидуального стиля познавательной деятельности.

Таким образом, развитие УУД при получении среднего общего образования выстраивается в направлении развития системы комплексных УУД.

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируется и применяется система УУД в комплексной деятельности, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Поэтому особую роль приобретают исследовательские задачи, проектные задачи, ситуационные задачи, творческие задачи, задачи самостоятельной подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/не успешности деятельности.

В тоже время сохраняется тенденция, что при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возникают затруднения у обучающихся с применением уже освоенных УУД, что потребует возвращения к задачам их формирования отдельных УУД.

Универсальные учебные действия (УУД)	Учебные предметы												
	Математика	Информатика	Физика	Химия	Астрономия	Биология	География	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	Право

Личностные

Л.1. Отношение к России

Л.1.1 российская гражданская идентичность	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание места России в мировом сообществе	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; осознание природного богатства родной	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	осознание ценности многонационального российского общества, осознавание места России в мировом сообществе	Патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	Патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального
--	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	--	--	--

				е; осознание природног о богатства родной страны;			страны; уважение и сохранени е памятнико в истории и культуры России;	народа России; уважени е к культуре , языкам, традици ям и обычаям народов, прожива ющих в Российс кой Федерац ии;		народа России; уважени е государс твенных символо в (герб, флаг, гимн) и государс твенного языка Российс кой Федерац ии; уважени е к культуре , языкам, традици ям и обычаям народов, прожива ющих в Российс кой Федерац ии; осознан ие ценност и многона циональ ного российск ого обществ	прошл ое и настоя щее многон ациона льного народа России ; уваже ние госуда рствен ных символ ов (герб, флаг, гимн) и госуда рствен ного языка Россий ской Федера ции; уваже ние к культу ре, языкам , традиц иям и обычая м народо в,	, прошл ое и настоя щее многон ациона льного народа России ; к) важени е госуда рствен ных символ ов (герб, флаг, гимн) и госуда рствен ного языка Россий ской Федера ции; л) важени е к культу ре, языкам , традиц иям и обычая	ое и настоя щее многон ациона льного народа России ; г) важени е госуда рствен ных символ ов (герб, флаг, гимн) и госуда рствен ного языка Россий ской Федера ции; с) важени е к культу ре, языкам , традиц иям и обычая м народо в,
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--	--

										а, осознан ие места России в мировом сообщес тве; осознан ие природн ого богатств а родной страны; уважени е и сохране ние памятни ков истории и культур ы России;	прожи вающи х в Россий ской Федера ции; осозна ние ценнос ти многона циона льного россий ского общест ва, осозна ние места России в мирово м сообщес тве; осозна ние природ ного богатств а родной страны ; уваже ние и сохран ение памятн иков	м народо в, прожи вающи х в Россий ской Федера ции; м) созна ние ценно сти много нацио наль ного россий ского общес тва, п) созна ние места России в мирово м сообщ естве; о) важени е и сохран ение памятн иков	прожив ающих в Россий ской Федера ции; т) ознание ценности многона циональн го росси ского щества, и) созна ние места России в мирово м сообщес тве;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

											иков истори и и культу ры России ; i) сознан ие природ ного богатст ва родной страны ;	истори и и культу ры России ; p) сознан ие природ ного богатс тва родной страны ;	
Л.1.2 гражданская позиция как активного и ответственног о члена российского общества	сформиро ванность различны х форм обществен ного сознания, осознание своего места в поликульт урном мире; чувство собственн ого достоинст ва; приобрете ние опыта участия в школьном самоуправ	сформиро ванность различных форм обществен ного сознания, осознание своего места в поликульт урном мире; чувство собственн ого достоинст ва; приобрете ние опыта участия в школьном самоуправ	сформиро ванность различных форм обществен ного сознания, осознание своего места в поликульт урном мире; чувство собственн ого достоинст ва; приобрете ние опыта участия в школьном самоуправ	сформиро ванность различных форм обществен ного сознания, осознание своего места в поликульт урном мире; чувство собственн ого достоинст ва; приобрете ние опыта участия в школьном самоуправ	сформиро ванность различных форм обществен ного сознания, осознание своего места в поликульт урном мире; чувство собственн ого достоинст ва; приобрете ние опыта участия в школьном самоуправ	сформиро ванность различны х форм обществен ного сознания, осознание своего места в поликульт урном мире; чувство собственн ого достоинст ва; приобрете ние опыта участия в школьном самоуправ	сформиро ванность различных форм обществен ного сознания, осознание своего места в поликульт урном мире; чувство собственн ого достоинст ва; приобрете ние опыта участия в школьном самоуправ	чувство собствен ного достоин ства;	осознан ие своих конститу ционных прав и обязанно стей, уважени е закона и правопо рядка, сформир ованност ь различн ых форм обществ енного сознания , осознан ие	Сформи рованно сть различн ых форм обществ енного сознания , осознани е своего места в поликул ьтурном мире; чувство собствен ного достоинс тва; осознанн ое приняти	сформ ирован ность различ ных форм общест венног о сознан ия, осозна ние своего места в полику льтурн ом мире	осозна ние своих консти туцион ных прав и обязан ностей, уважен ие закона и правоп орядка ; g) увство собств енного достои нства; осозна	

	лении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации и собственного лидерского потенциала;	лении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации и собственного лидерского потенциала;	лении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации и собственного лидерского потенциала;	лении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации и собственного лидерского потенциала;	лении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации и собственного лидерского потенциала;	лении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации и собственного лидерского потенциала;	лении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации и собственного лидерского потенциала;		своего места в поликультурном мире; чувство собственного достоинства; осознанное принятие традиционных и общечеловеческих гуманистических ценностей;	е традиции национальных и общечеловеческих гуманистических ценностей; демократических ценностей; приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;		нное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностей; демократических ценностей; приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
--	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	---

													и) приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;	
Л.2. Отношение к себе														
Л.2.1 ценности саморазвития и самовоспитания														
Л.2.2 ценности самообразования	осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность	готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность	готовность и способность к творческой и инновационной деятельности; навыки и креативного и критического мышления; готовность	

самоопределен ия	способнос ть к личносно му самоопред елению, способнос ть строить жизненны е планы; осознанны й выбор будущей професси и как путь и способ реализаци и собственн ых жизненны х планов;	способнос ть к личносно му самоопред елению, способнос ть строить жизненны е планы; осознанны й выбор будущей профессии как путь и способ реализаци и собственн ых жизненны х планов;	способнос ть к личносно му самоопред елению, способнос ть строить жизненны е планы; осознанны й выбор будущей профессии как путь и способ реализаци и собственн ых жизненны х планов;	способнос ть к личносно му самоопред елению, способнос ть строить жизненны е планы; осознанны й выбор будущей профессии как путь и способ реализаци и собственн ых жизненны х планов;	способнос ть к личносно му самоопред елению, способнос ть строить жизненны е планы; осознанны й выбор будущей профессии как путь и способ реализаци и собственн ых жизненны х планов;	способнос ть к личносно му самоопред елению, способнос ть строить жизненны е планы; осознанны й выбор будущей профессии как путь и способ реализаци и собственн ых жизненны х планов;	способнос ть к личносно му самоопред елению, способнос ть строить жизненны е планы; осознанны й выбор будущей профессии как путь и способ реализаци и собственн ых жизненны х планов;	способн ость к личност ному самоопр еделени ю, способн ость строить жизненн ые планы;	способн ость к личност ному самоопр еделени ю, способн ость строить жизненн ые планы;	способн ость к личност ному самоопр еделени ю, способн ость строить жизненн ые планы; осознанны й выбор возможн остей реализац ии собствен ных жизненн ых планов; осознанны й выбор будущей професс ии как путь и способ реализац ии собствен ных жизненн ых планов; отношен	способ ность к личнос тному самооп ределе нию, способ ность строить жизнен ные планы; е) сознан ный выбор возмож ностей реализ ации собств енных жизнен ных планов ;	способ ность к личнос тному самооп ределе нию, способ ность строить жизнен ные планы; f) сознан ный выбор возмо жностей реализ ации собств енных жизнен ных планов ;	способ ность к личнос тному самооп ределе нию, способ ность строить жизнен ные планы; i) сознан ный выбор возмо жностей реализ ации собстве нных жизнен ных планов; j) сознан ный выбор будуще й профес сии как путь и способ реализа ции собстве нных
---------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

										ие к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		собственных жизненных планов; к) тношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении профессиональной деятельности как возможности участия в решении и личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
Л.2.4 ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ)	бережное, ответственное и компетентное отношение	бережное, ответственное и компетентное отношение	бережное, ответственное и компетентное отношение	принятие и реализация ценностей здорового	бережное, ответственное и компетентное отношение	принятие и реализация ценностей здорового	принятие и реализация ценностей здорового	бережное, ответственное и компетентное	неприятные вредные привычки: курения,	Принятие и реализация ценностей	принятие и реализация ценностей	е) ринятие и реализация ценностей	

	е к физическо му и психологи ческому здоровью;	е к физическо му и психологи ческому здоровью;	е к физическо му и психологи ческому здоровью;	и безопасно го образа жизни; неприятие вредных привычек: курения, употребле ния алкоголя, наркотико в;	е к физическо му и психологи ческому здоровью;	и безопасно го образа жизни; неприятие вредных привычек: курения, употребле ния алкоголя, наркотико в;	и безопасно го образа жизни; неприятие вредных привычек: курения, употребле ния алкоголя, наркотико в;	отношен ие к физичес кому и психоло гическо му здоровь ю;	употреб ления алкоголя , наркоти ков;	здоровог о и безопасн ого образа жизни; приняти е и реализац ия потребн ости в физичес ком самосове ршенств овании, занятие спортив но- оздорови тельной деятельн остью; неприят ие вредных привыче к: курения, употреб ления алкоголя , наркоти ков; бережно е, ответств енное и компете	здоров ого и безопа сного образа жизни;	тей здоров ого и безопа сного образа жизни; f) риняти е и реализ ация потреб ности в физиче ском самосо верше нствов ании, заняти е спорти вно- оздoro витель ной деятел ьность ю; g) еприят ие вредны х привы чек: курени я, употре	
--	---	---	---	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--

										нтное отношение к физическому и психологическому здоровью;		бления алкоголя, наркотиков; h) ережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;	
Л.2.5 семейные ценности	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного общества;	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного общества;	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного общества;	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного общества;	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного общества;	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного общества;	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного общества;		осознанное принятие традиционных ценностей семьи; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного	Осознанное принятие традиционных ценностей семьи; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного	осознанное принятие традиционных ценностей семьи;	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; е) ответственное отношение к созданию семьи	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

									приняти я ценносте й семейно й жизни; сознатель ное отношен ие к родитель ству (отцовст ву и материн ству); осознан ие значения семьи для жизни совреме нного об- щества;	приняти я ценносте й семейно й жизни; сознатель ное отношен ие к родитель ству (отцовст ву и материн ству); осознани е значения семьи для жизни совреме нного об- щества;		на основе осозна нного принят ия ценнос тей семейн ой жизни; f) о знате льное отнош ение к родите льству (отцов ству и матери нству); g) о созна ние значе ния семьи для жизни совре менно го об- ще- ства;	h) ознате льное отноше ние к родите льству (отцов ству и матери нству); i) о созна ние значе ния семьи для жизни совре менно го об- ще- ства;
Л.2. Отношение к людям													
Л.3.1 взаимопонима ние	осознанно е, уважитель ное и доброжел	осознанно е, уважитель ное и доброжел	осознанно е, уважитель ное и доброжел	осознанно е, уважитель ное и доброжела	осознанно е, уважитель ное и доброжела	осознанно е, уважитель ное и доброжел	осознанно е, уважитель ное и доброжела	готовнос ть и способн ость вести	нравстве нное и поведен	Осознан ное, уважите льное и доброже	толера нтное сознан ие и поведе	толера нтное сознан ие и поведе	

										<p>для их достижения; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); способность к сопериванию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и людям и, достигать в нем взаимопонимания; h) отовность и способность находить общие цели с другим и людям и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>и людям и, достигать в нем взаимопонимания; j) отовность и способность находить общие цели с другим и людям и сотрудничать для их достижения; k) равственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										и инвалид ам	тей (честь, долга, справе дливос ти, милосе рдия и дружел юбия); л) пособн ость к сопере живан ию и позити вному отнош ению к людям, в том числе к лицам с ограни ченны ми возмо жностью ми здоров ья и инвали дам; т) отовно сть и способ ность находи	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

											ю в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	и позицию образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ю в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л.3.3 отношение к физическому и психическому здоровью других людей	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей,	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей,	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей,	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей,			бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей,	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей,	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей,	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей,

										нной научной мысли	ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;	ющего мира; h) и активно целенаправленное познание окружающего мира; j) ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;	мира; l) ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;
Л.4.2 эстетическое мышление	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества	активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технич	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно го и	

	а, спорта, общественных отношений;	а, спорта, общественных отношений;	а, спорта, общественных отношений;	а, спорта, общественных отношений;	а, спорта, общественных отношений;	а, спорта, общественных отношений;	а, спорта, общественных отношений;	творчества, спорта, общественных отношений;	смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;	творчества, общественных отношений; активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;	эстетического творчества, общественных отношений; активно осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;	технического творчества, общественных отношений;	
Л.4.3 экологическое мышление	бережное отношение к родной земле, природным богатствам России	бережное отношение к родной земле, природным богатствам России	бережное отношение к родной земле, природным богатствам России	бережное отношение к родной земле, природным богатствам России	бережное отношение к родной земле, природным богатствам России	бережное отношение к родной земле, природным богатствам России	с) бережное отношение к родной земле, природным богатствам России	бережное отношение к родной земле, природным богатствам России	бережное отношение к родной земле, природным богатствам России	Сформированность экологического мышления, понимание	бережное отношение к родной земле, природным богатствам России	сформированность экологического мышления,	бережное отношение к родной земле, природным богатствам России

	и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	м России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ия влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; d) отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	---

				аргументи руя причины достижен ия или отсутстви я планируе мого результата ;		аргументи руя причины достижен ия или отсутстви я планируе мого результата ;	сть, аргументи руя причины достижен ия или отсутстви я планируе мого результат а;	планируе мого результата	отсутств ия планируе мого результата	отсутств ия планируе мого результата	ть и коррек тирова ть деятел ьность; l) умение выдви гать версии реше ния пробле мы, фор мули ровать гипо тезы, пред вос хищать конеч ный результ ат; m) уме ние оцени вать свою дея тель ность, аргу менти руя причи ны	ть деятел ьность; r) умение выдви гать версии реше ния пробле мы, фор мули ровать гипо тезы, пред восхи щать конеч ный результ ат; s) уме ние оцени вать свою дея тель ность, аргу менти руя причи ны дости жения или	деятель ность; х) умение выдви гать версии реше ния пробле мы, фор мули ровать гипо тезы, пред восхи щать конеч ный результ ат; у) уме ние оцени вать свою дея тель ность, аргу менти руя причи ны дости жения или отсут ствия
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--

								затрудне ния при решении проблем ы и находить средства для их устранен ия;	затрудне ния при решении проблем ы и находит ь средства для их устранен ия;	стратегии и в различн ых ситуация х; умение определя ть потенци альные затрудне ния при решении проблем ы и находит ь средства для их устранен ия	и нахо- нахо- дить сред- ства для их устра- нения;	тей; j) умение выбира ть успеш ные стратег ии в различ ных ситуац иях; k) умение опреде лять назнач ение и функц ии различ ных социал ьных инстит утов; l) умение опре- делять потен- циаль- ные затруд- нения при реше- нии про-	тей; o) умение выбира ть успеш ные стратег ии в различ ных ситуац иях; p) умение опре- делять потен- циаль- ные затруд- нения при реше- нии про-
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---

	поставленной целью	поставленной целью	поставленной целью	поставленной целью	поставленной целью	поставленной целью	заранее поставленной целью	я); осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; умение сопоставлять полученный результат деятельности с ранее поставленной целью	ия); осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; умение сопоставлять полученный результат деятельности с ранее поставленной целью	ия); осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; умение сопоставлять полученный результат деятельности с ранее поставленной целью	f) умение сопоставлять полученный результат деятельности с ранее поставленной целью;	h) умение сопоставлять полученный результат деятельности с ранее поставленной целью;	ние сопоставлять полученный результат деятельности с ранее поставленной целью;	
М.2. Познавательные УУД														
М.2.1 познавательная деятельность	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных	- владение навыками и смыслового чтения / умение работать с	Владение навыками и познавательной деятельности, навыками и разреше	владение навыками познавательной деятельности, навыками	владение навыками познавательной деятельности, навыками	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

проблем; способнос ть и готовност ь к самостоят ельному поиску методов решения практичес ких задач, применен ию различны х методов познания	проблем; способнос ть и готовност ь к самостоят ельному поиску методов решения практичес ких задач, применен ию различных методов познания	проблем; способнос ть и готовност ь к самостоят ельному поиску методов решения практичес ких задач, применен ию различных методов познания	проблем; способнос ть и готовност ь к самостоят ельному поиску методов решения практичес ких задач, применен ию различных методов познания	проблем; способнос ть и готовност ь к самостоят ельному поиску методов решения практичес ких задач, применен ию различных методов познания	проблем; способнос ть и готовност ь к самостоят ельному поиску методов решения практичес ких задач, применен ию различны х методов познания	проблем; способнос ть и готовност ь к самостоят ельному поиску методов решения практичес ких задач, применен ию различны х методов познания	проблем; способнос ть и готовност ь к самостоят ельному поиску методов решения практичес ких задач, применен ию различны х методов познания	познават ельных проблем; - способно сть и готовнос ть к самостоя тельному поиску методов решения практиче ских задач, примене нию различн ых методов познания ;	различн ыми текстами (находит ь в тексте требуем ую информа цию, ориенти роваться в содержа нии текста, структур ировать текст, устанавл ивать взаимос вязь описанн ых в тексте событий, явлений, процесс ов, резюмир овать главную идею текста, преобраз овывать и интерпр етироват ь текст,	ния познават ельных проблем; владение навыкам и смыслов ого чтения текстов / умение работать с различн ыми текстами (находит ь в тексте требуем ую информа цию, ориенти роваться в содержа нии текста, структур ировать текст, устанавл ивать взаимосв язь описанн ых в тексте событий,	разреш ения познав ательн ых пробле м; - владен ие навыка ми смысл ового чтения тексто в / умение работа ть с различ ными текста ми (наход ить в тексте требуе мую инфор мацию, ориент ироват ься в содерж ании текста, структ уриров ать текст,	разреш ения познав ательн ых пробле м; способ ность и готовн ость к самост оятель ному поиску методо в решен ия практи ческих задач, примен ению различ ных методо в познан ия; - владен ие навыка ми смысло вого чтения текстов / умение	я практи ческих задач, примен ению различ ных методо в познан ия;; - владен ие навыка ми смысло вого чтения текстов / умение работа ть с различ ными текста ми (наход ить в тексте требуе мую инфор мацию, ориент ироват ься в содерж ании
---	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	--	---	--

								критичес ки оценива ть содержа ние и форму текста, умение трансфо рмирова ть линейны й текст в нелиней ный и наоборо т, умение выделят ь в тексте факты и мнения, различат ь их);	явлений, процессо в, резюми ровать главную идею текста, преобраз овывать и интерпр етироват ь текст, критичес ки оцениват ь содержа ние и форму текста, умение трансфо рмирова ть линейны й текст в нелиней ный и наоборо т, умение выделят ь в тексте факты и мнения, различат ь их)	устана вливат ь взаимо связь описан ных в тексте событи й, явлени й, процес сов, резюм ироват ь главну ю идею текста, преобр азовыв ать и интерп ретиро вать текст, критич ески оценив ать содерж ание и форму текста, умение трансф ормир овать линейн	работа ть с различ ными текста ми (наход ить в тексте требую мую инфор мацию, ориент ируют ься в содерж ании текста, структ уриров ать текст, устана вливат ь взаимо связь описан ных в тексте событи й, явлени й, процес сов, резюм ироват ь главну	текста, структ уриров ать текст, устана вливат ь взаимо связь описан ных в тексте событи й, явлени й, процес сов, резюми ровать главну ю идею текста, преобр азовыв ать и интерп ретиро вать текст, критич ески оценив ать содерж ание и форму текста, умение трансф
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

											<p>ый текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);</p> <p>ю идею текста, преобразовать и интерпретировать текст, критически оценить содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);</p>	<p>ормировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);</p>	
М.2.2 работа с	готовност	готовност	готовност	готовност	готовност	готовност	готовност	Готовно	умение	Готовно	готовн	готовн	готовн

	информац ионных источника х	источника х	ионных источника х	источника х	источника х	чия в информац ионных источника х	ионных источника х точников;			ть и интерпр етирова ть информ ацию, получае мую из различн ых источни ков; умение распозн авать и фиксиро вать противо речия в информ ационн ых источни ках; умение использ овать средства информ ационн ых и комму никацион ных техноло гий (ИКТ) в решени и когнити вных,	иков; умение исполь зовать средств ва инфор мацион ных и комму никаци онных технол огий (ИКТ) в решен ии когнит ивных, комму никати вных и органи зацион ных задач с соблюд ением требов аний эргоно мики, техник и безопа сности, гигиен ы, ресурс осбере жения,	умение исполь зовать средств ва инфор мацион ных и комму никаци онных технол огий (ИКТ) в решен ии когнит ивных, комму никати вных и органи зацион ных задач с соблюд ением требов аний эргоно мики, техник и безопа сности, гигиен ы, ресурс осбере жения,	умение исполь зовать средств ва инфор мацион ных и комму никаци онных технол огий (ИКТ) в решени и когнит ивных, комму никати вных и органи зацион ных задач с соблюд ением требов аний эргоно мики, техник и безопа сности, гигиен ы, ресурс осбере жения,
--	--------------------------------------	----------------	--------------------------	----------------	----------------	---	---------------------------------------	--	--	--	--	---	---

										<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационных технологий; умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информ</p>	<p>жения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

	адекватны е методы исследования, формулир овать вытекаю- щие из исследова ния выводы; умение представл ять и продвигат ь к использов анию ре- зультаты и продукты проектной и учебно- исследова тельской деятельно сти	е методы исследова ния, формулир овать вытекаю- щие из исследова ния выводы; умение представл ять и продвигат ь к использов анию ре- зультаты и продукты проектной и учебно- исследова тельской деятельно сти	е методы исследова ния, формулир овать вытекаю- щие из исследова ния выводы; умение представл ять и продвигат ь к использов анию ре- зультаты и продукты проектной и учебно- исследова тельской деятельно сти	е методы исследова ния, формулир овать вытекаю- щие из исследова ния выводы; умение представл ять и продвигат ь к использов анию ре- зультаты и продукты проектной и учебно- исследова тельской деятельно сти	е методы исследова ния, формулир овать вытекаю- щие из исследова ния выводы; умение представл ять и продвигат ь к использов анию ре- зультаты и продукты проектной и учебно- исследова тельской деятельно сти	адекватны е методы исследова ния, формулир овать вытекаю- щие из исследова ния выводы; умение представл ять и продвигат ь к использов анию ре- зультаты и продукты проектной и учебно- исследова тельской деятельно сти	отбирать адекватны е методы исследова ния, формулир овать вытекаю- щие из исследова ния выводы; умение представл ять и продвигат ь к использов анию ре- зультаты и продукты проектной и учебно- исследова тельской деятельно сти	ы;	ы;	ы; умение предста влять и продвиг ать к использ ованию ре- зультат ы и продук ты проектн ой деятель ности	для решен ия пробле мы; умение выдвиг ать гипоте зы; умение отбира ть адеква тные метод ы исслед ования , форму лирова ть вытека ющие из исслед ования вывод ы; умение предст авлять и продви гать к исполь зовани ю ре- зультат ы и продук ты проект ной и	ия пробле мы; умение выдвиг ать гипоте зы; умение отбира ть адеква тные методы исслед ования, форму лирова ть вытека ющие из исслед ования вывод ы; умение предст авлять к исполь зовани ю ре- зультат ы и продук ты проект ной и	я пробле мы; мение выдвиг ать гипоте зы; мение отбира ть адекват ные методы исслед ования, форму лирова ть вытека ющие из исслед ования вывод ы; мение предст авлять и продви гать к исполь зовани ю ре- зультат ы и продук
--	---	--	--	--	--	---	---	----	----	---	---	---	--

	фазы);	активной фазы);	ы до их активной фазы);	фазы);	фазы);	фазы);	фазы);	авать конфлик тогенные ситуации и предотвращать конфлик ты до их активной фазы)	конфлик ты (распознавать конфлик тогенные ситуации и предотвращать конфлик ты до их активной фазы)	(распознавать конфлик тогенные ситуации и предотвращать конфлик ты до их активной фазы)	умение эффективно разрешать конфлик ты (распознавать конфлик тогенные ситуации и предотвращать конфлик ты до их активной фазы);	ивно разрешать конфлик ты (распознавать конфлик тогенные ситуации и предотвращать конфлик ты до их активной фазы);	ивно разрешать конфлик ты (распознавать конфлик тогенные ситуации и предотвращать конфлик ты до их активной фазы);
М.3.2 умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать адекватные языковые средства (владение	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать адекватные языковые средства (владение	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в

	В соответствии с коммуникативной задачей	В соответствии с коммуникативной задачей	В соответствии с коммуникативной задачей	В соответствии с коммуникативной задачей	В соответствии с коммуникативной задачей	В соответствии с коммуникативной задачей	В соответствии с коммуникативной задачей	языковые средства (владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты	языковые средства (владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с	монологи и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	монологи и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	монологи и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

										коммуникативной задачей; умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи для развития личностных УУД

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

- Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую) и др.
- Снимите с друзьями социальный ролик «...» и др.

В сфере отношений обучающихся к себе:

- Напиши сочинение на свободную тему.
- Составь профиограмму.
- «Образовательная картография» (составление карт олимпиад, вузов, образовательных событий).
- Прочитай текст и найди в нём факты, отражающие твоё мнение по данной проблеме.
- Подтверди значение идиомы примерами из своей жизни.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- Выполни социальную пробу (возможность попробовать себя в какой-нибудь социальной деятельности).
- Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия.
- Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

- Разработайте проект размещения зеленых насаждений вокруг школы.
- Проведи исследование изменения природы края и проанализируй влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов (спрогнозируй изменение ситуации).
- Оформите персональную художественную выставку.
- Организуйте творческий вечер.
- Поставьте спектакль.

Типовые задачи для развития метапредметных УУД

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Составь иерархию целей.

- Составь свой индивидуальный учебный план.
- «Образовательная картография» (составление карт путешествий, исторических событий, вузов).
- Разработай критерии оценивания какой-либо работы на уроке (практической, интеллектуальной).
- Напиши сочинение-отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению).
- Собери команду и организуй мероприятие для 1-классников и др.
- Расскажи, в чем причина неудачи (успеха)...
- «Трехчастный дневник» (что знал, какие вопросы возникли, как их решить) и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Сформулируй три вопроса к прочитанному тексту.
- Прочитай необходимую информацию по заданной теме и сформулируйте вытекающую проблему. Попробуйте выдвинуть ряд гипотез для решения этой проблемы.
- Используй метод «5W: Who? What? When? Where? Why?» (прочитать текст и ответить на 5 вопросов: кто? что? где? когда? почему?) и др.
- Создай базу данных по пройденному материалу.
- Сравни научные теории. Для этого самостоятельно определи основание для сравнения (критерии), обоснуй свой выбор.
- Разложи информацию на кластеры.
- Прочитай текст и, используя метод “Insert”, заполни таблицу «Что я знал по этой проблеме», «Что узнал нового», «Что хочу узнать».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Проведи опрос на тему «...» среди сверстников, детей старшего и младшего возраста, взрослых.
- Собери команду и организуй мероприятие для 1-классников и др.
- Снимите с друзьями социальный ролик «...» и др.
- Разработай туристический маршрут для иностранного гостя.
- Разберите модельное событие «Убеди партнера в...» (в необходимости действии или бездействии).
- Подбери аргументы в ситуации конфликта интересов.
- Составь список вопросов для интервью.
- Организуй в группе дебаты по какому-либо вопросу.
- Напиши эссе на тему.
- Напиши стихотворение, прозаическое произведение, сценарий к празднику.
- Напиши в учебной группе «5 абзацное эссе» и др.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают

использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, гипотеза, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главная цель исследовательской деятельности – сама деятельность, исследование, процесс; исследовательская деятельность не ограничена временными рамками.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности в Лицее №9 являются:

- творческое;
- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Ценности саморазвития и самовоспитания

- готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;
- навыки креативного и критического мышления.

Ценности самообразования

- осознание ценности образования и науки;
- осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Сотрудничество

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:*Мировоззрение*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- активное и целенаправленное познание окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия*Регуляция деятельности*

- умение самостоятельно определять цели деятельности;
- умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- умение самостоятельно составлять планы деятельности (выполнения проекта, проведения исследования);
- умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Построение стратегии поведения и деятельности

- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения.

Рефлексия деятельности

- владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);
- осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью.

Познавательные универсальные учебные действия*Познавательная деятельность*

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией

- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Проектно-исследовательская деятельность

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Организация взаимодействия

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);
- умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы).

Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Психолого-педагогические условия:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию;
- учет специфики психофизического развития обучающихся в юношеском возрасте;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Условия подготовки кадров:

Созданы условия для профессионального развития педагогов и повышения их квалификации: обучение на курсах, участие в научно-методических вебинарах, семинарах, мастер-классах, участие во временных творческих объединениях и др.

Организационно-методическое обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
- 4) защита работы. Защита проекта может быть организована перед руководителем проекта (режим зачёта), группой педагогов (режим собеседования); в сети (используя для этого телекоммуникационные средства); с рецензентом или их группой во всех вышеуказанных вариантах.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка сформированности метапредметных УУД осуществляется в ходе персонифицированных мониторинговых исследований по выполнению диагностических заданий (типовых задач). Данный инструмент разрабатывается и используется педагогами в рамках учебных занятий в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации итоговой комплексной работы на межпредметной основе, выполнении проекта или учебного исследования. Типовая задача рассматривается с точки зрения педагогического инструментария.

Требования к содержанию и структуре рабочих программ предметов, курсов

Обязательные компоненты рабочей программы в соответствии с ФГОС:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Тематическое планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из граф:

- № по порядку;
- тема (тематический раздел);
- количество часов, отводимых на изучение темы.

Обязательные компоненты рабочей программы по курсу внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные);
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

II.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания КОГОБУ Лицея №9 г.Слободского (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие лицеистов, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие и укрепление личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания лицеистов;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров КОГОБУ Лицея №9 г.Слободского;

- основные направления самоанализа воспитательной работы (**Приложение 1**).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания. В разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы принимают участие Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет и Парламент.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у лицеистов основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Особенности воспитательного процесса в КОГОБУ Лицей №9 г.Слободского

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №9 г.Слободского» (далее – Лицей №9) осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Лицей №9 расположен в городе Слободском Кировской области. Контингент школы составляют дети со всего города, а также близлежащих сел и деревень, которые специально приезжают для получения образования именно в нашу школу.

Лицей №9 — это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Более 80-летию нашей школы №9, в последствии Лицей №9 работает над созданием имиджа организации. Многолетние традиции «девятой» сохранились и по сей день. Лицейсты знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, даже бабушек и дедушек, которые также обучались у нас. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям и поддерживать дух школы. Уже много лет девизом остается «Если быть, то быть лучшим!»

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели Лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В Лицее №9 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в КОГОБУ Лицей №9 г.Слободского следующие детско-взрослые объединения:

- первичное отделение Российского движения школьников;
- волонтерский отряд «Неравнодушные сердца Лицея»;
- спортивный клуб «Девяточка»;
- хореографический ансамбль «Ганцевальная карусель»;
- военно-патриотическое объединение «Заря»;
- медицентр «ЛиТВ».

Современные условия жизни вносят инновации:

- с 2018 года Лицей №9 стал опорной школой и центром образовательного кластера для муниципальных образовательных организаций;

- с января 2021 года открылся Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

- активно внедряются и развиваются такие дополнительные образовательные программы, как «Роботехника», «3D-моделирование», «Беспилотные летательные аппараты», «Виртуальная реальность», «Шахматы», «Медиацентр», «Практикум по оказанию первой доврачебной помощи».

Реализация данных направлений позволяет развивать и качественно улучшать коммуникабельность лицеистов, любознательность и творчество, что позволяет органично сочетать традиции и инновации.

Процесс воспитания в Лицее №9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют лицеистов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности лицеиста при нахождении в школе.

В Лицее №9 сформированы следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания учащихся КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского (далее – Программа) построена строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Устав КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского;

- Программа развития Лицея №9 «Лицей – территория твоих возможностей»;
- План внеурочной деятельности КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского для 10-11 классов;

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает **Программу воспитания** на ступени основного общего образования. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами.

Цель и задачи воспитания учащихся КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов является создание условий для «развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Программа воспитания учащихся Лицея коррелируется с Программой развития, миссией которой является «создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

Программа направлена на:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) развитию их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа воспитания направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности лицеиста. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать и развивать в Лицее деятельность Российского движения школьников;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профилактическую и профориентационную работу со школьниками;
- 9) формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов.

Программа воспитания учащихся КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- здоровье – (здоровый образ жизни; здоровье физическое, социально-психологическое и духовное);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В основе Программы воспитания и социализации лицеистов лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательной деятельности (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся Лицея №9 в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- принцип природосообразности, на основе которого воспитание лицеистов осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- принцип «социального закаливания» как включения лицеистов в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

- принцип системно-деятельностной организации воспитания, когда принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и тьюторами, родителями (законными представителями), сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модульная система воспитательной работы состоит из 5 модулей:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профилактика
Работа с классом				Профориентация
Работа с родителями			Самоуправление	
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Точки роста		Здоровье сбережение
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды			Психологическое сопровождение	

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- с коллективом класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- организация экскурсий, походов;
- организация предметно-эстетической среды
- наставничество

Индивидуальная работа

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка каждого лицеиста в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация лицеиста на участие в жизни класса, Лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках лицейского уклада жизни.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, организация бесед, игр, тренингов, сборов и т.д., а так же проведение традиционных классных мероприятий, таких как

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинников

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- Марафоны добра и акции милосердия

- День окончания учебного года

На лицейском уровне:

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, открытие и закрытие Марафона добра, месячника патриотической работы и др.)
- Праздник Чести года - церемония награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея
- Марафон добра
- Месячник патриотической работы
- Недели безопасности – комплекс мероприятий, направленные на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Лицейский круг», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- Дни здоровья (2 раз в год, проводятся на открытых спортивных площадках и/или на территории Лицея) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Добрые крышечки»
- Конкурс песни и строя в рамках месячника патриотической работы
- День Лицеев –праздничные мероприятия, выборы органов самоуправления, творческие и спортивные мероприятия
- КТД

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: создание условий для формирования и мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии учащимися. Цель: создание условий для разностороннего развития личности, социально адаптированной, готовой к самоопределению, ориентированной на саморазвитие и созидательную деятельность.</p> <p>Задачи: оказывать помощь в профессиональном самоопределении; формировать у учащихся значимости их</p>	<p>Познавательная, ценностно-ориентированная культура урно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная</p>	<p>Кл. час «Комфортность учащихся в классе» Беседа «Моё будущее» Диспут «Твоё здоровье в твоих руках» Разговор с ветераном войны в Афганистане Викторина «Семейные ценности»</p>	<p>Дискуссия «Моя будущая профессия» Беседа «Как сдать ЕГЭ без стрессов?» Классный час к Дню толерантности и «Я, ты, он она» Поход дети и родители</p>	<p>Игра по профориентации и «Найди себя» на базе пед. Колледжа</p> <p>Консультации со школьным психологом Урок мужества Последний звонок и выпускной Участие в митинге 9 Мая</p>

физического и психического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, созданию крепкой здоровой семьи; воспитывать чувство гражданской ответственности, патриотизма, толерантности, стремления к осознанию и присвоению общечеловеческих и семейных ценностей.				
--	--	--	--	--

На внешкольном уровне: сотрудничество с библиотеками города, музеями и предприятиями, а так же с ВУЗами города Кирова, Министерством образования Кировской области, ИРО (с ВятГУ, КГМУ и ОАО «Машстройзавод» подписаны Планы взаимодействия)

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации лицеистов в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, ярмарка на благотворительной концерте, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На классном/групповом уровне

В каждом классе работает классный родительский комитет, план работы которого обсуждается и принимается на собраниях. В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На лицейском уровне

В Лицее создан Управляющий совет, куда входят представители родительских сообществ, также члены педагогического коллектива и представители Парламента учащихся. Управляющий совет собирается не реже 2 раз в учебный год, на нем рассматриваются актуальные вопросы образовательного процесса. Управляет советом – Председатель, выбранный большинством голосов из числа родителей.

Отдельно работает Общешкольный родительский комитет, куда входят представители всех классов сообществ, члены комитета собираются по плану, на заседаниях рассматриваются вопросы содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На внешкольном уровне: знакомство с профессиями родителей, экскурсии на предприятия, организация тур. экскурсий Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: Создать условия для формирования эффективной системы взаимодействия родителей, классного руководителя, учителей предметников.</p> <p>Задачи: - повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания и обучения ребенка.</p>	<p>Познавательная, ценностно-ориентированная</p>	<p>Родительское собрание «Организация учебного процесса» лекция «Юношеский максимализм» Беседа «Выполнение домашних заданий» «Пропуски уроков» Родительское собрание</p>	<p>Деловая игра «Лаборатория нерешённых проблем», Беседы «Особенности и старшей школы» Родительское собрание с учителями – предметника</p>	<p>КТД Изготовление приглашений на выпускной вечер Организация Последнего звонка и выпускного вечера Круглый стол дети и родители «Помощь в</p>

<p>-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, как личного примера для детей. - выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка</p>		<p>«Здоровая семья-пример для ребёнка» Встреча с представителем прокуратуры «Ассоциальное поведение подростков» Встреча с инспектором ГБДД «Правила поведения на дороге. Управление личным транспортом» Встреча и разговор с инспектором центра занятости о востребованных профессиях на рынке труда</p>	<p>ми «Подготовка к ЕГЭ» Консультация психолога «Как ребёнку побороть стресс во время сдачи ЕГЭ» «Организация выпускного вечера» Мероприятие к Дню Матери</p>	<p>выборе профессии» Встречи и консультации с учителями-предметниками</p>
---	--	--	---	---

Работа с педагогами

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Организация экскурсий, походов

Данная работа предусматривает полезное времяпрепровождение подростков и направлена на развитие их образовательной культуры; Экскурсии призваны расширять кругозор школьников, направлены на удовлетворение познавательных интересов, способствуют реализации общекультурной компетенции, формируют целостное представление о мире, о месте человека в мире искусств, Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину воспитать культуру поведения в обществе, мобилизует на самостоятельную, познавательную и практическую деятельность.

На индивидуальном уровне: рассказ о родном городе, игры

На групповом уровне: выставки фотографий, беседы, классные часы по краеведению

На школьном уровне: виртуальные экскурсии, экскурсии в музеи города

На внутришкольном уровне: экскурсии по городу, за пределы города и области

Воспитательные цели,	Виды дея-	Формы работы
----------------------	-----------	--------------

задачи	тельности	Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: Создать условия для формирования социально-активной жизненной позиции подростков</p> <p>Задачи: воспитание граждан-патриотов своего Отечества, приобщая к духовным ценностям; формирование национальной идеологии, сохранение традиций.</p>	<p>Внеурочная, учебно-познавательная</p>	<p>Викторина о Вятском крае Классный час «Вятский характер» Экскурсии по музеям города и области Посещение театров Поездки на дни открытых дверей в учебные заведения</p>	<p>Беседа «Народные промыслы Вятки» «Православный город Слободской» Встречи с представителями патриотических клубов с целью поделиться опытом</p>	<p>Экскурсии в музеи города и области Олимпиада по истории Городские и областные конкурсы и олимпиады по краеведению Проект «История моей семьи в истории России» Проект «Сильные духом» (о ветеране войны в Афганистане) Экскурсии по России</p>

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда класса и школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (стендов, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах класса и Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой лицейской символики, такой как флаг Лицея, гимн, логотип/шеvron как элемент школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях

Лицея, его традициях, правилах.

Наставничество

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, основанное на доверии и партнерстве

На индивидуальном уровне: беседы, анкетирование

На групповом уровне: классные мероприятия подшефного класса, работа классных групп взаимопомощи

На школьном уровне: привлечение наставляемых к школьным конкурсам и мероприятиям, коллективно-творческие дела

На внутришкольном уровне: помощь в сопровождении на экскурсии, участие в городских конкурсах

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: Создать условия для самореализации, помочь в усвоении учебного материала</p> <p>Задачи: Ежегодно отслеживать динамику развития деятельности каждого наставляемого</p> <p>Оценить результаты</p>	<p>учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная</p>	<p>Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых</p> <p>Консультация психолога</p> <p>Тестирование, выявление слабых мест</p>	<p>Беседа «Проблема в усвоении учебного материала», Исправление ошибок в домашнем задании, устранение недостатков.</p>	<p>КТД концерт к Дню матери, весёлые старты игра «Важность обучения», сопровождение подшефного класса на экскурсии работа над портфолио, анализ результатов тренинг «Как не потеряться во взрослой жизни»</p>

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и лицеистами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:
Модуль «Школьный урок» 10-11 класс**

Предмет	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
			Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> • <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> • <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с по-</u> 	Проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность; художественное творчество.	1. Практикум «Заполнение деловых бумаг» 10 класс 2. Интерактивная лекция «Проблемы безграмотности в современном мире» 10- 11 классы	1. Дебаты: «Язык СМС и чатов: «за» и «против». 10 – 11 классы 2. Практикум «Эксперт» (проверка сочинения ЕГЭ) 11 класс	1. Практикум «Правильное резюме – залог успеха» 10 - 11 классы 2. Практикум «Искусство ведения деловой переписки» 10 – 11 классы

		<u>лучаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>				
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • <u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в теат-</u> 	Проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность; художественное творчество; военно-патриотическая деятельность.	1. Интерактивная лекция «Роль аллюзий и реминисценций в построении диалога «Автор — Читатель».10 – 11 классы 2. Конференция «Христианские мотивы в романах русских писателей XIX – XX веков». 10 – 11 классы	1. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». 10 класс, по роману «Война и мир». 2. Дискуссия «Темы, проблемы и художественный мир постмодернизма». 10 – 11 классы 3. «Словарь эпохи». (при изучении поэзии Серебряного века) 11 класс	1. Проект «Какой должна быть настоящая семья» (после прочтения романа Л.Толстого «Война и мир»)10 класс 2. «Досье поэта» 10 – 11 классы 3. Виртуальные экскурсии.10 – 11 классы	

		<p><u>ральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 				
2. Иностранный язык 10-11 класс	1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывание	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Познавательная деятельность	Викторина «Большая викторина по эмиграции» Познавательная экскурсия «Виртуальное посещение Лондона»	Беседа «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание» Дискуссия «Спорт и игры», «Реклама: за и против», «День, способный изменить жизнь» Исследовательский проект «Женщины, которые сделали	Социально-моделирующая игра «Предъявление претензии и ответ», «Собеседование по выбору профессии» Социально-ориентированная	

	<p>учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>			<p>карьеру в традиционно мужских профессиях», «Истории успеха молодых людей»</p>	<p>акция «День без покупок»</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------

	<p>диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>4.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p>				
--	---	--	--	--	--

	отстаивания своей точки зрения.				
Химия 10-11	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-привлечение внимания школьников к</p>	<p>познавательная деятельность</p> <p>экологическая деятельность</p> <p>проблемно-ценностное общение</p> <p>военно-патриотическая деятельность</p>	<p>Викторины и конкурсы по темам: «Теория химического строения органических веществ»; «Классы органических веществ»</p> <p>«Тривиальные и систематические названия органических и неорганических веществ»</p> <p>Лекции и рассказы о жизни и деятельности Д.И.Менделеева, М.В.Ломоносова, А.М.Бутлерова, и т.л</p>	<p>Беседы и дискуссии по темам: «Экологически чистое топливо: миф или реальность», Исследовательские проекты на тему: «Натуральные и синтетические материалы: за и против», «Минеральные или органические удобрения?», «Лекарственные препараты: вред и польза»</p>	<p>Экологические акции, посвященные бережливому отношению к природным ресурсам: воде, электроэнергии, полезным ископаемым и т.д.</p>

		<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><u>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u></p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>				
	География	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его 	<p>1.Проблемно-ценностное общение</p> <p>2.Военно-</p>	<p>Лекции и рассказы, развлекательные игры : «Как человек осваивал Землю и почему вымерли</p>	<p>Беседы, уроки изучения нового материала ,ролевые и деловые игры</p>	<p>КТД, социальные проекты, поисковые</p>

	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную 	<p>патриотическая деятельность 3.Познавательная деятельность 4.Трудовая деятельность 5.Природоохранная деятельность 6.Проектно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Мамонты?» 10 кл. Беседа: Геополитическое положение СССР и России нашего времени, лучше или хуже и что делать? -10 кл Игра – диспут « Научно-техническая революция это зло или добро»</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма природоохранной тематики , выявление глобальных проблем человечества ; Земля –наш дом» 11 кл. Просмотр и обсуждение фильма « Почему Россия не Америка» в цикле уроков «Россия в Мире» 11 кл.. Викторины, кроссворды, тесты по изучаемым странам, Сообщения, презентации-путешествия по достопримечательностям данных стран.</p>	<p>,уроки обучения умениям и навыкам, способствующие развитию индивидуальных деловых и личностных качеств учащихся и способности к выстраиванию продуктивных отношений при работе в парах и группах . Развитие волевых качеств учащихся по доведению начатого дела до конца.</p>	<p>экспедиции, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none">• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и				
--	---	--	--	--	--

	отстаивания своей точки зрения				
История	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 	<p>1. Проблемно-ценностное общение</p> <p>2. Военно-патриотическая деятельность</p> <p>3. Познавательная деятельность</p> <p>4. Трудовая деятельность</p>	<p>Лекции и рассказы, развлекательные игры («Что? Где? Когда?» «От Петра к Павлу»);</p> <p>викторины («Я – гражданин страны народного единства», «Боевая слава русского поля», «Дорогами Победы», «Был город- фронт, была блокада ...»);</p> <p>конкурсы (конкурс исследовательских работ);</p> <p>культпоходы в кино («28 панфиловцев», «Женский батальон», «Ржев», «Холодное лето 1953 года»);</p> <p>выставки (Без срока давности)</p> <p>познавательные экскурсии (в музей 311 стрелковой дивизии, краеведческий музей г. Слободского)</p> <p>Интегрированный урок «Как на Руси колокола отливали да на звонницу поднимали</p> <p>Нахождение части от числа и числа по величине его части»</p>	<p>Беседы «Социально-политическое положение Великобритании в начале XX века»);</p> <p>дискуссии (Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны; Полемика о формах объединения.</p> <p>Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти; «Холодная война», споры о ее причинах и характере),</p> <p>дебаты, ролевые и деловые игры («Женщины на российском престоле XVIII века»);</p> <p>исследовательские проекты («Наш край в послевоенные</p>	<p>КТД, социальные проекты, поисковые экспедиции, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции. («Вахта памяти», митинг 9 мая).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим 			<p>годы», «Наши земляки-герои войны и труда», «История послевоенного СССР в плакатах», «Музей советского быта», «Детство в СССР»)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения				
6. Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее 	<ol style="list-style-type: none"> Проблемно-ценностное общение Военно-патриотическая деятельность Познавательная деятельность Трудовая деятельность 	Лекции, викторины, конкурсы, познавательные и экскурсии. Викторина «Звездный час», «Имею право, но обязан».	Беседы, дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты, Проект "Трудовые права несовершеннолетних" исследовательская работа по обществознанию "Банковские карты", «Платить налоги – неприятная обязанность или финансовая сознательность граждан?», «Женщина в управлении государством», «Актуальные проблемы экономической	КТД, социальные проекты, поисковые экспедиции, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции. («Вахта памяти», митинг 9 мая).

	<p>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none">• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки			безопасности Российской	
--	---	--	--	-------------------------	--

	зрения				
астрономия	<p>- воспитание отношения к астрономии как к части общечеловеческой культуры;</p> <p>- понимание значимости астрономии для научно-технического прогресса;</p> <p>- формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности.</p>	<p>- познавательная деятельность;</p> <p>- проблемно-ценностное общение;</p> <p>- социальное творчество.</p>	<p>Рассказы:</p> <p>- 10 класс «Царство чужих галактик»,</p> <p>Турниры:</p> <p>- 10 класс «Созвездия северного полушария»,</p> <p>Викторины, конкурсы.</p>	<p>Беседы:</p> <p>- 10 класс «Видимое движение светил»,</p> <p>Деловые игры:</p> <p>- 10 класс «Понятие о тёмной материи и тёмной энергии»,</p> <p>Исследовательские проекты:</p> <p>- 10 класс «Астрофотография».</p>	<p>Социальные проекты,</p> <p>Социально моделирующие игры:</p> <p>- 10 класс «Интерстеллар».</p>
физика	<p>- воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры;</p> <p>- понимание значимости физики для научно-технического прогресса</p> <p>- формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в</p>	<p>- познавательная деятельность;</p> <p>- проблемно-ценностное общение;</p> <p>- социальное творчество.</p>	<p>Рассказы:</p> <p>- 10 класс «Системы счисления»,</p> <p>Турниры:</p> <p>- 10 класс «Что внутри компьютера»,</p> <p>Викторины, конкурсы.</p>	<p>Беседы:</p> <p>- 10 класс «Информационная культура»,</p> <p>Деловые игры:</p> <p>- 11 класс «Поиск информации»,</p> <p>Исследовательские проекты:</p> <p>- 10 класс «Влияние электромагнитного</p>	<p>Социальные проекты,</p> <p>Социально моделирующие игры:</p> <p>- 11 класс «Информационная безопасность в Интернете».</p>

		коллективной деятельности.			излучения гаджетов».	
.	математика	- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности.	- познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - социальное творчество	Рассказы: - 11 класс «Понятие о производной. О происхождении терминов и обозначений.» развлекательные игры: - 11 класс «Решение прикладных задач экономического характера», викторины, конкурсы	Беседы: -11 класс «Из истории интегрального и дифференциального исчисления», Деловые игры: - 11 класс «Тела вращения в окружающем мире», Исследовательские проекты: - 11 класс «Применение производной к исследованию функций».	Социальные проекты, Социально моделирующие игры: - 11 класс «Составление бизнес-плана на постройку дома».
0.	Физическая культура	Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	- Познавательная - Спортивно-оздоровительная - Военно-патриотическая деятельность - Проблемно-ценностное общение - Социальное творчество	Лекции и рассказы: «Роль и значение физической культуры в предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности человека...»	Вовлечение в спортивные внеклассные мероприятия, стимулирование к активному отдыху, удовлетворяющему естественную потребность учащихся в движении: «Лицейский круг»,	Использование в практической деятельности и в повседневной жизни для -повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья: -подготовки к проф.

					Дни здоровья.	Деятельности и в службе вооружённых силах – организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха и т.д.
1.	ОБЖ	Воспитание патриотизма, осмысленности учебной деятельности, нравственно-здоровой личности. Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках вопросах, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. Воспитание чувства коллективизма, сознательной дисциплинированности.	Спортивно-оздоровительная . Военно-патриотическая. Познавательная..	Лекции и рассказы по защите населения и территорий при ЧС военного характера, про особенности военной службы, про ЗОЖ и первую доврачебную помощь. Практическая отработка.	Беседы, дискуссии, деловые игры. Пример: проведение с юношами 10 кл. оборонно-спортивного оздоровительного лагеря.	Гражданско-патриотические мероприятия. Пример: подготовка и проведение месячника гражданско-патриотического воспитания.

2.	Проектная деятельность	Воспитание целеустремлённости, самостоятельности в принятии решений, ответственности, самоконтроля	1. Проблемно-ценностное общение. 2. Познавательная деятельность. 3. Защита проекта.	Лекции и рассказы, викторины, конкурсы, театрализации, культпоходы на выставку, познавательные и развлекательные экскурсии.	Беседы, дискуссии, дебаты, деловые игры, исследовательские проекты	КТД, социальные проекты, социально моделирующие игры, поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции
----	------------------------	--	---	---	--	---

«Информационно-библиотечный центр»

Библиотека является центром распространения знаний, хранилищем духовного и интеллектуального наследия человечества. В настоящее время существуют различные каналы получения информации, но самая доступная форма воспитания культуры – это обращение к книге.

На индивидуальном уровне: помощь в определении тематики чтения и выборе конкретных книг для подготовки к ЕГЭ, беседы о прочитанной книге, творческие задания (письменный отзыв о прочитанном), чемпионат по чтению вслух.

На групповом уровне: читательские конференции, диспуты, устный журнал, лекции с демонстрацией книжных выставок.

На школьном уровне: тематические конкурсы, викторины, наличие страницы в группе ВКонтакте для активного использования, «бенефисы читателей», диспуты.

На внутришкольном уровне: для повышения интереса лицеистов к книге библиотека тесно сотрудничает с библиотеками города, Центром патриотического воспитания им.Г.Булатова, проводятся тематические встречи с писателями, ветеранами педагогического труда.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Расширение сферы познавательных интересов через знакомство с современными периодическими изданиями;</p> <p>2) Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору, активной гражданской позиции.</p> <p>3) Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.</p>	<p>познавательная</p> <p>общение</p> <p>творческая</p>	<p>«Писатели-юбиляры» - тематические выставки</p>	<p>10 класс: Диспут по произведению на выбор</p>	<p>10-11 класс: чемпионат по чтению вслух</p> <p>Викторина по роману Толстого «Война и мир»</p>
			<p>10-11 классы: Международный день школьных библиотек – творческие конкурсы</p>	<p>10-11 класс: Творческий конкурс «Осеннее чудо»</p>
			<p>10-11 классы: Акция книгодарения (14 февраля) и «Новые книги в дар библиотеке»</p>	<p>10-11 класс: творческий конкурс поделок «23+8»</p>
			<p>10-11 классы: Выставка «Новогоднее чудо»</p>	<p>10-11 класс: «Спасибо деду за Победу!» - подарок ветерану своими руками</p>

МОДУЛЬ «РАДУГА ТАЛАНТОВ»

Модуль реализуется через организацию внеурочной деятельности и работу Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности. *Подробнее в Плане внеурочной деятельности 10-11 класс*

✓ **В рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" осуществляется реализация следующих дополнительных общеразвивающих программ:**

1. Практикум по оказанию первой доврачебной помощи.
2. Мобильная разработка.
3. 3D-моделирование.
4. Шахматы для начинающих.
5. Основы журналистики.
6. Техническое черчение.

МОДУЛЬ «Я- ЛИДЕР»

Модуль реализуется через организацию ключевых общешкольных дел, организацию самоуправления и деятельность первичного отделения РДШ в Лицее.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Включенность в дела большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, развитию коммуникабельности, умению организовывать совместные дела, учиться у старших и учить младших.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейский Управляющий совет, Совет министров и министерства

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на Празднике Чести

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Праздник Чести (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Примеры: Торжественная праздничная линейка «День Знаний», «Последний звонок»

«Слет отличников»

День лицеев

Месячник патриотической работы

Смотр строя и песни.

Уроки, посвященные памятным историческим датам предстоящего учебного года.

Участие в празднике, посвященных Дню пожилых людей, поздравление ветеранов

Классные часы – «Лицей – мой дом» (знакомство с историей, традициями Лицея №9)

Проведение «Недели гражданской защиты», "Недели безопасности"

Лицейские и городские конкурсы патриотической песни – «За Отечество»

Подготовка и проведение «Вахты Памяти», посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне:

- классные часы, беседы в классах

- конкурсы сочинений, рисунков,

- несение почетного караула у городского Вечного огня,

- участие в городском кроссе, посвященном Дню Победы.

Акция «Забота». Сбор корма для приюта «Возьми меня», корма для птиц на станции юных туристов.

Лицейские мероприятия в рамках Марафона добрых дел «Добрая Вятка»: Акции милосердия, сбор вещей, канцтоваров для детей приюта.

Благотворительный концерт.

Выход в Слободской Центр помощи семье и детям и МКОУ Слободская школа-интернат VII вида

Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам: День народного единства 4 ноября, День проведения военного парада на Красной площади, Международный день инвалидов, День Неизвестного Солдата, Международный день памяти Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией и др.

Проведение семейных праздников: к дню Матери, новому году, праздники семейных династий, день семьи, «Школьные семейные династии у новогодней ёлки»

Посвящение в лицеисты

Участие в лицейском интеллектуальном конкурсе – «Что? Где? Когда?»

Предметные недели

Встречи с выпускниками, представителями ВУЗов области и страны.

Акция «Чистый двор, чистая школа»

Сбор макулатуры

Работа органов лицейского и классного самоуправления:

- Выборы актива.

- Конференция органов лицейского самоуправления.

- Рейды по выполнению лицеистами положений Устава Лицея,

- Работа Министерств: Правопорядка, Науки и Просвещения, Культуры и досуга, Спорта и туризма, СМИ.

День толерантности

Акции по направлению «Волонтеры-медики»

Работа музея истории Лицея.

Деятельность первичного отделения Российского Движения Школьников

Акция к Всемирному дню ребенка (20 ноября)

День Учителя – день дублера

Дни здоровья – декабрь, март

Школьная спартакиада:

- По волейболу

- По мини-футболу

- По теннису

- По дартсу

- По пионерболу

- Веселые старты

- По шахматам

Поездки в бассейн.

Походы с ночёвкой и походы выходного дня.

Проводы зимы, развлечения на улице

Проведение спартакиады Лицея «Чемпион скакалки»

Социальный проект – «За здоровый образ жизни».

Сдача норм ГТО

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),

ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Самоуправление

Организация детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура лицейского ученического самоуправления с 1992 года:



Парламент – является законодательным органом ученического управления в Лицее. Парламент состоит из учащихся 5-11 классов, путем выбора представителей в классах. Заседание Парламента проходят раз в четверть.

Совет Министров – является исполнительным органом ученического самоуправления в Лицее. Состоит из министров класса. В школе работают 5 Министерств: Науки и Просвещения, Спорта и Туризма, Культуры, СМИ, Правопорядка. В каждом есть представители каждого класса, избранного путем голосования. Заседание кабинета Министров проходят раз в месяц и по мере необходимости. Министерства работают по плану Лицея и направлениям Российского движения школьников.

Руководит всем Президент Лицейской республики, выбранный учащимися с 5 по 11 класс путем тайного голосования. Процедура выдвижения кандидатур, публичные слушания и голосование проходит по положению о выборах Президента Лицейской республики.

В компетенцию ученического самоуправления Лицея входит:

- поддержка и развитие инициатив учащихся;
- -представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- защита прав учащихся Лицея;
- создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;

- организация акций и мероприятий;
- развитие детских творческих проектов;
- волонтерская деятельность;
- оказание помощи социально-незащищенным группам населения;
- участие в организации культурно-просветительских мероприятий с социальными партнерами.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

На уровне классов:

- через деятельность старост, министров, отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне школы:

- через деятельность Президента Лицейской Республики;
- через деятельность Министерств Лицейской Республики: Науки и Просвещения, Культуры, Спорта и туризма, Правопорядка, СМИ.
- через деятельность Парламента, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета министров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
Цель: Воспитание детской инициативы, самостоятельности, ответственности, трудолюбия. Задачи: - вовлечь детей в управление школой; - организовать министерства с целью управления	Творческая	Заседания Министерства культуры Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	«День Учителя», День Матери, Новогодние праздники, День Защитников Отечества, 8 Марта, Мисс и Мистер Лицея, Благотворительный концерт, Последний звонок, Выпускной вечер.

Лицейской республикой; - вовлечь детей в организацию и проведение лицейских мероприятий.	Спортивно-оздоровительная	Заседания Министерства спорта и туризма Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	Дни здоровья, «Тропинка Робинзона» Осенний марафон, спортивные соревнования, эстафеты, военно-спортивные состязания.
	Научно-познавательная	Заседания Министерства науки и просвещения Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	День Лицеев, Слет отличников, недели наук, предметные олимпиады и конкурсы, декада пятюрок
	Информационно-медийная	Заседания Министерства СМИ Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	Выпуск лицейской газеты «Наш голос» и лицейского телевидения «Ли TV»

На внешкольном уровне: участие лицеистов в городском совете, в мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней.

✓ **Российское движение школьников**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого лицеиста в ключевые дела РДШ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением лицеиста в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел РДШ

- участие школьных классов в реализации ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел РДШ

На школьном уровне:

- мероприятия РДШ – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения в РДШ.

- праздники, квесты, фестивали, посвященные Дню рождения РДШ, Дню Пионерии, РДШ43- празднование начала деятельности организации в Кировской области.

- мероприятия по различным направлениям РДШ: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
-содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; -содействие формированию личности на	Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»

<p>основе присущей российскому обществу системы ценностей; -создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; -становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.</p>			единых действий»	
	Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Впорядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
	Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
	Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
	Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный	Всероссийские военно-спортивные игры: «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций	Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных

		музей»	«Я познаю Россию»	маршрутов «Прогулки по стране»
	Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «Настарт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»

МОДУЛЬ «МИР ОТНОШЕНИЙ»

Данный модуль состоит из четырех основных направлений:

- профилактика
- профориентация
- здоровьесбережение
- психологическое сопровождение

Профилактика

Профилактическая работа в Лицее предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель, привлекая социального педагога и педагога-психолога.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей лицеистов, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них лицеистам;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке лицеистов, реализации прав и свобод личности;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся Лицея №9 в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

Вся профилактическая воспитательная работа делится на 2 направления:

- Первичная профилактика (со всеми участниками образовательных отношений).

В рамках первичной профилактики в течение всего года классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог осуществляют повышение культуры родителей через реализацию воспитательных планов класса и школы. Также в течение года социальным педагогом организуется взаимодействие с органами полиции, прокуратуры, наркоконтроля, на педагогических, управляющих советах, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики асоциальных проявлений, что зафиксировано в протоколах советов, собраний. Проводятся общелицейские тематические собрания.

Работа с родителями проводится в рамках родительского всеобуча. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- работа Управляющего совета и родительских комитетов;
- совместные воспитательные мероприятия родителей с детьми.

- Вторичная профилактика (с теми учащимися и их семьями, кто подпадает в «группу риска»). Для безопасности образовательного процесса администрация Лицея совместно с Управляющим советом и Родительским комитетом укрепляет материально-техническую базу школы, а именно: увеличено количество видеокамер в здании Лицея. Установленное видеонаблюдение по периметру учреждения, датчики задымления в туалетных комнатах исключили курение в здании школы и на ее территории.

В рамках вторичной профилактической работы в течение учебного года регулярно проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает состояние безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Лицея;
- изучает состояние профилактической деятельности Лицея, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- определяет принципы и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике противоправных действий обучающихся:

- осуществляет постановку и снятие учащегося с внутреннего профилактического учета в школе;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.
- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;
- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета реабилитированных учащихся;
- свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города; Прокуратурой, Отделом по делам молодежи при администрации города.

• Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья строится в соответствии с межведомственным планом совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений.

• Профилактика дорожно-транспортного травматизма строится в строгом соответствии с межведомственным планом ГИБДД, паспортом дорожной безопасности и планом совместной работы управления образования администрации города Слободской и отделения ГИБДД МО МВД России «Слободской».

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Ежегодно профилактическая работа конкретизируется в Планах мероприятий по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, Планах воспитательной работы КОГОбУ Лицея №9 г. Слободского по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Планах совместных мероприятий педагогического коллектива школы и подразделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Слободской» по профилактике правонарушений среди учащихся, Планах мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Направления работы	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
			Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
- Индивидуальный	<p><u>Цель:</u> обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних</p> <p><u>Задачи</u></p> <p>-развитие умения работать с источниками правовой информации</p> <p>-формирование навыков моделирования собственного правомерного поведения в обществе:</p> <p>-предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды электробезопасности, соблюдению ПДД, здорового образа</p>	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p>	Инструктажи по технике безопасности и ПДД	Беседа «Закон и правопорядок»	<p>Выпуск буклета:</p> <p>- «Как себя вести при террористической угрозе»</p> <p>- «Подростки и закон»</p> <p>Плакаты:</p> <p>«Электробезопасность»,</p> <p>- «Нет курению!»,</p> <p>- «ПДД»</p> <p>Проведение интерактивных игр по здоровому образу жизни в среднем звене</p> <p>«Мы за ЗОЖ»,</p> <p>«Здоровым быть здорово!»,</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p>

	жизни				
- групповой	<p><u>Цель:</u> организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних .</p> <p><u>Задачи:</u> -активизация и повышение качества работы по формированию здорового образа жизни</p> <p>-систематизация знаний учащихся по основам права, правам человека</p> <p>- развитие рефлексивных умений и формирование оценочной позиции в ситуации морального выбора</p>	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно - оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно - ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Трудовая</p>	<p>10 класс- Лекция «Умей сказать-нет!»</p> <p>11 класс -Лекция «Экстремизм в молодежной среде. Ответственность»</p>	<p>10 класс - Правовая игра «Знатоки Конституции», Диспут «Я в ситуации выбора»</p> <p>11 класс – тренинг - Беседа «СПИД не спит»</p>	<p>10 класс КТД- оформление стенда по правам человека</p> <p>11 класс – КТД оформление стенда к Дню борьбы со СПИДом</p> <p>Акции по раздаче памяток по правовым знаниям</p> <p>Рейды по проверке формы</p>
- школьный	<p><u>Цель:</u> выявление и пресечение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних</p> <p><u>Задачи:</u> - формирование правомерного поведения в обществе</p> <p>-пропаганда престижа здорового</p>	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно - оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно - ценностное общение</p> <p>Досугово-</p>	<p>Деловая игра «Живое право»</p>	<p>Беседа - «Будущее Кировской области без наркотиков»</p> <p>Подведение итогов конкурсов плакатов «Мы за ЗОЖ»,</p>	<p>Проведение дней здоровья (декабрь-февраль)</p>

	образа жизни -развитие коммуникативных компетенций обучающихся	развлекате льная Художеств енное творчество Социально е творчество		«ПДД» Работа министерст ва правопоряд ка	
-вне школы	<u>Цель:</u> проведение просветительской деятельности по предупреждению правонарушений и безнадзорности <u>Задачи:</u> - повышение общего уровня правовой культуры - формирование коммуникативных компетенций обучающихся -привитие навыков трудового воспитания и милосердия - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Познавательная Спортивно - оздоровите льная Игровая Проблемно - ценностное общение Досугово- развлекате льная Социально е творчество Трудовая	10 класс Экскурс ия в прокура туру, полиция , 11 класс - экскурси я в суд	Беседа инспектора ПДН, ГИБДД	Благотворительн ые акции: «С заботой о животных», «Давайте творить добро», Акция «Подарим детям радость» (благотворитель ная акция для детей МКОУ школы-интернат VII вида и Слободского Центра помощи семье и детям), сбор корма для птиц на станции юных туристов, Марафон «Добрая Вятка». Субботники

Профориентация

Цель: приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 5 по 9 класс, работу школы с семьей и социумом.

На индивидуальном уровне: диагностика, консультирование.

На групповом уровне: диагностика, консультирование, классные часы, внеурочные мероприятия, внеурочная деятельность.

На школьном уровне: диагностика, консультирование, классные часы, внеурочные мероприятия, недели профориентации, встречи с представителями ЦЗН, представителями профессиональных сфер деятельности, содержание образования.

На внешкольном уровне: поездки в центры профессионального мастерства, посещение профориентационных площадок на базе ЦПТО и др. центров ПФДО,

сотрудничество с РМЗ, ЦЗН, ЦПТО, ВятГУ, онлайн-площадками «Проектория», «Засобой», «Инфоурок».

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Координация действий руководителей, педагогов, психолога по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий г.Слободского и перспективы размещения производительных сил на территории района, города и области.</p> <p>– Создание системы взаимодействия школы и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.</p> <p>– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между</p>	<p>Внеурочная</p> <p>Исследовательская, общение</p>	<p>Предметное содержание образования.</p> <p>Дистанционное и очное довузовское обучение.</p> <p>Профильное обучение.</p> <p>Индивидуальные маршруты образования.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Предметные олимпиады.</p> <p>Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.</p> <p>Просмотр профориентационных фильмов на базе школьной библиотеки.</p>	<p>Знакомство с рынком труда в области и городе.</p> <p>Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций области, района, городов.</p> <p>Профориентационная диагностика на базе ВятГУ и других онлайн-площадок.</p> <p>Реализация мероприятий интернет-онлайн-площадок по профориентации.</p>	<p>Профпробы в технологическом техникуме г. Слободского и техникумах Слободского района.</p> <p>Участие в днях открытых дверей учебных заведений области.</p> <p>Экскурсии в СУЗы и ВУЗы области, посещение дня открытых дверей, участие в профпробах.</p> <p>Профориентационные мероприятия на площадках ВУЗов по программам сотрудничества лицез с ними.</p> <p>Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы, школы).</p> <p>Профильный летний лагерь.</p> <p>Мероприятия в рамках сотрудничества с ВятГУ и РМЗ.</p>

ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей.				
--	--	--	--	--

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- профориентационные экскурсии. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее направление включает в себя:

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
 - формирование у лицеистов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - создание для всех лицеистов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - предоставление лицеистам условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся Лицея;
 - использование потенциала спортивной деятельности Лицея для профилактики асоциального поведения;
 - проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию и организации в них учащихся Лицея.
- **туристская работа,**
 - предоставление лицеистам условий для занятий туристической деятельностью, участия в туристических соревнованиях различных уровней.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов происходит в рамках реализации целевой программы «Здоровье», программные мероприятия которой направлены на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, знакомство учащихся с факторами, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье. Большое внимание уделяется формированию знаний об одном из важнейших факторов здоровья человека - правильном рациональном питании школьника.

Ежемесячно проходят разные формы профилактических мероприятий, направленных на профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации,

достижения социального успеха; включение лицейстов в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Ежегодно мероприятия по здоровьесберегающему направлению конкретизируются в Планах воспитательной работы.

Направления работы	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		Приобретение опыта
			Усвоение знания	Развитие отношений	
индивидуальной	<p>ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привитие навыков ЗОЖ -формировать у учащихся потребности ЗОЖ; - Знание основ оказания первой помощи при сердечных приступах. -Знакомство с великими спортсменами 	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество	Лекции. «Первая помощь при сердечных приступах», «Здоровый образ жизни»	Беседа – «Гордость России - великие спортсмены»	Изготовление плакатов «Мы за ЗОЖ», листовок об экологии города.
групповой	<p>Цель: формирование у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья.</p> <p>-Задачи: знание основ и выполнение правил личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ строения и функционирования организма человека; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - гигиена умственного труда. 	Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Туристско-краеведческая	Лекция «Вредные привычки». Инструктажи техники безопасности и ПДД. Всероссийские уроки по экологии и энергосбережению	Интерактивная игра «Вредные привычки»	Походы выходного дня Соревнования «Лицейский круг»

школьный	<p>Цель: создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>Задачи: -формирование знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни. - поддержание физической формы;</p>	<p>Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная</p>	<p>Профор иентаци я. Занятия в КГМА и ВЯТ ГУ</p>	<p>Беседа «Оберег ая сердца»</p>	<p>Проведени е бесед в младших классах по оказанию первой помощи Акция «Стоп ВИЧ/СПИ Д» Первенство по футболу, баскетболу , пионербол у</p>
внешкольный	<p>Цель: активизация и повышение качества работы по формированию здорового образа жизни</p> <p>Задачи: - формирование привычки вести здоровый образ жизни - формирование негативного отношения к вредным привычкам -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Познавательная Спортивно-оздоровительная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Туристско-краеведческая</p>	<p>Лекции Сотрудн иков правоох ранител ьных органов по употреб лению психоак тивных веществ, профила ктике токсико мании</p>	<p>Встречи - беседы с волонте рами – медикам и из мед ВУЗа Беседы с врачами о здоровье - гинекол ог, нарколо Г...</p>	<p>Участие в городских туристско- краеведчес ких соревнован иях.</p>

Психологическое сопровождение

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП СОО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.

На индивидуальном уровне: консультации, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, профилактические занятия, диагностика.

На групповом уровне: консультации, уроки просвещения, занятия с элементами тренинга, профилактические занятия, мероприятия в дистанционном формате.

На школьном уровне: уроки психологии, консультации, просвещение информационными средствами, конкурсы, круглые столы.

На внешкольном уровне: сотрудничество с РМЗ, ЦЗН, ЦПТО, ВятГУ, онлайн-площадками «Проектория», «Засобой», «Инфоурок», Слободским центром социальной защиты населения, СКДН и др.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП СОО, удовлетворяющих критериям результативности и сопровождения.</p> <p>Задачи: - Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростка при переходе от общего образования - к обучению в старшем звене. - Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, осознанию</p>	<p>Познавательная</p> <p>общение</p> <p>творческая</p> <p>игровая</p>	<p>1) Сопровождение проектной деятельности учеников в форме консультаций.</p> <p>2) Сопровождение профориентационной деятельности (См. блок "Профориентация")</p> <p>3) Психологическая готовность к ЕГЭ. Классный час.11 класс.</p> <p>4) Коррекционно-развивающие занятия с подростками группы риска по индивидуальным программам сопровождения.</p> <p>5) Коррекционно-развивающие занятия с одарёнными подростками по индивидуальным программам сопровождения.</p> <p>6) Психологический всеобуч. Онлайн -лекции на сайте лицея для участников образовательных отношений. (См. сайт лицея)</p> <p>7) Консультации для участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического</p>	<p>1) Использование тренинговых форм.</p> <p>2) Диагностический блок работы со старшеклассниками.</p>	<p>1) Участие в неделе психологии: конкурсы, квесты, олимпиады.</p> <p>2) Проектная деятельность.</p> <p>3) Неделя психологии: квесты, игры-конкурсы.</p>

<p>обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-</p> <p>Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.</p> <p>-</p> <p>Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</p> <p>-</p> <p>сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;</p> <p>-</p> <p>формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;</p> <p>-</p>		<p>развития и сопровождения подростков.</p> <p>8) Психолого-педагогическая экспертиза личностного развития учеников в форме ППК, мини-педсоветы, совещания, профилактические советы школы</p> <p>7) Психолого-социальный нарратив в рамках коррекционных, профилактических занятий, бесед с участниками образовательных отношений.</p> <p>9) Информирование средствами стенда.</p> <p>10) Актуальное участие в проектах образовательных онлайн-площадок.</p> <p>11) Журавлёва Т.А. Психология успешного человека. 10 класс</p> <p>Катеева М.И. Развитие личностного потенциала подростков. Базовый курс. 8-11 кл.</p> <p>Зарецкий Ю.В. Управление собой. 8-11 класс.</p> <p>Зарецкий Ю.В. Я и мой выбор. 8-11</p>		
--	--	---	--	--

<p>дифференциация и индивидуализация обучения;</p> <p>-</p> <p>мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска;</p> <p>-</p> <p>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</p> <p>-</p> <p>психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.</p> <p>-</p> <p>Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.</p> <p>-</p> <p>Обеспечение и реализация вариативности форм</p>		класс		
---	--	-------	--	--

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).				
---	--	--	--	--

Важным условием педагогической поддержки социализации лицеистов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. В рамках этого вида деятельности лицеисты имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- избирать и быть избранным (выборы в лицейские министерства и Парламент)
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе (работа лицейских министерств);
- быть отмеченным в книге Почета и на стендах Лицея как лучший ученик, спортсмен, активист и т.д.
- включения в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (в Дне дублера, акции милосердия, деятельность волонтерского отряда «Неравнодушные сердца» и др.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся Лицея, реализуемая через Портфолио и общелицейский конкурс «Звезды на флаге Лицея», призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие лицеиста в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся Лицея о награждении через официальный сайт и группу Лицея, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);
- соответствие укладу жизни Лицея, специфической символике (зажигаются звезды на флаге Лицея, сведения размещаются в дневнике лицеиста)
- прозрачность правил поощрения (наличие положения конкурса «Звезды на флаге Лицея», следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (на празднике Чести и сайте школы отмечаются не только отдельные лицеисты, но и лучшие классы)
- дифференцированность поощрений (сертификаты участника, грамоты призерам и победителям, сертификаты лучшим ученикам с занесением в Книгу почета, размещение на Доске почета, вручение стипендии победителям в структуре)

В связи с освоением ФГОС учащиеся с целью объективного отслеживания и фиксации личностных результатов используют технологию Портфолио. Каждый

учащийся в основной школе продолжает формировать папку личных достижений, свое Портфолио, причем не только по предметным областям, но и по направлениям внеурочной деятельности. Портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс оценивания и помогает решить проблемы, связанные с объективным отслеживанием личностных результатов деятельности учащихся. Координатором работы учащихся класса с Портфолио является классный руководитель.

В Лицее предусмотрены следующие формы поощрения социальной успешности и проявления активной позиции учащихся:

- размещение фотопортретов отличников учебы, спортсменов, победителей Всероссийских грантовых конкурсов по итогам учебного года на Доске почета;
- ежегодное торжественное мероприятие Слет отличников, на котором отличники принимают поздравления и подарки;
- размещение ФИО медалистов по итогам обучения за курс средней школы;
- награждение лучших в лицейском конкурсе «Звезды на флаге Лицея» на Празднике Чести по номинациям: Ученик года, Спортсмен года, Активист года, Талант года, Интеллектуал года, в честь победителей зажигается звезда на флаге Лицея, имена вписываются в книгу Почета, печатаются в дневнике лицеиста. Шефским предприятием ОАО «Машиностроительный завод» установлена стипендия для победителей.

Лучшие классы награждаются по итогам года по номинациям: «Класс года», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Самый талантливый класс», получая вымпел победителя и памятные призы.

Информация об успехах лицеистов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях оперативно размещается на официальном сайте школы, а также в СМИ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. (Приложение) Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством первичного отделения РДШ;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Лицея №9 11 классы

Пояснительная записка к учебному плану КОГБОУ Лицея № 9 г. Слободского

Учебный план Лицея №9 для 10-11 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578 и 29.06.2017г. №613);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;

5. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план Лицея № 9 для 11 классов состоит из двух частей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 11 классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Общественные науки»;
- «Математика и информатика»;
- «Естественные науки»;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательными для изучения всеми учащимися предметами являются:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык;
- История;
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- Физическая культура;
- Основы безопасности жизнедеятельности;

Все учащиеся выполняют индивидуальный проект.

В Лицее №9 реализуются несколько профилей обучения. Учебный план профиля обучения содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области (кроме универсального):

- гуманитарный профиль (углубленное изучение русского языка, истории, права);
- универсальный профиль (углубленное изучение русского языка, химии, биологии);
- универсальный профиль (углубленное изучение русского языка, математики, физики);

Каждый учебный план содержит 12(13) учебных предметов. Особенности проектирования учебных планов профилей обучения в Лицее №9 являются:

- «Физика» (базовый уровень) – изучалась в 10 классе;
- «Информатика» - изучалась в 10 классе;
- «Астрономия» - изучалась в 10 классе;
- «Химия» (базовый уровень) – изучалась в 10 классе;
- «Родной язык (русский)» - изучается в 11 классе;
- «География» - изучается в 11 классе;
- «Биология» (базовый уровень) – изучается в 11 классе.

Все учебные планы предусматривают выполнение учащимися индивидуального проекта.

При проведении занятий по иностранному языку и информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

11 классы – 2 группы английского языка, 1 группа немецкого языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает наличие элективных курсов, поддерживающих соответствующий профиль обучения:

Гуманитарный профиль:

- «История в лицах»;
- «Правоохранительные органы в РФ»;
- «Финансовая грамотность. Цифровой мир»;
- «Основы лидерства».

Универсальный профиль (русский язык, химия, биология):

- «Избранные вопросы биологии»;
- «Решение задач по органической химии»;
- «Решение задач по неорганической химии».

Универсальный профиль (русский язык, математика, физика):

- «Бесконечный мир задач»;
- «Решение задач по физике»;
- «Решение задач по информатике».

Учебный план Лицея №9 рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 11 классах составляет 40 минут.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 11 классов Лицея №9 регламентируется локальным нормативным актом *«Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».*

Промежуточная аттестация по итогам полугодия:

- административные работы в 11 классах по русскому языку и математике (обязательные предметы) и предмету, изучаемому на углубленном уровне (по решению администрации Лицея №9) во вторую и третью неделю декабря первого полугодия текущего учебного года;

- административные работы проводятся в форме: контрольная работа, по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений.

Промежуточная аттестация по итогам года:

предмет	11 класс
Русский язык	Контрольная работа (<i>углубленный уровень</i>)
Английский язык	Контрольная работа
Немецкий язык	Контрольная работа
Родной язык (русский)	Контрольная работа
Право	Контрольная работа (<i>углубленный уровень</i>)
Литература	Контрольная работа
История	Контрольная работа (<i>базовый, углубленный уровень</i>)
Обществознание	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа (<i>базовый, углубленный уровень</i>)
География	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа (<i>базовый, углубленный уровень</i>)
ОБЖ	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа (<i>углубленный уровень</i>)
Химия	Контрольная работа (<i>углубленный уровень</i>)
Физическая культура	Тесты для контроля физических качеств
Индивидуальный проект	Защита проекта

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4
	Информатика	Б	
Естественные науки	Астрономия	Б	
	Химия	У	3
	Биология	У	3
	Физика	Б	
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
			30
	Индивидуальный проект		1
Курсы по выбору	«Избранные вопросы биологии», с/к		2
	«Решение задач по органической химии», с/к		2
	«Решение задач по неорганической химии», с/к		2
	ИТОГО		37

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География		2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа,	У	6

	геометрия		
	Информатика	Б	
Естественные науки	Астрономия	Б	
	Химия		
	Биология		2
	Физика	У	5
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
			33
	Индивидуальный проект		1
Курсы по выбору	«Бесконечный мир задач», с/к		1
	«Решение задач по физике», с/к		1
	«Математические основы информатики», с/к		
	«Решение задач по информатике», с/к		1
	ИТОГО		37

Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Общественные науки	История	У	4
	Право	У	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4
	Информатика	Б	
Естественные науки	Астрономия	Б	
	Химия	Б	
	Биология	Б	2
	Физика	Б	
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
			30
	Индивидуальный проект		1
Курсы по выбору	«История в лицах», с/к		2
	«Современная теория правосознания молодежи», с/к		
	«Правоохранительные органы в		2

	РФ», с/к		
	«Финансовая грамотность. Цифровой мир», с/к		1
	«Основы лидерства», с/к		1
	ИТОГО		37

Учащиеся Лицея №9 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке, а также на английском языке и немецком языке для изучения учебного предмета «Иностранный язык» исходя из расчета:

✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Календарный учебный график Лицея №9 на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года:

1) 11 классы - 23 мая 2024 года (сроки могут измениться с учетом сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, установленных Рособрнадзором на 2024 год)

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели для 11 классов (без учета сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, установленных Рособрнадзором на 2024 год.

Учебный год для **11 классов** состоит из **2-х полугодий:**

1 полугодие – с 1.09.2023 г. – 31.12.2023 г.

2 полугодие – с 9.01.2024 г. – 23.05.2024 г. (сроки могут измениться с учетом сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, установленных Рособрнадзором на 2024 год)

Каникулы:

Осенние: 30 октября - 5 ноября 2023 г. (7 дней)

Зимние: 1 января 2024 г. - 8 января 2024 г. (8 дней)

Весенние: 18 марта – 24 марта 2024 г. (7 дней)

Продолжительность учебной недели: 6 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации (с выставлением полугодических отметок):

Промежуточная аттестация с выставлением отметок проводится для учащихся 11 классов 2 раза: в конце первого полугодия и в конце второго полугодия;

С 4-16 декабря 2023 г. проводится промежуточная аттестация за I полугодие по русскому языку, математике и предметам углубленного изучения – административные контрольные работы (по решению административного совета Лицея №9).

Сроки государственной итоговой аттестации:

11 классы – с 24 мая по 30 июня 2024 г.

(сроки могут измениться с учетом сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, установленных Рособрнадзором на 2024 год)

Работа по сменам: 11 классы обучаются в первую смену.

Начало учебных занятий: 8.00

Продолжительность уроков: 40 минут

Расписание звонков:

Понедельник

Номер урока	Время	Перемена
Разговоры о важном	8.00.-8.30.	
		8.30.-8.50.
1	8.50.-9.30.	
		9.30.-9.50.
2	9.50.-10.30.	
		10.30.-10.50.
3	10.50.-11.30.	
		11.30.-11.50.
4	11.50.-12.30.	
		12.30.-12.50.
5	12.50.-13.30.	
		13.30.-13.40.
6	13.40.-14.20.	
		14.20.-14.40.
7	14.40.-15.20.	
		15.20.-15.30.

Вторник-пятница

Номер урока	Время	Перемена
1	8.00.-8.40.	
		8.40.-8.50.
2	8.50.-9.30.	
		9.30.-9.50.
3	9.50.-10.30.	
		10.30.-10.50.
4	10.50.-11.30.	
		11.30.-11.50.
5	11.50.-12.30.	
		12.30.-12.50.
6	12.50.-13.30.	
		13.30.-13.40.
7	13.40.-14.20.	
		14.20.-14.40.

Суббота

Номер урока	Время	Перемена
1	8.00.-8.40.	
		8.40.-9.00.
2	9.00.-9.40.	
		9.40.-10.00.
3	10.00.-10.40.	
		10.40.-10.50.
4	10.50.-11.30.	
		11.30.-11.40.
5	11.40.-12.20.	
		12.20.-12.30.
6	12.30.-13.10.	

Окончание уроков:

1 смена – 14.20

Внеурочная деятельность для учащихся 11 классов

По окончании уроков через 30 минут. В выходные и каникулярные дни, в том числе, в дистанционной форме.

III.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является компонентом основной образовательной программы среднего общего образования Лицея №9 и входит в Программу воспитания и социализации учащихся Лицея №9, а также является одной из форм организации свободного времени лицеистов.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей лицеистов в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей лицеистов, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свой досуг.

Познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социальная, проектная, трудовая и игровая виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия лицеистов и дают большой воспитательный эффект.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности*Цель внеурочной деятельности*

Создание условий для формирования среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в

новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

Углубление содержания, форм и методов занятости лицеистов в свободное от учёбы время. Включение лицеистов в разностороннюю деятельность.

Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется по направлениям:

- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное

2. Организация внеурочной деятельности

Реализация Программы развития: Проект «Радуга талантов» (модель организации внеурочной деятельности)

Цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.

Ключевая проектная идея: создание в Лицее №9 оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся, отвечающей запросам участников образовательных отношений и удовлетворяющей разносторонним интересам лицеистов.

Каждое направление внеурочной деятельности реализуется через модули, соответствующие профилю обучения, в рамках Программы развития Лицея, организацию ученического самоуправления и систему воспитательных мероприятий.

Модули соответствуют направлениям Программы развития и направлены на реализацию миссии - «Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

Ученическое самоуправление организовано по положению об ученическом самоуправлении и предусматривает работу Парламента и Министерств: науки и просвещения, спорта и туризма, правопорядка, СМИ и культуры. Каждое министерство работает по своему плану работы, руководит работой Совет министров.

Воспитательные мероприятия организуются в соответствии с Программой воспитания и социализации и годовым планом воспитательной работы.

Формы проведения могут быть различные: экскурсии, круглые столы, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, соревнования, и другие формы, отличные от урочной.

Внеурочные занятия способствуют раскрытию у учащихся организаторских, творческих, музыкальных, спортивных, познавательных способностей подростков.

Недельная нагрузка обучающегося по внеурочной деятельности в Лицее суммируется и должна составлять не более 700 часов за два года обучения.

План внеурочной деятельности 2023-2024 учебный год

Направления		Духовно-нравственное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Социальное направление
Базовые национальные ценности		<u>Традиционные религии, патриотизм, семья</u>	<u>Здоровье и спорт</u>	<u>Творчество, литература, искусство</u>	<u>Природа, наука</u>	<u>Труд, социальная солидарность,</u>
Модули программы развития Лицея		Модуль «Патриоты России»	Модули «Здоровье», «Экология и мы»	Модуль «Сделаем вместе»	Модуль «Я – лидер»	Модуль «Я – волонтер»
Воспитательные мероприятия по направлениям						
11 класс	Внеурочная деятельность по предметам в соответствии с профилем	«Разговоры о важном» (34 ч.)	Модули «Здоровье», (34 ч.)	Модуль «Сделаем вместе» «Я - волонтер» (17 ч.)	Модуль «Я – лидер» (34 ч.)	«Россия – мои горизонты» (34 ч.)

Социальное направление

Общая характеристика направления

В существующих условиях социальной жизни наиболее актуальной выступает проблема, требующая включения каждого человека в единую социальную целостность и саму структуру общества. Главным понятием данного процесса и является социализация личности, которая позволяет каждому человеку стать полноценным членом общества.

Социализация — это адаптация к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Это перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

- Реализация Программы развития: Проект «Я - волонтер!» (волонтерское движение и молодежные объединения)

Цель: развитие волонтерского и молодежного движения в Лицее №9, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Ключевая проектная идея: создание в Лицее волонтерского Центра в рамках деятельности РДШ с целью оказания безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней, безвозмездного участия в общественно значимых мероприятиях как условия формирования гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Нерегулярные занятия (мероприятия) социального направления:

Форма	Срок	Ответственные
Социальный паспорт	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Акция к дню толерантности	ноябрь	Социальный педагог
Игра «Живое право»	декабрь	Социальный педагог
Составление базы данных по детям-инвалидам, опекаемым	сентябрь	Социальный педагог
Работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН и КДН, внутрилицейском по межведомственным планам социально-педагогической реабилитации	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Субботник по благоустройству территории и классов	сентябрь	Классные руководители
Выборы ученического самоуправления	сентябрь	Классные руководители
Сбор макулатуры	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Работа с РОВД г.Слободского по правонарушениям несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог
Заседание министерства правопорядка	В течение года	Социальный педагог
Рейды по проверке лицейской формы, обуви и учебного режима.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с сайтом Добровольцы РФ	В течение года	Социальный педагог

Разработка грамот, благодарностей за волонтерскую деятельность	октябрь	Социальный педагог
Подарим детям радость (благотворит. акция для детей интерната и соц. приюта)	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Акция по раздаче памяток о правовых знаниях (10 декабря)	декабрь	Социальный педагог
Городская школа актива	ноябрь	Педагог-организатор
Встречи с представителями прокуратуры по профилактике экстремизма, правонарушений подростков	В течение года	Социальный педагог
Праздник Чести Лицея	май	Заместитель директора по ВР
Работа по плану совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся с ПДН	В течение года	Социальный педагог., классные руководители, инспектор ПДН
Работа по плану совместных мероприятий по профилактике детского-транспортного травматизма с ГИБДД	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа по плану волонтерского отряда «Неравнодушные сердца Лицея»	В течение года	Социальный педагог заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа по плану Совета профилактики	В течение года	Директор, социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Марафон добра «Добрая Вятка»	апрель	Социальный педагог заместитель директора по ВР, классные руководители
Отчеты в прокуратуру	ежемесячно	Социальный педагог
Отчеты квартальные в МО МВД России «Слободской» по правонарушениям	ежеквартально	Социальный педагог
Оформление стенда по ПДД	сентябрь	Социальный педагог
Оформление стенда «Подростки и закон»	ноябрь	Социальный педагог
Акция к всемирному дню ребенка (20 ноября).	ноябрь	Социальный педагог
Оформление стенда по правонарушениям подростков	февраль	Социальный педагог
Акция по созданию листовок и плакатов по здоровому образу жизни	апрель	Классные руководители
Классные часы по правилам пожарной безопасности, ПДД, тренировки по действиям ГО ЧС	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы, посвященные дню	декабрь	Классные руководители, социальный

борьбы со СПИДОМ		педагог
Классные часы о семье	май	Классные руководители
РДШ- Всероссийская акция День учителя. Концерт учеников Лицея	октябрь	Классные руководители 11- х классов
РДШ- Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	В течение года	Социальный педагог
РДШ- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	В течение года	Социальный педагог
РДШ- - Всероссийский проект «Наши Победы»	В течение года	Социальный педагог
РДШ- Всероссийская акция «Подари книгу» в международный день книгодарения	Февраль 03.02- 14.02	Социальный педагог, педагог-библиотекарь
РДШ- Всероссийская акция , посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12.12.202 3	Социальный педагог
Социальный паспорт	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Составление базы данных по детям-инвалидам, опекаемым	сентябрь	Социальный педагог

Общекультурное направление.

Общая характеристика направления

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного направления состоит в том, что оно призвано помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Общекультурное направление предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного направления состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Реализация Программы развития: Проект «Сделаем вместе!» (информационно - медийное направление)

Цель: создание в Лицее №9 единого информационно - медийного пространства.

Ключевая проектная идея: освещение деятельности Лицея №9 через лицейское телевидение «Ли-ТВ», газету учащихся Лицея «Наш голос» и установление сотрудничества с местными СМИ.

Нерегулярные занятия (мероприятия) общекультурного направления:

Название	Срок	Ответственные
----------	------	---------------

День Учителя	октябрь	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
День Лицеев	19 октября	Классные руководители, тьютор по направлению
День Матери	ноябрь	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные реализации грантового конкурса «Память сердца»	осень	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор, тьюторы, заместитель директора по УВР, директор.
Конкурс новогодних газет, плакатов и игрушек	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Школьная Лига КВН	декабрь	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Новогодние праздники	декабрь	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Вечер встречи выпускников	январь	10-е классы, классные руководители
Концерт-поздравление мужчин	февраль	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Концерт-поздравление женщин-учителей Лицея	март	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Благотворительный концерт	апрель	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Конкурс литературно-музыкальных композиций (Библиотека им.Г.Булатова), конкурс чтецов	май	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, музыки, ритмики, педагог-организатор
Встречи с писателями	В течение года	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-организатор
Работа школьного медиацентра	В течение года	Педагог-организатор
Мероприятия, проводимые по линии РДШ: «Классные встречи», «Медиаграмотность», дни единых действий РДШ, конкурсы, фестивали, акции, квесты.	В течение года	Педагог-организатор

Духовно-нравственное направление

Общая характеристика направления

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Реализация Программы развития: Проект «Патриоты России» (военно-патриотическое направление)

Цель: организация в Лицее работы местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

Ключевая проектная идея: создание и деятельность в Лицее №9 юнармейских отрядов с целью формирования у лицеистов готовности и способности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Отечества и сохранения и приумножения патриотических традиций

Нерегулярные занятия (мероприятия) духовно-нравственного направления:

<i>Форма</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Лицеев	октябрь	Классные руководители, тьютор по направлению
«Человек, на котором держится дом» выставка поделок руками наших мам	ноябрь	Классные руководители, тьютор по направлению
Ёлка школьных династий	декабрь	Классные руководители, тьютор по направлению
Рождественские чтения	январь	Классные руководители, тьютор по направлению
Месячник патриотической работы <ul style="list-style-type: none"> • смотр строя и песни • конкурс патриотической песни • уроки мужества. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, курсантами военных училищ, офицерами ВС • Баллада о солдате- уроки для пап • Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» • «А, ну-ка, парни» 	февраль в течение года	Классные руководители, тьютор по направлению, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя Классные руководители, тьютор по направлению, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя
Акция милосердия	февраль, апрель	Классные руководители, тьютор по направлению
Акция «Забота» Вахта Памяти	май	Классные руководители, тьютор по направлению, преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы «Ты же выжил, солдат!» Литературно-музыкальная композиция	февраль, май май	Классные руководители, тьютор по направлению, педагог-организатор

Общеинтеллектуальное направление

Общая характеристика направления:

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности лицеистов, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Внеурочная деятельность по данному направлению углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика

Реализация Программы развития: Проект «Я - лидер» (ученическое самоуправление).

Цель: создание условий для активного участия лицеистов в решении вопросов при организации учебно-воспитательной деятельности совместно с педагогическим коллективом и административным советом Лицея № 9.

Ключевая идея: создание системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого лицеиста.

Нерегулярные занятия (мероприятия) общеинтеллектуального направления:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание министерства. Знакомство. Выборы министра Науки и Просвещения в Лицее	сентябрь	Тьютор по направлению
Составление плана работы	сентябрь	Тьютор по направлению
Проверка наличия учебников и дневников	сентябрь	Министры в классах
Организация кураторства учебной работы в классах	сентябрь	Министры в классах
День Лицеев Онлайн-викторина «Лицей – мой дом» Слёт отличников	октябрь	Классные руководители, тьютор по направлению
Заседание министерства науки и просвещения	октябрь	Тьютор по направлению
Шашечный турнир	октябрь	Учителя
Игра «Что? Где? Когда?» 1 тур	ноябрь	Тьютор по направлению
Конкурс «Декада пятёрок»	октябрь-декабрь-май	Министры в классах, тьютор по направлению
Олимпиады Всероссийские олимпиады школьников	сентябрь-декабрь	Учителя
Заседание министерства науки и просвещения	декабрь	Тьютор по направлению
Дистанционные олимпиады: Русский медвежонок, Кенгуру, Олимпус, Золотое руно и т.д.	октябрь-май	Тьютор по направлению, учителя
Игра «Что? Где? Когда?» 2 тур	январь	Тьютор по направлению
Заседание министерства науки и просвещения	январь	Тьютор по направлению
Шахматный турнир	апрель	Учителя
Игра «Что? Где? Когда?» 3 тур	март	Тьютор по направлению

Заседание министерства науки и просвещения	март	Тьютор по направлению
Игра «Что? Где? Когда?» городской (окружной) тур	апрель	Тьютор по направлению

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Общая характеристика направления

Важнейшей глобальной общегосударственной проблемой современности стала проблема национального здоровья. Состояние здоровья детей и подростков приобрело настолько плачевное состояние, что о нём заговорили не только врачи и педагоги, но и представители широкой общественности и политики.

Направление является важным в плане формирования ответственности за своё здоровье у подрастающего поколения, способствует формированию культуры здоровья. Образовательная деятельность в Лицее предполагает не только обучение и воспитание, но и оздоровление подрастающего поколения. Здоровье человека и поведенческие привычки, влияющие на него, формируются в школьном возрасте. Многие факторы, влияющие на здоровье, управляются самим человеком, поэтому возрастает роль формирования у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни. Таким образом, важное значение приобретает воспитание ответственного отношения лицеистов к собственному здоровью и здоровью окружающих людей как одной из главных жизненных ценностей человека.

Реализация Программы развития: Проект «Здоровье» (реализация здоровьесберегающих технологий)

Цель: создание в Лицее №9 условий для занятий туризмом и спортом.

Ключевая проектная идея: привлечь максимально большее количество лицеистов разного возраста к осознанному выбору здорового образа жизни, включение учащихся в занятия спортом и туризмом.

Проект «Экология и мы» (экологическое направление)

Цель: создание условий для развития у лицеистов и их родителей (законных представителей) экологической культуры, бережного отношения к природе, природным богатствам России и мира; создание условий для формирования основ экологической грамотности.

Ключевая проектная идея: включение лицеистов в деятельность по воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, причиняющим вред окружающей среде.

Нерегулярные занятия (мероприятия) физкультурно-спортивного и оздоровительного направления

<i>Форма</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Походы выходного дня «Мы снова вместе»	сентябрь	Классные руководители
Соревнования по легкоатлетической эстафете «Лицейский круг»	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
День здоровья	Декабрь, февраль	Тьютор по направлению
Родительские собрания с привлечением инспектора ПДН по употреблению психоактивных веществ	февраль	Классные руководители, инспектор ПДН

Первенство Лицея по футболу	апрель	Учителя физкультуры
Праздник Чести Лицея	май	Заместитель директора во ВР
Инструктажи по безопасности дорожного движения	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок экологии и энергосбережения	октябрь	Классные руководители
Заседание министерства спорта и туризма	В течение года	Тьютор по направлению
Классные часы с представителями прокуратуры «Будущее Кировской области без наркотиков»	ноябрь	Классные руководители, представитель прокуратуры
Классные часы к всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Классные руководители, Тьютор по направлению
Классные часы «Самая большая ценность- жизнь!»	апрель	Классные руководители
Оформление стенда к всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Тьютор по направлению
Конкурс плакатов о здоровом образе жизни	апрель	Тьютор по направлению
Стенд по правилам дорожного движения	В течение года	Тьютор по направлению

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность Лицея №9 педагогическими, руководящими и иными работниками
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Лицея №9;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Лицея №9.

Лицей №9 на 100% укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, в лицее работают:

- директор - 1,
- заместители директора - 4,
- педагогические работники – 25. Из них:
- учителя-предметники - 18,
- тьюторы - 2,
- педагог-библиотекарь - 1,
- педагог-психолог - 1,
- преподаватель-организатор ОБЖ - 1,
- педагог-организатор – 1
- педагог дополнительного образования - 1.

В штатное расписание Лицея №9 для работы на уровне среднего общего образования включены следующие должности руководящих и педагогических работников:

	ставок	человек	образование	
			высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Директор	1	1	1	
Заместитель директора	4	4	4	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1	
Учитель	11	18	18	
Тьютор	2	2	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1	1	
Педагог-библиотекарь	1	1	1	
Педагог-психолог	1	1	1	
Педагог-организатор	1	1	1	

Категорийность составляет 86%, из них 48% - установлена высшая квалификационная категория, 38% - установлена первая квалификационная категория. Остальные педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Из 25 педагогических работников стаж педагогической работы до 10 лет имеют 12%, стаж от 10 до 25 лет -40%, более 25 лет -48%.

должность	предмет	количество	стаж педагогической работы				категория			
			до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет	высшая	первая	соответствие	без категории
учитель	русский язык и литературы	2		1	1			2		
	математика	3			1	2	1	2		
	информатика и ИКТ	1			1		1			
	физика	1				1	1			
	география	1			1		1			
	химия	1				1	1			
	биология	1				1	1			
	история, обществознание, право	3	1		1	1	2	1		
английский язык	3			2	1	2	1			

	физическая культура	3	1		2		3	
тьютор		2		2		2		
преподаватель - организатор ОБЖ		1			1		1	
педагог - психолог		1			1		1	
педагог - библиотекарь		1		1		1		
Педагог-организатор		1		1			1	

Все работники имеют необходимый уровень квалификации для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования Лицея №9. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должностные инструкции работников Лицея №9, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея №9, разработаны на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), соответствуют профессиональному стандарту по должностям «Учитель», «Педагог-психолог», «Педагог-организатор», «Педагог-библиотекарь».

Категорийность составляет 89%, из них 50% - установлена высшая квалификационная категория, 30% - установлена первая квалификационная категория. Остальные педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Перспективный план-график аттестации педагогических кадров представлен в **Приложении 2**.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №9 обеспечивается освоением ими, в том числе посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

В Лицее №9 осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка. Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; ди-

станционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников представлен в **Приложении 3**.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП СОО удовлетворяющих критериям результативности сопровождения обучающихся старшей школы.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО:

1.	Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования, НОО, СОО.
2.	Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый
3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса
3.1.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.
3.2.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
3.3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
4.	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4.1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
4.2.	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
4.3.	Развития своей экологической культуры.
4.4.	Дифференциации и индивидуализации обучения.
4.5.	Мониторинг возможностей и способностей учащихся
4.6.	Выявление и поддержка одаренных детей.
4.7.	Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.8.	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
4.9.	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
4.10.	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
4.11.	Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
5.	Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.
5.1.	Индивидуальный.
5.2.	Групповой
5.3.	Уровень класса
5.4.	Уровень учреждения
6.	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
6.1.	Профилактика
6.2.	Диагностика
6.3.	Консультирование
6.4.	Коррекционная работа
6.5.	Развивающая работа

6.6.	Просвещение
6.7.	Экспертиза

Задачи обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП СОО:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростков при переходе от ступени основного образования к обучению старшей школе на основе реализации имеющихся и привлечения инновационных психолого-педагогических средств.

2. Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, преемственности форм организации образовательной деятельности.

3. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

4. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;
- дифференциация и индивидуализация обучения, в том числе профессионального;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых подростков, подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка участников олимпиадного движения и ученического самоуправления.

5. Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.

6. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Показатели результативности
Достижение обучающимися планируемых показателей освоения основной образовательной программы.	Уровень воспитанности, обученности,
Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса.	Преемственность форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.
Обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы.	Социально-психологическое здоровье обучающихся.
Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности учащихся,	Удовлетворённость участников образовательных отношений

педагогических и административных работников, родительской общественности.	школами.
Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни.	Саморегуляция жизнедеятельности подростков в соответствии с ценностями общества.
Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска.	Использование результатов мониторингов для развития субъектов образовательной деятельности.
Сформированность коммуникативных навыков учащихся.	Отношения обучающихся с субъектами микросоциума.
Обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности.	Эффективность функционирования детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности.
Ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	Профессиональное самоопределение.
Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).	Соответствие требованиям ФГОС по соблюдению психолого-педагогических условий по сопровождению ООП ООО.

Результат сопровождения ООП ООО – сформированные компетенции учащихся, отражающие требования ФГОС.

Урок – основное средство, обеспечивающее формирование всех видов компетенций, включая метапредметные и личностные. Требования к личностным, метапредметным и предметным характеристикам учеников в соответствии со стандартами ФГОС реализуются в основном через образовательную деятельность (воспитание, обучение).

Психолог при проведении психологических и психолого-педагогических мероприятий способствует интериоризации знаний и навыков, формируемых в ходе обучения и воспитания ребёнка, а также оказывает профессиональную и личностную поддержку учителей и родителей в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогическому сопровождению подлежат процессы формирования у обучающихся познавательной компетентности, коммуникативной, социальной, самообразовательной, отношение к собственному здоровью.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

- Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).

- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

- Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса



Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Содержание деятельности педагога-психолога.							
	Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.						
Условия/Виды деятельности	Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционно-развивающая работа	Развивающе-профилактическая работа	Экспертиза	Просвещение
Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.		«Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского». 10 класс.	Консультирование по результатам анализа используемых форм организации образовательной деятельности в школе.			Анализ таблицы «Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского».	
Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из среднего	1.Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах	1.Личностные УУД. 2.Индивидуальная углублённая диагностика личности подростков с признаками	В рамках потребностей участников образовательных отношений.	Коррекционные мероприятия по разным основаниям дезадаптации.	Реализация развивающе-профилактических программ в рамках внеурочной деятельности	Круглый стол по адаптации 10-классников.	Возрастные особенности младших подростков в. Онлайн лекции. Род.

школьного возраста старший подростковый.	в	жизни обучающихся на основе диагностики личностных УУД . 2. Индивидуальная поддержка и сопровождение подростков с признаками школьной, социальной, учебной дезадаптации.	дезадаптации.					Собрания.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ООО								
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.		Профилактическая работа с детьми и их родителями по итогам мониторинговых процедур психолога, педагогов и родителей, в т. ч. , направленная на профилактику суицидальных намерений, стрессовых состояний, девиантного поведения. По востребованности: индиви-	1. Диагностика личностных УУД. 2. Углублённая диагностика на основе схемы наблюдения за поведением подростков классными руководителями.	По актуальным запросам участников образовательной деятельности.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающе-профилактические занятия.	Участие в профилактическом совете школы.	1. Социально-психологическая информация в рамках развивающе-профилактических занятий. 2. Лекции для учащихся.

	дуальная или групповая.						
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.	Разработка рекомендаций по итогам анкетирования.	Удовлетворённость учителя и родителей образовательными условиями школы.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.		Сопровождение в рамках годового плана работы педагога-психолога.	Анализ психологической безопасности. Приложение	Блок лекций о психологии и воспитании детей и подростков.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.			Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.				Блок лекций. по психологии воспитания детей и подростков.
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений							
Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.	Занятия по программам психологического развития подростков.	Мониторинг личностных УУД. Мониторинг классных руководителей по наблюдению за адаптацией детей.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающе-профилактические занятия по выбору учащихся.	Участие в профилактическом совете школы.	Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся.
	Профилактика	Мониторинг	Консультирова	Коррекционно-	Групповые		Лекции о

	суицидальных намерений. Психолого-педагогическая готовность учащихся 11 классов к ЕГЭ.	УУД, наблюдение классных руководителей, углублённая диагностика по проблемам потенциальных суицидентов.	ние по актуальным проблемам развития личности подростков родителей, учителей, обучающихся. Консультирование участников образовательных отношений по проблемам готовности учащихся к ЕГЭ.	развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам актуального статуса обучающихся. Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам готовности обучающихся к ЕГЭ.	развивающе-профилактические занятия. Готовность к ЕГЭ.		сохранении социально-психологического здоровья учащихся. Информационный стенд школы.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Реализация программы психологического развития подростков.	Анализ психологической безопасности школьной образовательной среды.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающе-профилактические занятия.	Анализ безопасности школьной образовательной среды на основе блока методик.	Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. Социально-психологический информационный стенд в рамках развивающе-

							профилактических занятий.
Развития своей экологической культуры.	Программы психологического развития подростков.	Диагностика духовно-нравственных ценностей. 10-11 классы.	Консультации по актуальным запросам личностного роста лицеистов.	Мероприятия по направлениям в соответствии с актуальными запросами личностного роста лицеистов.	Групповые развивающие профилактические занятия.		Лекции о сохранении социально-психологического благополучия учащихся.
Дифференциации и индивидуализация обучения.	Мониторинг личностных УУД. Профориентационная диагностика по плану работы.	Индивидуально-психологические особенности детей при переходе в среднюю школу. Инд. особенности подростков по актуальным запросам.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов, осложнённое индивидуальными психологическими характеристиками лицеистов.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по проблемам учеников.	1. Групповые развивающие профилактические занятия. 2. Занятия по профориентации.		Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся.
Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики.	Профориентационная диагностика.	Консультирование по итогам профориентационной диагностики.		Профориентационные мероприятия по плану лица и внеплановые сторонних организаций.	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стеновая информация, лекции онлайн.
Выявление и поддержка	Психологическая поддержка	Углублённая диагностика	Консультации по проблемам	Гармонизация психо-эмоцио-	Групповые развивающе-		Лекции о сохранении

одаренных детей.	одарённых подростков.	личностных особенностей одарённых подростков с проблемами социально-психологической адаптации.	воспитания и образования лицеистов, осложнённое индивидуальными психологическими характеристиками одарённых лицеистов, родителей, учителей.	нального статуса одарённых подростков через коррекцию проблем личностного развития.	профилактические занятия.		социально-психологического благополучия учащихся.
Выявление и поддержка детей группы риска.	Мониторинговые процедуры.	Углублённая диагностика по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся.	Консультирование в рамках работы с подростками группы риска.	Коррекционно-развивающая работа в рамках работы с детьми группы риска	Групповые развивающие-профилактические занятия.	Совещания с учителями по выявленным проблемам детей группы риска.	Информирование по проблемам подростков группы риска.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, проектной деятельности.			В рамках консультаций в по потребностям участников олимпиадного движения, исследовательской деятельности.				
Обеспечение осознанного и ответственного	Индивидуальные рекомендации по резуль-	Профориентационная диагностика.11	Консультирование по итогам проф-		Профориентационные мероприятия	Анализ профориентационных	Стеновая информация, лекции онлайн.

выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	татам проф-ориентационной диагностики.	классы. (По выбору учащихся)	ориентационно й диагностики.		по плану лицея и внеплановые сторонних организаций.	мероприятий за год.	
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.		Диагностика коммуникативной компетентности.		Коррекционные мероприятия по выявленным проблемам коммуникативной культуры.	Психологическое программы работы с детьми.		
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.			В рамках консультаций в по потребностям участников образовательных отношений.				

Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского представлена в **Приложении 4.**

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования¹⁸²

Источниками формирования имущества и финансовых средств Лицея являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное Лицею учредителем в оперативное управление;

- средства, получаемые от учредителя;

- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;

- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Лицей финансируется из бюджета Кировской области. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательной организации поступают из областного бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов.

Учредитель ОО - Министерство образования Кировской области, устанавливает норматив финансирования ОО на одного ученика в зависимости от уровня образования.

В 2023 году для Лицея № 9 г. Слободского установлены следующие нормативы в рамках обеспечения урочной деятельности в части расходов на оплату труда работников с начислениями и учебных расходов:

уровень образования	норматив на оплату труда работников с начислениями в расчете на одного учащегося в год (рублей)	норматив в части учебных расходов в расчете на одного учащегося в год (рублей)
Среднее общее образование	37333	1079

Государственное задание учредителя на 2023 год составляет – 94 человека и в полном объеме профинансировано учредителем в соответствии с требованием стандарта. Все финансовые средства субвенции и субсидии областного бюджета поступают своевременно.

Формы и порядок регионального финансового контроля деятельности Лицея регламентируются нормативными актами Правительства Кировской области, Министерства образования области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП.

Существующая система подушевого финансирования позволяет образовательной организации:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- финансировать реализацию основной образовательной программы в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

С 01.09.2020 Постановление Правительства РФ от 04.04.2020 №448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» введена дополнительная статья расходов – вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам в сумме 5000 рублей.

Расширяет финансовые условия реализации ООП работа Лицея в статусе «Опорной школы».

Третий год на организацию работы с образовательными организациями Северного образовательного округа- проведение семинаров, конференций, творческих лабораторий Министерства образования Кировской области выделяет по 150.000 рублей.

Эти суммы позволяют не только оплачивать образовательные услуги, но и вкладывать средства в совершенствование учебно-материальной базы, непосредственно влияя на улучшение учебного процесса. Так, за эти годы в рамках «Опорной школы», были приобретены 3 проектора, МФУ, площадка для проведения вебинаров «Pruffme», три веб-камеры для интерактивных комплексов, поступивших по программе «Цифровая Россия», большой перечень расходных материалов.

Кроме того, Лицей привлекает дополнительные финансовые средства за счет предусмотренных Уставом дополнительных образовательных услуг, в том числе работает «Школа развития» для подготовки учащихся к обучению в начальных классах.

Существующая система бюджетного финансирования, покрывающая в целом расходы на реализацию ООП, не позволяет оперативно изменять финансовые потоки и отвечать на возникающие вызовы: приобретение любого товара или услуги только через конкурсные процедуры (44 ФЗ) и др.

В то же время возникает потребность что-то ремонтировать, совершенствовать технику, устранять аварии, оперативно реагировать на возникающие проблемы.

Родительское сообщество во все годы активно участвовало во многофункциональном и многоуровневом финансировании учебного процесса, внося определенные средства в бюджет Лицея.

Для систематизации данной работы 17.04.2015 года общелицейский родительский комитет создал некоммерческую организацию «Фонд общественной поддержка школы» (регистрационный номер 1154300000150), зарегистрировав его в Министерстве юстиции РФ, в пенсионном фонде, налоговой службе и других органах.

Были открыты счета в финансовых учреждениях. Всякие «денежные поборы» прекратились. Физические и юридические лица в соответствии с п.8 ст. 41 Закона РФ «Об образовании», добровольно и легально вносят добровольные пожертвования и целевые взносы на счет фонда. Управление фондом и ведение бухгалтерского учета осуществляется безвозмездно родителями – членами Управляющего совета, имеющими необходимую квалификацию.

В разные годы суммы добровольных пожертвований и целевых средств достигали 300000-930000 рублей. В год 75-летия Великой победы Лицей в рамках работы НКО «Общественная поддержка школы» Лицей выиграл гранд 100000 рублей, который также был использован на оборудование учебного процесса.

Таким образом, наличие стабильного регулярного регионального финансирования обеспечивает государственные гарантии прав граждан для получения общедоступного среднего общего образования, исполнение требования Стандарта.

Структура и объем расходов, необходимых на реализацию ООП включает многоканальное и многоуровневое финансирование с привлечением внебюджетных источников, существенно расширяя норматив финансового обеспечения образовательной организации.

Это позволяет учитывать реализацию профильного обучения, внеурочную деятельность, учебную деятельность в рамках циклопоток, предпрофильную подготовку, работу предуниверситетских профильных классов (медицинского, педагогического, инженерного) и другие особенности образовательного процесса.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Все помещения Лицея №9 соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются документы - Акты приемки готовности КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии Лицея №9 требованиям действующих санитарных противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных

органов о соответствии Лицея №9 требованиям действующих санитарных противопожарных норм (при наличии нарушений).

Для ведения образовательной деятельности, в Лицее №9 имеются:

- 3 кабинета русского языка и литературы,
 - 2 кабинета математики,
 - 4 кабинета иностранных языков,
 - 1 кабинет истории и обществознания,
 - 1 кабинет географии,
 - 2 компьютерных класса,
 - 1 кабинет физики (с лаборантской),
 - 1 кабинет химии (с лаборантской),
 - 1 кабинет биологии (с лаборантской),
 - 1 спортивный зал,
 - 1 тренажерный зал.
- библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда.

Административные и служебные помещения:

- кабинет директора,
- кабинет заместителей директора по ВР и УВР,
- кабинет секретаря,
- кабинет бухгалтерии,
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет с прививочным кабинетом,
- столовая,
- учительская,
- гардероб,
- служебные помещения для технического персонала.

Лицей №9 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся, предусмотренной ФГОС СОО.

При реализации ООП СОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

общения (классная комната);

подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);

спокойной групповой работы (классная комната);

индивидуальной работы (классная комната);

демонстрации своих достижений (выставочные стенды на этажах).

Во всех помещениях Лицея №9, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый кабинет средней школы обеспечен столами для индивидуальной работы, компьютером для учителя с выходом в Интернет для поиска информации, школьной доской, экраном с проектором (или интерактивной доской) с возможностью проецирования информации, видео-аудио-техникой; местом для выставок ученических работ.

Кабинеты средней школы расположены на первом и втором этаже здания Лицея №9, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал - на первом этаже. Имеется оборудование в спортивном зале для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий. Для организации перемен, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий используется лекционный зал - кабинет №10 и кабинет ритмики - кабинет №11.

Соблюдение условий в образовательном учреждении**Показатели ОУ**

1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому соответствию нормам СанПиН .	Водоснабжение- централизованное, канализация- централизованная, холодная, горячая вода - имеется. Над классными досками имеются софиты.		
2.	Санитарно-бытовые условия: - 1 гардероб - 6 туалетов для учащихся + 2 для сотрудников Лицея №9, - спортзал с двумя раздевалками площадью - тренажерный зал площадью		277 кв.м+7,9 кв.м+8,66,1 кв.м	
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствию нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением установлена в 2013 году, имеется проект.	Да		
4.	Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да		
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: - капитальный ремонт, - косметический ремонт.		2012 ежегодно	
6.	Год постройки - 1939, пристрой - 1978 год. Площадь здания – 2991,4 м ² , Вентиляция в кабинетах отсутствует. Территория Лицея №9 огорожена металлическим забором. Имеется внутреннее и наружное освещение. Возле здания оборудованы 2 контейнера для вывоза мусора.			
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения. Кабинетов среднего звена — 22.	Да		
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания: - обеденный зал — 71,5 м ² , - 100 посадочных мест, - пищеблок с подсобными помещениями (4 помещений) — 114,50 м ² - охват горячим питанием — 100%. Устройства, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным нормам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все в рабочем состоянии. Разделочный инвентарь и посуда соответствует санитарным нормам. Доски и ножи промаркированы. Режим питания и качество приготовления пищи, хранение продуктов питания в складских помещениях соответствует нормам и санитарным правилам.	Да		
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да		
10.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да		

		186	
Л	11.	Наличие процедурного кабинета	Да
ицей	12.	Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПин	5
№9	13.	Библиотека	Да (1)
имеет	14.	Соответствие требованиям к помещению библиотеки:	
библиот		- площадь библиотеки — 59,0 кв.м,	
еку с		- площадь хранилища — 16,2 кв.м,	
необход		- число читальных мест — 12,	
имыми		- медиатека — имеется,	
фондам		- выход в Интернет - имеется,	
и		- средства сканирования и копирования - имеется,	
учебно		- учебный фонд — 1100 экз.;	
й,		- художественный — 11475 экз.;	
методи		- укомплектованность библиотеки Лицея №9 печатными и	Под полную
ческой,		электронными образовательными ресурсами по всем учебным	потребность
справоч		предметам учебного плана ООП СОО.	
ной,	15.	Спортивные залы	1
энцикло	16.	Тренажерный зал	1
педичес	17.	Спортивная площадка	Да (1)
кой и	18.	Кабинет психолога	Да (1)
художес	19.	Музей	Да
твенно	20	Компьютерный класс	Да (2)

й литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

КОГОВУ Лицей № 9 г.Слободского располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей. За последние пять лет благодаря реализации программ развития образования всех уровней, инвестициям на его модернизацию в средних классах поставлено учебное оборудование для реализации новых федеральных образовательных стандартов. Значительно выросло в школе количество компьютеров. Общее количество компьютеров в средней школе – 66, все компьютеры подключены к сети Интернет. На все компьютеры в Лицее №9 установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

В кабинетах среднего звена установлены 7 интерактивных досок.

Благоустроена территория школы, на которой оборудована спортивная площадка.

Лицей №9 занимает удобное двухэтажное здание. Ежегодно к началу учебного года в школе делается косметический ремонт. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Все кабинеты среднего звена и специализированные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечают требованиям к оснащенности школьных помещений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса кабинетов:

Необходимы е средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы Экраны Принтер цветной Принтеры Цифровая видеокамера Сканер Микрофон с наушниками Музыкальная клавиатура Синтезатор Оборудование компьютерной сети Мобильный компьютерный класс Цифровой микроскоп Стрелковый тренажерный комплекс Жк-телевизоры Документ-камера Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика) Интерактивная доска Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (гос.контракт)	23 7 шт. 1 шт. 34 шт.+16 на ЕГЭ 1 шт. 3 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт. 70 шт.+62 (гос.контракты) 1 компл. 13 шт. 1 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 12 шт. 4 шт

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования и представлена в **Приложении 5**.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Все компьютеры Лицея №9 объединены в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда Лицея №9 включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности посредством официального сайта Лицея №9 в информационно-коммуникационной сети Интернет – www.lickey9.ucoz.ru

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью программного комплекса АИАС «Директор» и программы «Электронный классный журнал» (версии - Директор: 4.8.3, ЭЖ: 4.1);

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с помощью онлайн-модуля – www.onlinemodule.ru

- дистанционное взаимодействие Лицея №9, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется через информационно-образовательный портал Кировской области - <https://info.43edu.ru>

Все педагогические работники Лицея №9 прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, имеют удостоверения о повышении квалификации.

Служба поддержки деятельности информационно-образовательной среды: инженер-

программист, лаборант.

Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, представлены в **Приложении 6**.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, представлен в **Приложении 7**.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП СОО используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Список учебников для учащихся 10-11 классов ежегодно утверждается директором Лицея №9.

В КОГОБУ Лицей №9 г.Слободского в наличии на каждого учащегося:

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

- научно-популярную и научно-техническую литературу;

- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

- справочно-библиографические и периодические издания;

- собрание словарей;

- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Основные показатели работы библиотеки Лицея №9

Наименование	Показатель
1. Фонд школьной библиотеки	28654 экз.
2. Фонд учебников (10-11 классы)	1100
3. Учебно-методическая литература	589 экз.
4. Справочная литература	598 экз.
5. Художественная литература	11475 экз.
6. Книгообеспеченность (на одного учащегося)	58
7. Аппарат библиотеки -систематический каталог -алфавитный каталог -электронный каталог -тематические картотеки -аудио-видеоматериалы	имеется
8. Автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря:	

- компьютер	189	1
- ксерокс		1
- принтер		2
- плазменная панель		1
- локальная сеть		имеется
9. Автоматизированное рабочее место для учащихся с целью доступа к образовательным ресурсам Интернет.		1

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Лицеом №9 определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП Лицея №9 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее №9 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Лицея №9, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ¹⁹⁰

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея №9 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Лицея №9, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП Лицея №9.

III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Утверждение и корректировка ООП СОО	До 1 сентября 2020г. Далее - ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея №9 требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Ежегодно (январь-февраль)
	Утверждение дополнений (изменений) ООП СОО Лицея №9	Ежегодно
2. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 1 сентября 2020 года
	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС СОО и плана-графика аттестации педагогических работников	Ежегодно

	191 Составление и корректировка плана методической работы Лицея №9 с учетом анализа проблем реализации ФГОС СОО	Ежегодно
3. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно (по мере необходимости)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно (по мере необходимости)
4. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Размещение на сайте Лицея №9 информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение года
	Обеспечение публичной отчетности Лицея №9 о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки Лицея №9 печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение доступа участникам образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года
5. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)

	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея №9	Ежегодно (при наличии средств)
6. Психолого-педагогическое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Организация работы педагога-психолога	В течение года
	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС СОО	При необходимости

III.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Условия	Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	
			сроки	Методы
Кадровые	Степень освоения педагогическими работниками новой образовательной программы	Заместители директора	Апрель-май (при необходимости)	собеседование с педагогическими работниками, изучение документации, тестирование
Материально-технические	Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Директор, заместители директора	Август - ежегодно	изучение документации
	Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	директор, заместитель директора по АХЧ	по отдельному плану	аналитическая справка
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего	директор, заместитель директора по АХЧ	в течение года	подготовка к приемке школы к новому учебному году

	и капитального ремонта	193		
Психолого-педагогическое	Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся Лицея №9	заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея №9, педагог-психолог	В течение каждого учебного года	результаты мониторинга, изучение документации, собеседование
	Мониторинг сформированности и предметных результатов учащихся по итогам каждого полугодия	заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея №9, педагог-психолог	по графику	тестирование и иные виды мониторинга в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год
Информационно-методические	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с введением и реализацией ФГОС СОО	директор	в течение года	аналитическая справка
	Контроль укомплектованности библиотеки Лицея №9 печатными и электронными образовательными ресурсами	Заместитель директора, Педагог-библиотекарь	ежегодно (февраль, август)	аналитическая справка
Финансовые	Проверка условий финансирования введения и реализации ФГОС СОО	директор	в течение года	информация для публичного отчета

Анкета для самоанализа организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. *Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами

школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)		тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество работы первичного отделения РДШ		
РДШ существует лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	РДШ привлекательно, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в РДШ, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность РДШ ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность РДШ направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведет первичное отделение РДШ, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведет первичное отделение РДШ, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют

выездных мероприятиях		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы	1 2 3 4 5 6 7 8	В содержании работы

школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	9 10	школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Перспективный план-график аттестации педагогических работников

ПЛАН -ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ					2021-2022		2023-2024		2022-2023	
Фамилия И.О.	категория	Должность	Дата	июль2022- дек 2022	январь2023- июнь 2023	июль2023- дек 2023	январь2024- июнь 2024	июль2024- дек 2024	ноябрь2025- июнь 2025	
Арасланова К.В.	соот	Учитель	2019	2022						
Ашихмина С.Н.	Высшая категория	Учитель	23.05.2022							
Вавилова Т.Н.	Высшая категория	Учитель	27.12.2021							
Григорьева В.В.	Первая	Учитель	22.08.2018							
Журавлева Т.А.	Первая категория	пед-пс	24.01.2022							
Загребина С.Г.	Первая категория	Учитель	25.11.2019							
Казимиров А.А.		Учитель		2022						
Касаткина Н.А.	Высшая категория	Учитель	03.07.2020							
Колодкина Е.В.	Высшая категория	тьютор	24.12.2019							
0 Кошкина Н.П.	Высшая категория	Учитель	28.10.2019							
1 Кришталев Д.В.		Учитель								
2 Крылова Е.Н.	Высшая категория	Учитель	25.12.2018							

3	Кузницы на Е.А.	соот	Учитель	2017	2022		200			
4	Ларионова Н.И.	Высшая категория	п-биб	23.05.2022						
5	Луппова О.А.	Высшая категория	тьютор	24.12.2019						
6	Лялин А.Г.		Учитель		2022					
7	Лялина М.А.	соот	Учитель	2018						
8	Максимова В.А.	Высшая категория	Учитель	24.12.2019						
9	Машковцева Е.В.	Первая категория	Учитель	24.12.2019						
0	Мерзлякова Л.Н.	Высшая категория	Учитель	23.05.2022						
1	Перминова И.Ю.	Высшая категория	Учитель	23.05.2022						
2	Пестова С.В.	Высшая категория	Учитель	28.12.2020						
3	Полев Л.В.	Высшая категория	Учитель	28.12.2020						
4	Пушкарёв О.А.	первая	Преп-орг ОБЖ	23.03.2020						
5	Пушкарёва И.Н.	Первая категория	Учитель	22.08.2018						
6	Решетова Е.А.	соот	Учитель	2020	2022					
7	Семиколенных А.А.	соот	Учитель	2018	2022					
	Слободина	Высш	Учитель	27.12.						

8	на Е.А.	ая категория	ь	2021						
9	Солкин М.С.	первая	Учитель	25.07.2022						
0	Ткаченко Е.П.	первая	Учитель	25.07.2022						
1	Тюкова М.Г.		пед-орг		2022					
2	Урванцева О.И.	Высшая категория	Учитель	25.05.2020						
3	Харин И.Н.		Учитель		2022					
4	Чайка Л.Н.	Высшая категория	Учитель	25.07.2022						
5	Черных И.А.	соот	Учитель	2017	2022					
6	Чikuнова Е.С.	первая	Учитель	24.12.2019						
7	Чуракова Т.Н.	Высшая категория	Учитель	22.11.2021						
8	Шамова О.В.	Высшая категория	Учитель	22.07.2019						
9	Шутова Т.Р.	Первая категория	Учитель	24.12.2019						
0	Яровиков С.В.	Высшая категория	Учитель	22.08.2018	2022					

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГАМИ ЛИЦЕЯ

Фамилия И.О.	Дата прохождения последних курсов	ФГОС	ОВЗ	икт	2022	2023	2024
Арасланова К.В.	2021			2021			2024
Ашихмина С.Н.	2022		2018	2018			2025
Вавилова Т.Н.	2021	2021		2021			2024
Григорьева В.В.	2021		2018	2021			2024
Журавлева Т.А.	2021		2017	2019			2024
Загребина С.Г.	2018			2019			2024
Казимиров А.А.	2018			2019			2024
Касаткина Н.А.	2018			2019			2024
Колодкина Е.В.	2021			2021			2024
Кошкина Н.П.	2021			2021			2024
Кришталь Д.В.	2022						2025
Крылова Е.Н.зам	2022	2022	2019	2021			2024
Крылова Е.Н.ис	2021			2017			2024
Кузницына Е.А.	2021			2021			2024
Ларионова Н.И.	2021			2021			2024
Луппова О.А.	2021			2021			2024
Лялин А.Г.	2021			2019			2024
Лялина М.А.	2022	2022	2018	2019			2025
Максимова В.А.	2021			2021			2024
Машковцева Е.В.	2021		2017	2021			2024
Мерзлякова Л.Н.	2021			2021			2024
Перминова И.Ю.	2021			2021			2024
Пестова С.В.	2021			2021			2024
Полев Л.В.	2018			2017			2024
Пушкарев О.А.	2021			2019			2024

Пушкарёва И.Н.	2019			2019			2024
Решетова Е.А.	2022	2022		2021			2025
Семиколенных А.А.	2022	2022	2018	2021			2025
Слободина Е.А.	2021			2021			2024
Солкин М.С.	2021			2021			2024
Ткаченко Е.П.	2021			2021			2024
Тюкова М.Г.	2021						2024
Урванцева О.И.	2021			2021			2024
Харин И.Н.	2019			2019			2024
Черных И.А.	2022	2022	2019	2021			2024
Чикунова Е.С.	2021			2021			2024
Чуракова Т.Н. зам	2022	2022	2019	2021			2024
Чуракова Т.Н. м	2021			2021			2024
Шамова О.В.	2021		2018	2021			2024
Шкаредный Д.Д. дир	2021		2019	2019			2024
Шутова Т.Р.	2021			2021			2024
Яровикова С.В.	2021		2018	2021			2024

**Программа сопровождения педагогом-психологом
образовательной деятельности в
КОГ ОБУ Лицей №9 г. Слободского**

Методики для измерения эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения ООП СОО

	Психолого-педагогическое условие эффективности сопровождения ООП СОО	Замеряемый параметр/субъекты	Методика
1.	1. Психологическая безопасность школьной образовательной среды. 2. Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни.	Психологический климат класса.(10-11 кл.)	Черненко А.В. Психологический климат класса.
2.		Удовлетворённость педагогов условиями школы.	Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
3.		Удовлетворённость родителей условиями школы.(11 класс)	Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы.
4.	Коммуникативная культура обучающихся.	Отношения детей с родителями	Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации детей к школе. (п. 7,8,9,10)
5.		Отношения детей с учителями	
6.		Отношения детей к одноклассникам	
7.	1. Ценность здоровья и безопасного образа жизни. 2. Пс.-эм.здоровье учащихся. 3. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.	Мотивации учения и адаптации подростков к школе. 10-11 классы.	Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации подростков к школе.
8.	Дифференциация и индивидуализация обучения, в том числе выбор профессии.	Профессиональное самоопределение. 11 кл.	Отчёт классных руководителей. Опрос. Готовность к выбору траектории обучения или профессии.
9.	Возможности и способности учащихся.	Диагностика интеллектуального развития.	Диагностика познавательных УУД. Отчёт заместителя директора по учебной работе.
10	Поддержка одарённых детей.	Гармоничное социально-психологическое развитие одарённых детей в рамках нормы.	Лусканова Н.Г. Мотивация и адаптация детей к школе. Черненко А.В. Психологический климат класса.

11	Сформированность экологического мышления. Регуляция жизнедеятельности.	Духовно- нравственное развитие.(10-11 классы)	205	М.Рокич. Диагностика духовно-нравственных ценностей.
----	--	---	-----	--

Программы, используемые в развивающей, коррекционной, профилактической работе с обучающимися.

1. Г. Резапкина. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.-М., "Генезис" 2005.
2. Журавлёва Т.А. Психология успешного человека. Авторский курс.
3. Программа развивающих занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ» для учащихся 11-х классов. <https://infourok.ru/kursy/search>
4. Курс принятия решений. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>
5. Основы делового общения. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>
6. Управление собой. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>

Программа мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 10-11 классов КОГБОУ Лицей №9 г. Слободского

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям среднего общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников согласно требованиям Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, оказывающих влияние на формирование УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 10-11 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного школьного образования и среднего общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся среднего общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 10-11 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, взаимодействие педагогического состава в мониторинге УУД.

Срок реализации программы: – 2 года. Программа мониторинга²⁰⁶ представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени среднего общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие измеряемых свойств универсальных действий задачам индивидуализации обучения;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- опрос.

Мониторинг УУД обучающихся 10-11 классов

НАПРАВЛЕНИЕ работы	ЦЕЛЬ	ФОРМА	Содержание			
1. РАЗВИТИЕ УУД						
1.1. Мониторинг УУД	Отслеживание сформированности компетентностей у детей. Анализ результатов диагностики для планирования коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развивающей работы с	Скрининговое обследование.	Инструментарий.	Методы, класс.	Периодичность проведения	Срок и проведения
			1. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			
			1.1. УУД: САМОПОЗНАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ			
			• Изучение самооценки подростков. Дембо-Рубинштейн 9-11 класс	Анкетирование	1 раз в год	4 четв.
			• Профессиональное самоопределение 11 кл.	Опрос классных руководителей.	1 раз в год	4 четв.
			1.2. УУД: СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ			
			Характеристика УУД: 1.2.1. МОТИВАЦИЯ 1.2.2. Эмоциональное благополучие.			
• Мотивация учения и адаптация учащихся к школе.	Анкетирование	1 раз в год	4 четв.			

			Лусканова Н.Г. (10-11.)			
1. 3.НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ УУД						
Характеристика УУД: 1. 3.1.Уровень воспитанности.						
			• Уровень воспитанности Капустина Н.В	Анкетирование классного руководителя	1 раз в год	4 четв.
2. Регулятивные УУД Характеристика УУД: Духовно-нравственная регуляция жизнедеятельности.						
			• Диагностика ценностных ориентаций. М.Рокич (10-11 классы)	Анкетирование	1 раз в год	4 четв.
3. Коммуникативные УУД						
Характеристика УУД: Успешность социальных контактов. 3.1.Взаимоотношения с одноклассниками. 3.2. Отношение к учителю. 3.3. Отношения с родителями						
			• Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе.П.7,8,9,10 (10,11 классы)	Анкетирование	1 раз в год	4 четв.
			• Анкета определения психологич. климата в классе.(10-11 классы) Черненко А.В.	Анкетирование	1 раз в год	4 четв.

Примерная программа действий по сопровождению с одарённых подростков.

Мероприятие	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностический	
Скрининговая диагностика метапредметных и личностных компетенций в рамках мониторинга УУД. <i>Апрель-май предыдущего года</i>	Выявление и отбор одарённых, талантливых подростков. Внесение всех результатов диагностики на электронные носители. Выявление детей, показавших высокие результаты метапредметных и предметных УУД.
Обследование одарённых подростков с затруднениями в социальной адаптации, в общении со сверстниками, взрослыми.	Выявление одарённых и талантливых детей, нуждающихся в психологической

<p><i>В течение года</i></p>	<p>208 поддержке. Разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий для поддержки талантливых подростков. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Прогнозирование развития учащихся.</p>
<p>2 раздел Развивающая работа</p>	
<p>Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными, талантливыми подростками по актуальным проблемам личностного развития. <i>В течение года</i></p>	<p>Повышение уровня школьной адаптации, преодоление барьеров в общении со сверстниками, взрослыми. Улучшение взаимоотношений между одарёнными детьми и родителями, педагогами. Снижение уровня тревожности, повышение компетентности в работе с одарёнными детьми.</p>
<p>3 раздел Консультирование</p>	
<p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одарёнными детьми. <i>По запросу</i> <i>Сентябрь-май</i> Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. <i>По запросу</i> <i>Сентябрь-май</i> Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по вопросам одарённости. <i>Сентябрь-май</i></p>	<p>Повышение компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания одарённого подростка. Рекомендации по работе с одарёнными подростками.</p>
<p>4 раздел Психопрофилактика</p>	
<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников. <i>По запросу.</i> <i>В течение года</i> Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с одарёнными подростками. <i>В течение года</i></p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания одарённых подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками. Предупреждение факторов неблагоприятной адаптации одарённого подростка в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые).</p>
<p>5 раздел Организационно-методическая работа</p>	
<p>Создание пакета диагностических материалов для определения и выявления учащихся</p>	<p>Наличие необходимой документации по работе с одарёнными подростками, показавшими высокие результаты в</p>

<p>интеллектуальными и творческими способностями.</p> <p>Подготовка и проведение бесед, лекций, групповых консультаций с учащимися, родителями, педагогами.</p> <p><i>В течение года по плану и актуальному запросу</i></p> <p>Подбор материалов для проведения диагностической работы.</p> <p><i>В течение года по характеру проблемы</i></p> <p>Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Планирование работы на следующий учебный год</p> <p><i>Май</i></p>	<p>209</p> <p>ООП, сформированности метапредметных и предметных УУД, с трудностями адаптации.</p>
---	---

Примерная программа действий по сопровождению подростков группы риска.

Мероприятие	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностический. Прогностический.	
<p>Исследуемые зоны дезадаптации учащихся.</p> <p>Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, общеучебных умений, позволяющих оценить адаптированность школьника. Определение эмоционального отношения к школе, к учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками, с учителями, с родителями.</p> <p>Анализ зон эмоционального неблагополучия подростка.</p> <p>Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у подростков. Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости.</p> <p>Выявление личностных характеристик подростков.</p> <p>Оценка внешних и внутренних зон дезадаптации.</p> <p>Экспресс-оценка профессиональных намерений.</p>	<p>Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Создание и поддержка психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</p>

	<p>адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления на каждом возрастном этапе.</p> <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.</p> <p><i>В течение года</i></p>
<p>2 раздел Консультирование</p>	
<p>Проведение индивидуальных (и групповых) консультаций с подростками группы риска.</p> <p><i>По актуальным проблемам развития детей.</i></p> <p><i>Сентябрь-май</i></p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами.</p> <p><i>По запросу</i></p> <p><i>Сентябрь-май</i></p> <p>Консультирование родителей по вопросам дезадаптивного поведения детей.</p> <p><i>Форма – беседа.</i></p> <p><i>Сентябрь-май</i></p>	<p>Повышение информированности взрослых в причинах нарушения поведения подростка.</p> <p>Понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Выявление собственных ресурсов – сил, способов поведения в сложных ситуациях, повышение, изменение самооценки, улучшение самоотношения.</p> <p>Освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения</p>

3 раздел Психопрофилактика	
<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей определённой возрастной группы школьников.</p> <p><i>По плану работы психологического лектория для родителей .</i></p> <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с подростками группы риска.</p> <p><i>Информационный стенд. Психологический лекторий для педагогов.</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения обучающихся лица.</p> <p>Развивающие занятия по различным направлениям.</p> <p><i>План развивающей работы.</i></p> <p><i>В течение года</i></p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками.</p> <p>Предупреждение факторов девиации подростков группы риска в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые).</p> <p>Осуществление психопрофилактической работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Взаимодействие с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.</p>
4 раздел Организационно-методическая работа	
<p>Подбор материалов для проведения диагностической работы.</p> <p><i>В течение года по характеру проблемы</i></p> <p>Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Подготовка заключений по результатам обследования детей группы риска.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Разработка программ и планов индивидуальной работы подростками группы риска.</p> <p>Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Планирование работы на следующий учебный год</p> <p><i>Май</i></p>	<p>Наличие необходимой документации по работе с детьми группы риска.</p> <p>Отчётная документация педагога-психолога.</p>
5 раздел Коррекционно-развивающая работа	
<p>Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми группы риска.</p>	<p>Развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной</p>

<p><i>В течение года по выявленным проблемам развития детей.</i></p>	<p>программы. Повышение учебной мотивации. Формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Формирование основ здорового образа жизни у подростков из неблагополучных семей. Развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в них. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p>
--	---

Мониторинг безопасности образовательной среды школы.

Методики:

1. Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
2. Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы.
3. Черненко А.В. Психологический климат классного коллектива.

Примерная программа действий по сопровождению родителей (законных представителей) обучающихся

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностика и анализ	
<p>Семейные отношения глазами учащегося, классного руководителя, социального педагога, медицинского работника и самих родителей (законных представителей). <i>По актуально возникающим проблемам жизнедеятельности уч-ся.</i> <i>В течение года</i></p>	<p>Получение информации об отдельных личностных и поведенческих аспектах подростка. Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с родителями (законными представителями). Выявление особенностей семейного воспитания и причин его нарушения.</p>
2 раздел Консультирование	
<p><i>С педагогами родителями</i> Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам. <i>В течение года по запросам взрослых.</i> Групповое консультирование по актуальным проблемам. <i>На родительских собраниях.</i></p>	<p>Улучшение детско-родительских отношений путём оказания помощи в выборе стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности ребёнка, его сильные, слабые стороны. Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.</p>
3 раздел Просвещение	

<p>Психолого-педагогический лекторий. <i>10 класс класс</i> Психологическая успешность подростков. <i>11 класс</i> Психологическая готовность к ОГЭ.</p>	<p>Улучшение детско-родительских отношений: Понимание психологических особенностей подростка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений. Получение психологических знаний. Знакомство с базовыми закономерностями психического развития подростков разных возрастных групп.</p>
<p>4 раздел Коррекционно-развивающая работа</p>	
<p><i>Коррекционно-развивающие мероприятия в рамках направлений работы педагога-психолога.</i> <i>Методы</i> Беседа – позволяет исследовать разные стороны детско-родительских отношений, стереотипы воспитания, а также личностные проблемы взрослого, которые переносятся на общение с ребенком. Дискуссия – повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сензитивность к ребенку, его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания. Игры – помогают моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации. Обсуждения и разыгрывание ситуаций. Анализ поступков детей и родителей, основанный на составлении перечня этих поступков и их классификации на положительные и отрицательные с последующей характеристикой поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребёнка. Анализ ситуации «Как помочь ребёнку решить проблему?» -родителей подводят к правильному подходу: пассивное слушание (прояснение проблемы), активное слушание (Декорирование чувств ребенка), обучение ребенка анализу проблемы и поиску её решения. Специальные тренировочные упражнения – ориентированы на распознавание чувств ребенка, эффективного общения родителей с</p>	<p>Повышение сензитивности родителей к чувствам и переживаниям подростков на основе понимания скрытого значения их поведения. Формирование коммуникативных умений и навыков родителей. Увеличить уверенность родителей в их собственных возможностях, усилить чувство тепла и доверия к детям, способности принять чувства ребенка такими, какие они есть, не пытаясь изменить их, осудить или отвергнуть.</p>

ним.	214
Контрольный этап	
Анкетирование по результатам коррекционных сессий.	<p>Сформированность психолого-педагогической компетентности родителей детей, учащихся лица.</p> <p>Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка.</p> <p>Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.</p>

Примерная программа действий по сопровождению педагогов.

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностико-прогностический блок	
<p>Анамнез проблем формирования УУД учащихся в учебном процессе. <i>В течение года</i></p> <p>Диагностика социально-психологических характеристик среды. <i>В течение года</i></p>	<p>Получение информации о формировании УУД учащихся лица.</p> <p>Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с педагогами.</p> <p>Выявление особенностей психологического статуса учителя, причин его нарушения и возможностей его гармонизации.</p> <p>Выявление возможностей развития образовательной среды с позиции здоровьесберегающих, развивающих технологий обучения и воспитания.</p>
2 раздел Консультирование	
<p><i>С педагогами</i></p> <p>Индивидуальное консультирование по актуальным проблемам. <i>В течение года по запросам взрослых.</i></p> <p>Мероприятия в рамках годового плана работы педагога-психолога.</p> <p>Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным затруднениям.</p>	<p>Улучшение отношений в диаде педагог-учащийся путём оказания помощи в стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности подростка, его сильные, слабые стороны.</p> <p>Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми.</p> <p>Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.</p>
3 раздел Просвещение	
<p>План просветительской работы составляется по результатам диагностики удовлетворённости участников</p>	<p>Улучшение отношений в диаде педагог-ребёнок:</p> <p>Понимание основных особенностей</p>

<p>образовательного процесса комфортностью образовательной среды. <i>В течение года</i></p> <p>Знакомство педагогов, преподавателей и администрации лица с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Посредством лектория. <i>В течение года средствами стенда</i></p> <p>Знакомство педагогов, преподавателей, администрации лица и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов с основными условиями психического развития ребенка, с актуальной ситуацией безопасности среды, с индивидуальными особенностями обучающихся. <i>В течение года средствами стенда</i></p>	<p>215 подростка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений. Получение психологических знаний. Знакомство с базовыми закономерностями психического развития детей разных возрастных групп. Улучшение качества психологически безопасной среды.</p>
<p>Контрольный этап</p>	
<p>Анкетирование по результатам консультационных сессий.</p>	<p>Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогов учащихся лица. Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.</p>

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования

Имеющееся оборудование и оснащение

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Имеющееся оборудование и оснащение</i>	<i>Количество</i>
Компоненты оснащения учебного кабинета основного школы: Кабинет химии.	Аппарат (прибор) для получения газов лабораторный	15
	Аппарат для дистилляции воды АДВ-700	1
	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1
	Баня комбинированная (химия)	1
	Бюретка (химия)	4
	Вентилятор	1
	Вентилятор оконный	1
	Весы технические с разновесами	1
	Весы учебные лабораторные	15
	Весы электронные (до 200 гр.)(химия)	4
	Водонагреватель проточный	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик pH(0-14 ед.pH)(химия)	1
	Датчик pH(0-14 ед.pH)(химия)	1
	Датчик pH(0-14 ед.pH)(химия)	1
	Датчик pH(0-14 ед.pH)(химия)	1
	Датчик температуры (-40-+135С) химия	4
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Демонстрационная зона для кабинета химии	1
Доска аудиторная	1	
Жалюзи рулонные	1	
Жалюзи рулонные	1	
Жалюзи рулонные	1	
Интерактивная доска SMARTBoard480 (химия)	1	
Источник питания 24В регулируемый (химия)	1	

Карнизы оконные	4
Коллекция алюминия	1
Коллекция волокна	1
Коллекция кабинета химии «Каменный уголь продукты его переработки»	1
Коллекция кабинета химии «Нефть и важнейшие продукты переработки»	1
Коллекция кабинета химии «топливо»	1
Коллекция металлы и сплавы	1
Коллекция минералы и горные породы	1
Коллекция пластмассы	1
Коллекция чугуны и сталь	1
Комплект настенных учебно-наглядных пособий «Химические производства» химия	1
Комплект таблиц «Начала химии»(18 плак +CDдиск для интер досок)	1
Комплект таблиц «неорганическая химия» (9 плак +CD для интер досок) химия	1
Комплект таблиц «Номенклатура» (6 плакатов +CDдиск для интер досок) химия	1
Комплект таблиц «Органическая химия» (7 плак+CD диск для интер досок) химия	1
Комплект термометров	1
Комплект электроснабжения кабинета химии	1
Лампа настольная	1
Мешалка магнитная (химия)	1
Мешалка магнитная (химия)	1
Мешалка магнитная (химия)	1
Мешалка магнитная (химия)	1
Микроскоп цифровой USB(химия)-искать в букве Ц	1
Минилаборатория	1
Набор «нагревательные приборы»	1
Набор №1 ОС «Кислоты»	1
Набор №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды.»	1
Набор №14 ОС «Соединение марганца»	1
Набор №15 ОС»Соединение хрома»	1
Набор №16 ОС « Нитраты»	1
Набор №17 ОС « Индикаторы»	1
Набор №18 ОС «Минеральные удобрения»	1
Набор №2 ОС «Кислоты»	1
Набор №23 ОС «Образцы органических в-в»	1
Набор №24 ОС «Металлы»	1
Набор №3 ОС «Оксиды металлов»	1
Набор №6 ОС «Щёлочные и щёлочноземельные металлы»	1
Набор №7 ОС «Огнеопасные вещества»	1
Набор №9 ОС «Галогены»	1
Набор банок для хранения твёрдых реактивов (30-50 мл) в наборе 6 шт. (30 наборов)	30
Набор кристаллических решёток	1

Огнетушитель	1
Огнетушители	1
Окраска индикаторов в различных средах (винил) химия	1
Портреты учёных-химиков	1
Портреты химиков (11 портретов) химия	1
Прибор для демонстрации закона сохранения массы в-в	1
Прибор для получения сложных эфиров и галоидоалканов. Лабораторный	15
Принтер лазерный Canon	1
Проектор: мультимедиа-проектор (EpsonEB-X12)(химия)	1
Сейф	2
Серия инструктивных таблиц по химии	1
Серия таблиц по курсу химии «Начала химии»	1
Серия таблиц по неорганической химии	1
Серия таблиц по органической химии	1
Серия таблиц по химии «Химическое производство. Металлургия»	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спиртовка	12
Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
Стекло и изделия из стекла	1
Столы 1-тумбовые	3
Стулья п/мягкие	1
Стулья ученические	30
Султаны электрические (пара)	2
Стол ученический для кабинета химии пластик.бортик	15
Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» винил химия	1
Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» (винил) химия	1
Таблица «Сравнение понятий изомер и гомолог. Функциональные группы классов органических веществ» (винил) химия	1
Телефонный аппарат PanasonicKX-TS2350	1
Термометр комнатный	1
Термометр электронный	1
Тумба для классной доски	1
Устройство для подзарядки УИОДов (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1

	Химические свойства металлов (винил) химия	1
	Цилиндр мерный	22
	Цифровой USB-микроскоп , химия.	1
	Шкала твёрдости	1
	Шкаф для химических реактивов	1
	Шкаф для одежды ОШ1	1
	Шкаф для учебно-наглядных пособий ШО1	1
	Шкаф для учебно-наглядных пособий ШУ2С	1
	Шкаф для учебно-наглядных пособий ШУ2С	1
	Шкафы 2-х створчатые книжные	5
	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
	Штатив лабораторный химический (химия)	4
	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
	Штатив металлический ШЛБ	2
	Шторы разные	1
	Электроплитка лабораторная	1
	Рециркулятор АТЕСИ РО-2-8-02-1 2*8 ВТ	1

4.Компоненты оснащения столовой.	Буфетный терминал	1
	Ванна стальная	1
	Весы	1
	Весы циферблатные	4
	Водонагреватель	1
	Водосчётчик ВК-Х125 (горячая вода)	1
	Гарнитур кухонный расписной	1
	Гастроёмкости	22
	ГастроёмкостиGN 1/1-20	2
	ГастроёмкостиGN1/1-150 столовая	2
	ГастроёмкостиGN1/1-40 столовая	2
	ГастроёмкостиGN1/1-65 столовая	2
	Карнизы оконные	1
	Картофелечистка SigmanPPJ 10 на подставке 3Ф (столовая)	1
	Кипятильник 100М-2	1
	Машина тестомесильная	1
	Моноблок к холодильнику	1
	Морозильник	1
	Облучатель медицинский бактериальный «Азов» ОБН-150	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушители	1
	Пароконвектомат	1
	Пароконвектомат (из шк.14)	1
	Печь микроволновая	1
	Плита электрическая ПЭП-0, 48М-ДШ	1
	Подставка под кухонный инвентарь ПКИ	1
	Привод П-2	1
	Привод универсальный.	1
	Прилавок для вторых блюд (прилавок – мармит электрический стационарного типа) ПМЭС-70КМ-80	1

Прилавок длякасы (кассовая кабина) КК-70КМ	1
Прилавок для первых блюд (прилавок-мармит) ПМЭС-70КМ	1
Прилавок для приборов (прилавок для столовых приборов и подносов) ПСП-70КМ-С	1
Прилавок для холодных блюд (прилавок – витрина холодный ПВВ(Н)-70КМ-С-01-НШ	1
Прилавок нейтральный (модуль нейтральный) МН-70 МК	1
Противень 600*400 (столовая)	10
Рукосушитель JXG-120ER	2
Сборник выпечки изделий	1
Сборник рецептов	1
Скалки	2
Сковорода электрическая	1
Стеллаж 1150*500*1800	1
Стеллаж 1500*500*1800	1
Стеллаж 1500*500*1800	1
Стеллаж металлический	1
Стеллаж металлический	1
Стол для грязной посуды СГП 1200	1
Стол для чистой посуды СЧП 800	1
Стол обеденный 4-х местный	6
Стол обеденный 4-х местный СТС	2
Стол производственный СП 1150*600*870	1
Стол производственный СП 1150*600*870	1
Стол производственный СП 1500*600*870	1
Стол разделочный	3
Стол ученический СТО2.02прР (ЛЛТ)	2
Табуретки разные	90
Телефонный аппарат PanasonicКХ-TS2350	1
Холодильная камера	1
Холодильник Бирюса-542	1
Часы электронные	1
Шкаф для хлеба 820*560*1800	1
Шкаф пекарский (печь конвекционная) АРАСНА9/10RXSD	1
Шкаф разный	1
Шкаф расстоечный АРАСНА9/12	1
Шкаф холодильный среднетемпературный PolairСМ 105-G	1
Шкаф холодильный низкотемпературный PolairСМ 105-G	1
Шторы разные	2
Электрокипятильник Animo WKT (столовая)	1
Электромясорубка	1
Ящик для ложек	1
Блюдо для рыбы	12
Блюдо круглое	6
Котлы наплитные	9
Креманки	40
Кувшины	6
Ложки разливные	3
Лоток вертикальный (алюм)	5

	Ножи	40
	Пара чайная, кофейная	30
	Сито	1
	Сковороды	5
	Холодильник 141 см DON R-216	1
	Стол обеденный 4-местный	20
5.Компоненты оснащения медицинского кабинета.	Антресоли	
	Аппарат для измерения кров. давления	1
	Аппарат Ротта с Таблицами для проверки остроты зрения	1
	Биксы	1
	Бикс	1
	Бикс большой (медкаб)	2
	Бикс маленький(медкаб)	2
	Ведро для мусора	1
	Ведро оцинкованное	2
	Ведро с педальной крышкой (медкаб)	1
	Ведро хром	1
	Весы медицинские «ВМЭН»150	1
	Весы напольные	1
	Водонагреватель проточный «Термекс»	1
	Грелка резиновая А-3	1
	Динамометр	1
	Динамометр электронный (медкаб)	1
	Жалюзи вертикальные	2
	Жгут резиновый (медкабинет)	2
	Картина	1
	Кварц тубусный ОУФК-01 «Солнышко»	1
	Комплект наглядных средств для формирования здорового образа жизни.	1
	Комплект плакатов для оформления кабинета (медкаб)	1
	Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО -3-01(3л)	2
	Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО-1-01 (1л)	3
	Кушетка смотровая КМС «Лавкор-горское»	1
	Кушетка смотровая МСК-203	1
	Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования (медкабинет)	1
	Лоток «почкообразный» (мед.каб)	5
	Медицинский столик со стеклянной крышкой СИ2-Л-С «Лавкор» мед.каб.	1
	Ножницы тупоконечные прямые (медкаб)	1
	Носилки санитарные складные (медицинские)	1
	Ноутбук Hewlett-Packard	1
	Облучатель медицинский бактериальный «Азов» ОБН-150	1
	Пинцет анатомический (мед.каб.)	1
	Плантограф	1
	Полихромеские таблицы Рабкина Е.Б. для исследования цветоощущения	1
	Ростомер РМ-1 «Диаконс»(медкаб)	1
	Сейф	1

	Пузырь для льда	1
	Спирометр (медкаб)	1
	Стол медицинский	1
	Стол письменный СВ-Л-01 «Лавкор»	1
	Стол ученический №6	1
	Столик инструментальный передвижной СИ2-Л-Н «Лавкор»	1
	Столик инструментальный СИП-2/С «Айболит»	1
	Стул кабинетный (медкаб)	4
	Телефонный аппарат LG GS-5140 (LC-NGRTEL WORLDPHONE модель GS-5140)	1
	Термометр медицинский электронный «LD» медкаб	20
	Тонометр (медкаб)	1
	Умывальная раковина «Полесье» (медкаб)	1
	Фонендоскоп	1
	Фонендоскоп (медкаб)	2
	Холодильник	2
	Холодильник (для вакцин и медикаментов) «Смоленск 515-00	1
	Шина мобилизационная для верхних конечностей (медкаб)	10
	Шина мобилизационная для нижних конечностей (медкаб)	10
	Ширма медицинская ШМ «МСК» (медкаб)	1
	Шкаф для медикаментов ШМС_03 «Лавкор»	1
	Шкаф канцелярский ШК-Л-04 «Лавкор»	1
	Шкаф разный (в тамбуре)	1
	Шкафы книжные (где карточки, в тамбуре)	2
	Шпатель металлический (медкаб)	40
	Эл.плита «Искорка-010»	1
6.Компо ненты оснащен ия спортив ного зала и тренаже рного зала	Барьер легкоатлетический	8
	Беговая дорожка	1
	Беговая дорожка эл.701	1
	Бенг спорт. (скамья многофункциональная)	1
	Ботинки лыжные	67
	Бревно гимнастическое	1
	Бревно гимнастическое жёсткое постоянной высоты-5м	1
	Брусья гимнастические	2
	Брусья гимнастические массовые	1
	Ведро для мусора	1
	Велотренажёр	1
	Велотренажёр магн 401	1
	Вентилятор оконный	1
	Ворота игровые универсальные 240*140 см спортзальные, крепятся к щитам на веревки	1
	Ворота игровые универсальные 240*140 см, спортзальные, крепятся к щитам на веревки.	1
	Гантели разборные	20
	Гири	10
	Гиря 10 кг	4
	Гиря 16 кг	3
	Граната для метания -0,7 кг	10
	Гранаты для метания 0,5 кг	6

	Гребной тренажёр	1
	Гриф для штанги диам 50мм.183см	1
	Гриф для штанги параллельный диам 50 мм 86 см	1
	Гриф тренировочный	1
	Дартс	2
	Диск Здоровье железный	4
	Жалюзи вертикальные	1
	Занавес	1
	Зона приземления для прыжков в высоту	1
	Канат	5
	Канат для лазанья d40мм,5м	1
	Козёл (конь) гимнастический	2
	Козёл гимнастический переменной высоты	1
	Конь гимнастический переменной высоты прыжковой	1
	Кольца баскетбольные с амортизатором	1
	Кольца баскетбольные с амортизатором	1
	Комплект дисков обрезиненных	1
	Комплект для зимних видов спорта (лыжи в наборе)	22
	Комплект для зимних видов спорта (лыжи в наборе)	7
	Комплект лыжный п/пластик (палки, лыжи, ботинки)	20
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Компьютер спец	1
	Компьютер ученика	1
	Кубки спортивные	10
	Кубы паралоновые	2
	Лестница 3*12/3,83/5, 60/7, 86м вес 17,5 кг, нагрузка 150 кг	1
	Лыжи	10
	Лыжи	40
	Лыжи комплект (NNN)	1
	Лыжи комплект (NNN)	1

Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи промысловые дерево-пласт	2
Манишка односторонняя	9
Мат гимнаст 10*200*100 пл.22	10
Мат поролоновый 2000*1000*100	9
Мат гимнастический	3
Министеппер AS1420	2
Многофункциональный спорт комплекс 3000	2
Мостик гимнастический	2
Мостик гимнастический	1
Мяч б/б	2
Мяч б/т	9
Мяч баскетбольный	2
Мяч баскетбольный	4
Мяч в/б	3
Мяч в/б	10
Мяч в/б	19
Мяч в/б	5
Мяч в/б	2
Мяч в/б дорогой	1
Мяч гимнастический 55 см	10
Мяч для метания	15
Мяч ф/б	5
Мяч ф/б	2
Мяч футбольный	4
Мячи	21
Мячи баскетбольные	10
Обруч гимнастический утяжеленный 900 мм	6
Обруч массажный 40 мм с роликами 1300гр.	4
Огнетушитель	1
Огнетушитель	
Палки гимнастические	12
Палки лыжные	65
Перекладина	2
Планка для прыжков в высоту	2
Принтер Brother HL-2132R	1
Ракетка тен.	7
Ракетки большие теннисные	7
Ролик гимнастический двойной	11
Сайкл – тренажёр (ВЕЛОТРЕНАЖЕР)	1
Секундомер электронный	2
Сетка волейбольная	3
Системный блок с монитором ученика	1
Скакалка 1.8 м	15
Скакалка 2.8 м	15
Скамейка гимнастическая	6
Скамья гимнастическая	5

	Скамья многофункциональная ASB1000	1
	Стенка шведская	30
	Стойка для настольного тенниса	1
	Стол каркасный СТПЗ	1
	Стол теннисный	1
	Стол теннисный	1
	Столы 1-тумбовые	3
	Стулья п/мягкие	3
	Телефонный аппарат LG GS-5140 (LC-NGRTEL WORLDPHONE модель GS-5140)	1
	Тренажёр «Кузнечик»	2
	Тумбочка	2
	Часы шахматные	3
	Шест	1
	Шкаф разный	1
	Шкаф ШО2	1
	Шкафы книжные	1
	Штанга	5
	Штанга	1
	Шторы разные	1
	Щит баскетбольный игровой комплект (оргстекло)	1
	Электронное табло для б/б и в/б	1
	Электропривод	8
	Эллиптический тренажёр магнитный АЕ500	1
	Эллиптический тренажёр магнитный АЕ500	1
	Термометр комнатный	2
	Настенный 2-х полосный громкоговоритель	8
	Компактный микшер-усилитель	1
	Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными микрофонами	1
7.Компоненты оснащения библиотеки.	Антресоли	1
	Ведро для мусора	1
	Лестница –стремянка	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	1
	Полки книжные	14
	Принтер МФУBrother DCP-7057R	1
	Принтер: копировальный аппарат	1
	Рабочее место библиотекаря	1
	Рабочее место преподавателя	1
	СканерMuster BearPaw 1200CU+ <1200*2400,24bit, USB>	1
	Стол компьютерный СТК 206	1
	Стол ученический СТО2.02прР (ЛЛт)	6
	Столы 1-тумбовые	3
	Стулья п/мягкие	9
	Стулья ученические	12
	Стулья ученические	4
	Телевизор ЖК Soni	1
	Телефонный аппарат PanasonikKX-TS2350	1

	Термометр комнатный	1
	Шкаф картотечный	2
	Шкафы 2-х створчатые книжные	4
	Шторы разные	3
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные	3
	Стол Хилтон Дуб солома светлый	1
	Учебники	10912 экз.
	Учебно-методическая литература	589 экз.
	Справочная литература	598 экз.
	Художественная литература	11475 экз.

8. Компоненты оснащения гардеробных.	Имеется 1 раздевалка, на каждого ребенка соответствующее место с номерком. В коридоре рядом с раздевалками имеются 3 зеркала.	
9. Компоненты оснащения санузлов	В школе имеются туалеты при спортзале для мальчиков и девочек, а также на 1 этаже имеются 2 туалета для мальчиков, на 2 этаже 2 туалета для девочек. Имеются туалеты для педагогического персонала (мужской и женский). Все туалеты соответствуют требованиям и нормам, всегда в наличии туалетная бумага, жидкое мыло, антисептик для рук, имеются рукосушители, зеркала. Подведена горячая вода к раковинам.	

Требуемое оборудование и оснащение

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Требуемое оборудование и оснащение</i>	<i>Кол-во</i>
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы: Кабинет химии.	Требуются реактивы, необходимые для выполнения демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ.	Согласно перечню учебного оборудования по химии
Компоненты оснащения столовой	Обновление посуды	Согласно перечню
Компоненты оснащения Медицинского кабинета	Необходимы в достаточном количестве медицинские препараты, определенные для использования в образовательных организациях.	Согласно перечню
Компоненты оснащения спортивного и тренажерного зала	Вытяжка в мужскую раздевалку Ящички для одежды и обуви в мужскую и женскую раздевалки	1 шт. 50 шт.
Компоненты оснащения библиотеки	Замена мебели: письменные столы Замена потолочного покрытия	2 шт.

Компоненты оснащения гардеробных	Ящички для обуви	600 шт.
----------------------------------	------------------	---------

Приложение 6

Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Кабинет №1

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101 040055		
Характеристики			
Корпус		CLR	

Операционная система	Microsoft Windows XP Professional
Пакет обновления ОС	Service Pack 3
Имя компьютера	HOME-E76C9D9303
Процессор	Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)
Системная плата	PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)
Оперативная память	1280 МБ
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce FX 5200 (256 МБ)
Дисковый накопитель	HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)
Клавиатура	Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard
Мышь	PS/2-совместимая мышь
DMI производитель системы	PCCHIPS
DMI системный серийный номер	<N/A>
DMI серийный номер системной платы	<N/A>
Имя монитора	Модуль подключения монитора [NoDB]
ID монитора	PTS06A5
Серийный номер монитора	F5WQ5A0215603
Диагональ экрана	x 270 mm (17.0")

Кабинет №2

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	6		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		MICROSOF-0C64DF	
Процессор		Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)	
Системная плата		PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)	
Оперативная память		2048 МБ	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce FX 5500 (128 МБ)	
Дисковый накопитель		HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)	
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь		PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы		PCCHIPS	
DMI системный серийный номер		<N/A>	
DMI серийный номер системной платы		<N/A>	
Имя монитора		Модуль подключения монитора [NoDB]	
ID монитора		PTS06A5	
Серийный номер монитора		F5WQ5A0215516	
Диагональ экрана		337 mm x 270 mm (17.0")	

Кабинет №3

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л1101040 658		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		KAB3	
Процессор		DualCore Intel Pentium E5200, 2500 MHz (12.5 x 200)	
Системная плата		Gigabyte GA-P31-ES3G (3 PCI, 3 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN)	
Оперативная память		2048 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		ATI Radeon HD 4550 (512 МБ)	
3D-акселератор		ATI Radeon HD 4550 (RV710)	
Дисковый накопитель		ST3250318AS (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		НID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		Gigabyte Technology Co., Ltd.	
Имя монитора		Dell E170S	
ID монитора		DELA04A	
Серийный номер монитора		M876N98636FL	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		024	

Кабинет №4

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л11010406 59		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 8.1 Enterprise	
Имя компьютера		KAB_4	
Процессор		DualCore Intel Celeron E3500, 2700 MHz (13.5 x 200)	
Системная плата		ECS G41T-M7 (1 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN)	
Оперативная память		2048 МБ	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 210 (1 ГБ)	
Дисковый накопитель		WDC WD5000AAKX-001CA0 ATA Device (500 ГБ, 7200 RPM, SATA-III)	
Клавиатура		Стандартная клавиатура PS/2	
Мышь		Microsoft PS/2 мышь	
DMI производитель системы		ECS	
DMI системный серийный		0	

номер			
DMI серийный номер системной платы	0		
Имя монитора	LG L1753S		
ID монитора	GSM446F		
Серийный номер монитора	1706618		
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")		
Максимальное разрешение	1280 x 1024		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л2101340 0246	МФЦ BrotherDCP-7057R	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	Л1010400 75	Acer P1265	

Кабинет №6

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	М101 040102		
Характеристики			
Корпус	Деро		
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	MICROSOF-81A1E7		
Процессор	Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	MSI MS-7267		
Оперативная память	503 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) 82945G Express Chipset Family (128 МБ)		
3D-акселератор	Intel GMA 950		
Дисковый накопитель	WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	DEPO Computers		
DMI системный серийный номер	144592-010		
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.		

Кабинет №8

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л0013 60637		
Характеристики			

Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	BIBL		
Процессор	DualCore Intel Pentium E2140, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	ECS 945GCT-M5		
Оперативная память	1015 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) 82945G Express Chipset Family (224 МБ)		
3D-акселератор	Intel GMA 950		
Дисковый накопитель	WDC WD1600AAJS-00B4A0 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь	Microsoft PS/2 мышь		
DMI производитель системы	ECS		
Имя монитора	LG W1943 (Analog)		
ID монитора	GSM4BAD		
Серийный номер монитора	2011127761		
Диагональ экрана	406 mm x 229 mm (18.4")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Имя монитора	LG W1943 (Analog)		
ID монитора	GSM4BAD		
Серийный номер монитора	2011127761		
Диагональ экрана	406 mm x 229 mm (18.4")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л11010 40649		
Характеристики			
Корпус	Depo		
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	HOME-EE2FC769B0		
Процессор	Intel Celeron 440, 2000 MHz (10 x 200)		
Системная плата	ECS 945GCT-M5		
Оперативная память	1024 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 210 (1 ГБ)		
3D-акселератор	nVIDIA GeForce 210		
Дисковый накопитель	WDC WD1600AAJS-00B4A0 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Standard 101/102-Key or Microsoft Natural		

	PS/2 Keyboard
Мышь	Microsoft PS/2 мышь
DMI производитель системы	DEPO Computers
DMI системный серийный номер	193924-006
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.
Имя монитора	Acer V173
ID монитора	ACR0019
Серийный номер монитора	LBN0C0014001
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")
Максимальное разрешение	1280 x 1024
Имя монитора	Sony TV
ID монитора	SNY1A02
Серийный номер монитора	2,10117E+11
Диагональ экрана	1600 mm x 900 mm (72.3")

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л1013 60299	МФУ BrotherDCP-7057R	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л1010 40648	Sharp копировальный аппарат	

Кабинет №10

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	-	LaserJet (маленький)	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	М101040 084	BENQ MP611C	

Кабинет №11 (Ритмика)

Кабинет 11

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л1010406 54		
Характеристики			
Корпус		Depo	
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	

Имя компьютера	KAB11
Процессор	Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)
Системная плата	MSI MS-7267
Оперативная память	1015 МБ (DDR2 SDRAM)
Видеоадаптер	Intel(R) 82945G Express Chipset Family (128 МБ)
3D-акселератор	Intel GMA 950
Дисковый накопитель	WDC WD3200AAJS-65RYA0 (320 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural
Мышь	Microsoft PS/2 мышь
DMI производитель системы	DEPO Computers
DMI системный серийный номер	144592-001
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.

Кабинет №16

р	Компьюте	Л110104	
		0651	
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		KAB2	
Процессор		Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)	
Системная плата		PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)	
Оперативная память		2048 МБ	
Видеоадаптер		GeForce 6200 (512 МБ)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 6200 (512 МБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 6200 AGP	
Дисковый накопитель		HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)	
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		PCCHIPS	
DMI системный серийный номер		<N/A>	
DMI серийный номер системной платы		<N/A>	
Имя монитора		Samsung SyncMaster 720N	
ID монитора		SAM022B	
Серийный номер монитора		H9FL875262	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л10134 0333	МФ Центр Brother DCP-1512	ОПШ
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	П1013 40278	INFOCUS IN114	

Кабинет №18, №19

Кабинет 18			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л1010 40650		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	HOME-90EC5E478E		
Процессор	Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	MSI MS-7267		
Оперативная память	512 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	GeForce 210 (512 МБ)		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 210 (512 МБ)		
3D-акселератор	nVIDIA GeForce 210		
Дисковый накопитель	WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	DEPO Computers		
DMI системный серийный номер	144592-008		
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.		
Имя монитора	Acer V173		
ID монитора	ACR0019		
Серийный номер монитора	LBN0C0014001		
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")		
Максимальное разрешение	1280 x 1024		
Имя монитора	Модуль подключения монитора [NoDB]		
ID монитора	SAM03D4		
Серийный номер монитора	Нет		
Диагональ экрана	160 mm x 90 mm (7.2")		

Кабинет 19			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	M1010 40101		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	HOME-94E6214DEF		
Процессор	Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	MSI MS-7267		
Оперативная память	512 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 8400GS (512 МБ)		
3D-акселератор	nVIDIA GeForce 8400 GS		
Дисковый накопитель	WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard		
Мышь	Microsoft PS/2 мышь		
DMI производитель системы	DEPO Computers		
DMI системный серийный номер	144592-011		
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.		
Имя монитора	LG L1753S		
ID монитора	GSM446F		
Серийный номер монитора	1702265961		
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")		
Максимальное разрешение	1280 x 1024		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	2M101 040017	МФУ принтер Hewlett-Packard LaserJet	

Кабинет №20			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	L21013 40252		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	KAB20		

Процессор	DualCore Intel Pentium E2140, 1600 MHz (8 x 200)
Системная плата	MSI 945GM4 (MS-7267 v3.1) (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 4 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN)
Оперативная память	1536 МБ (DDR2 SDRAM)
Видеоадаптер	ATI Radeon HD 4350 (1 ГБ)
3D-акселератор	ATI Radeon HD 4350 (RV710)
Дисковый накопитель	ST3160212A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra- ATA/100)
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural
Мышь	Microsoft PS/2 мышь
DMI производитель системы	DEPO Computers
DMI системный серийный номер	144600-002
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.

Кабинет №25 Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101 040018		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		K25-N	
Процессор		AMD Athlon 64, 1800 MHz (9 x 200) 3000+	
Системная плата		MSI RS480M2/RS482M2/RX480M2/RX482M2 (MS-7093) (3 PCI, 1 PCI-E x16, 4 DDR DIMM, Audio, LAN, IEEE-1394)	
Оперативная память		2048 МБ (DDR SDRAM)	
Видеоадаптер		RADEON X300/X550 Series Secondary (256 МБ)	
Видеоадаптер		RADEON X300/X550 Series (256 МБ)	
3D-акселератор		ATI Radeon X300 SE (RV370)	
Дисковый накопитель		WDC WD800BB-00JHC0 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		068010-038	
DMI серийный номер системной платы		<N/A>	
Имя монитора		Acer AL1916W	
ID монитора		ACRAD86	

Серийный номер монитора	L860812742D0
Диагональ экрана	408 mm x 255 mm (18.9")
Максимальное разрешение	1440 x 900

Кабинет №26

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л10104 0673		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	MICROSOFT-071420		
Процессор	Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	MSI MS-7267		
Оперативная память	512 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 210 (512 МБ)		
3D-акселератор	nVIDIA GeForce 210		
Дисковый накопитель	WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь	Microsoft PS/2 мышь		
DMI производитель системы	DEPO Computers		
DMI системный серийный номер	144592-009		
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.		
Имя монитора	eMachines E190HQV		
ID монитора	EMA0212		
Серийный номер монитора	Q3V0D0038500		
Диагональ экрана	409 mm x 230 mm (18.5")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Характеристики			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л10134 0332	МФ Центр Brother DCP-1512	ОПШ

Кабинет №27

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л10104001 9		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		

Имя компьютера	MICROSOFT-CAC1A9		
Процессор	Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	MSI MS-7267		
Оперативная память	1024 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	GeForce 210 (1 ГБ)		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 210 (1 ГБ)		
3D-акселератор	nVIDIA GeForce 210		
Дисковый накопитель	ST3160811AS (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	Promethean Pointer		
DMI производитель системы	DEPO Computers		
DMI системный серийный номер	144592-007		
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.		
Имя монитора	LG L1753S		
ID монитора	GSM446F		
Серийный номер монитора	1706631		
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")		
Максимальное разрешение	1280 x 1024		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	3 M10104008	BENQ MP611C	

Кабинет №29

Кабинет 29			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Ноутбук	П101340260	Asus K53SD	
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Home Basic	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		1-ПК	
Процессор		Mobile DualCore Intel Core i3-2310M, 2100 MHz (21 x 100)	
Системная плата		Asus K53SD Series Notebook	
Оперативная память		3872 МБ (DDR3 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics Family (1916958 КБ)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics Family (1916958 КБ)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 610M (2 ГБ)	
3D-акселератор		Intel HD Graphics 3000	

Дисковый накопитель	Hitachi HTS543232A7A384 (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Keyboard Device Filter		
Мышь	ELAN PS/2 Port Smart-Pad		
Мышь	HID-compliant mouse		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	ASUSTeK Computer Inc.		
DMI системный серийный номер	CBN0BC56386448B		
DMI серийный номер системной платы	BSN12345678901234567		
Имя монитора	LG Philips LP156WH4-TLA1		
ID монитора	LGD02DC		
Серийный номер монитора	Нет		
Диагональ экрана	344 mm x 194 mm (15.5")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	Л1101340070	Viewsonic	

Кабинет №30

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Ноутбук	П1013 40076		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Home Basic	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		KAB30-RAY	
Процессор		Mobile DualCore Intel Core i5-2450M, 3100 MHz (31 x 100)	
Системная плата		Clevo W240EU/W250EUQ/W270EUQ	
Оперативная память		1939 МБ (DDR3 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics 3000 (796302 КБ)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics 3000 (796302 КБ)	
3D-акселератор		Intel HD Graphics 3000	
Дисковый накопитель		TOSHIBA MQ01ABD032 SCSI Disk Device (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная клавиатура PS/2	
Мышь		Finger Sensing Pad	
Мышь		HID-compliant mouse	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		CLEVO CO.	
DMI системный серийный		Not Applicable	

номер			
DMI серийный номер системной платы	Not Applicable		
Имя монитора	LG Philips LP156WH4-TLP2		
ID монитора	LGD0395		
Серийный номер монитора	Нет		
Диагональ экрана	344 mm x 194 mm (15.5")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л10134 0334	1512 МФ Центр Brother DCP-	ОПШ
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	П1013 40154	EpsonEB-X12	

Кабинет №31

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Ноутбук	П1013602 33	RayBook Sil52	
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows 7 Home Premium		
Пакет обновления ОС	Service Pack 1		
Имя компьютера	1223-RAY		
Процессор	Mobile DualCore Intel Core i5-2450M, 2900 MHz (29 x 100)		
Системная плата	Clevo W240EU/W250EUQ/W270EUQ		
Оперативная память	2957 МБ (DDR3 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) HD Graphics 3000 (1317514 КБ)		
3D-акселератор	Intel HD Graphics 3000		
Дисковый накопитель	TOSHIBA MQ01ABD032 (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная клавиатура PS/2		
Мышь	ELAN PS/2 Port Smart-Pad		
Мышь	HID-compliant mouse		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	CLEVO CO.		
DMI системный серийный номер	Not Applicable		
DMI серийный номер системной платы	Not Applicable		
Имя монитора	LG Philips LP156WH4-TLP2		
ID монитора	LGD0395		

Серийный номер монитора	Нет		
Диагональ экрана	344 mm x 194 mm (15.5")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	25	Лазерный Canon	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	37	EpsonEB-X12	

Кабинет №32 (информатика, 12 компьютеров + 1 учительский)

Кабинет 32			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Моноблок (12 шт)	64	П1013400	
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		123-ПК (CS GO)	
Процессор		DualCore Intel Core i3-2120, 3300 MHz (33 x 100)	
Системная плата		ECS H61H-G11 (1 Mini-PCIE, 2 DDR3 SO-DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN)	
Оперативная память		4008 МБ (DDR3 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics Family (1855816 КБ)	
3D-акселератор		Intel HD Graphics 2000	
Дисковый накопитель		Generic- Multi-Card USB Device	
Дисковый накопитель		Hitachi HDS721050CLA360 ATA Device (465 Гб, IDE)	
Клавиатура		Клавиатура HID	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		ECS	
DMI системный серийный номер		92297G77003H21300508	
DMI серийный номер системной платы		0	
Имя монитора		Универсальный монитор PnP [NoDB]	
ID монитора		CHR7511	
Серийный номер монитора		212121501	
Диагональ экрана		476 mm x 268 mm (21.5")	
Тип	ИН	Название	Примечание

устройства			ние
Моноблок	П1013400 65		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows 7 Enterprise		
Пакет обновления ОС	Service Pack 1		
Имя компьютера	K32-ПК		
Процессор	DualCore Intel Core i3-2120, 3300 MHz (33 x 100)		
Системная плата	ECS H61H-G11 (1 Mini-PCIE, 2 DDR3 SO-DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN)		
Оперативная память	4008 МБ (DDR3 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) HD Graphics Family (1855816 КБ)		
3D-акселератор	Intel HD Graphics 2000		
Дисковый накопитель	Generic- Multi-Card USB Device		
Дисковый накопитель	Hitachi HDS721050CLA360 ATA Device (465 Гб, IDE)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	ECS		
DMI системный серийный номер	92297G77003H21300899		
DMI серийный номер системной платы	0		
Имя монитора	CPT 3.0		
ID монитора	CHR7511		
Серийный номер монитора	212121504		
Диагональ экрана	476 mm x 268 mm (21.5")		
Тип устройства			
Компьютер	ИН 2M101040 007	Название	Примечание
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows 7 Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 1		
Имя компьютера	ЛЕОНИД-ПК		
Процессор	DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200)		
Системная плата	Asus P5KPL-AM IN/ROEM/SI		
Оперативная память	2048 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	ATI Radeon HD 2600 Pro (256 МБ)		
3D-акселератор	ATI Radeon HD 2600 Pro (RV630)		
Дисковый накопитель	ST3250310AS ATA Device (250 Гб, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	System manufacturer		

DMI системный серийный номер	System Serial Number		
DMI серийный номер системной платы	MT700AK02602033		
Имя монитора	LG W2043 (Analog)		
ID монитора	GSM4E9D		
Серийный номер монитора	2008161192		
Диагональ экрана	443 mm x 249 mm (20.0")		
Максимальное разрешение	1600 x 900		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	861	M1010400 МФУ Xerox WorkCentre	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	11	Л1013402 Viewsonic	

Кабинет №33

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	52	Л1010406	
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		KAB33	
Процессор		DualCore Intel Pentium E5200, 1800 MHz (9 x 200)	
Системная плата		Gigabyte GA-P31-ES3G (3 PCI, 3 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN)	
Оперативная память		1024 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		ATI Radeon HD 4550 (512 МБ)	
3D-акселератор		ATI Radeon HD 4550 (RV710)	
Дисковый накопитель		ST3250318AS (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Клавиатура HID	
Мышь		PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы		Gigabyte Technology Co., Ltd.	
DMI системный серийный номер	<N/A>		
DMI серийный номер системной платы	<N/A>		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	067	Л1010400 МФУ центр Brother	
Тип	ИН	Название	Примечание

устройства			e
Проектор	071	Л1101340 Viewsonic	

Кабинет №37			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	2М1010400		
01			
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		KAB37	
Процессор		DualCore Intel Celeron E3200, 2433 MHz (12 x 203)	
Системная плата		Asus P5QL-CM (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN)	
Оперативная память		992 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) G45/G43 Express Chipset (256 МБ)	
Видеоадаптер		Intel(R) G45/G43 Express Chipset (256 МБ)	
3D-акселератор		Intel GMA X4500(HD)	
Дисковый накопитель		HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		System manufacturer	
DMI системный серийный номер		System Serial Number	
DMI серийный номер системной платы		MT7098K15900055	
Имя монитора		LG TV	
ID монитора		GSM0000	
Серийный номер монитора		1,90217E+11	
Диагональ экрана		1150 mm x 650 mm (52.0")	
Имя монитора		LG TV	
ID монитора		GSM0000	
Серийный номер монитора		1,90217E+11	
Диагональ экрана		1150 mm x 650 mm (52.0")	
Имя монитора		LG W1943 (Analog)	
ID монитора		GSM4BAD	
Серийный номер монитора		1911291353	
Диагональ экрана		406 mm x 229 mm (18.4")	
Максимальное разрешение		1366 x 768	
Имя монитора		LG W1943 (Analog)	
ID монитора		GSM4BAD	
Серийный номер монитора		1911291353	
Диагональ экрана		406 mm x 229 mm (18.4")	

Максимальное разрешение 1366 x 768
 Имя монитора NEC MultiSync FP1375X Analog
 ID монитора NEC61BE
 Серийный номер монитора 11271278
 Максимальное разрешение 2048 x 1536
 Кабинет №42 (12 компьютеров + 1 учительский)

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	2M1010 40007		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows 8.1 Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 1		
Имя компьютера	USER0-User11		
Процессор	DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200)		
Системная плата	Asus P5KPL-AM IN/ROEM/SI		
Оперативная память	2048 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	ATI Radeon HD 2600 Pro (256 МБ)		
3D-акселератор	ATI Radeon HD 2600 Pro (RV630)		
Дисковый накопитель	ST3250310AS ATA Device (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	System manufacturer		
DMI системный серийный номер	System Serial Number		
DMI серийный номер системной платы	MT700AK02602033		
Имя монитора	LG W2043 (Analog)		
ID монитора	GSM4E9D		
Серийный номер монитора	2008161192		
Диагональ экрана	443 mm x 249 mm (20.0")		
Максимальное разрешение	1600 x 900		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	П101340526	100 Ricoh Aficio SP	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	Л101340122	Viewsonic	

Кабинет №40

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	M101040096		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows	XP

	Professional
Пакет обновления ОС	Service Pack 3
Имя компьютера	MICROSOF-5DFEA7
Процессор	Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)
Системная плата	PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)
Оперативная память	768 МБ
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce FX 5200 (128 МБ)
3D-акселератор	nVIDIA GeForce FX 5200
Дисковый накопитель	HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)
Дисковый накопитель	JetFlash Transcend 16GB USB Device (14 ГБ, USB)
Клавиатура	Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard
Мышь	PS/2-совместимая мышь
DMI производитель системы	PCCHIPS
DMI системный серийный номер	<N/A>
DMI серийный номер системной платы	<N/A>
Имя монитора	LG L1753S
ID монитора	GSM446F
Серийный номер монитора	1706639
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")
Максимальное разрешение	1280 x 1024

Приложение 7

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Имеющиеся в наличии средства

Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы	23
	Экраны	7 шт.
	Принтер цветной	1 шт.
	Принтеры	28 шт.
	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
	Цифровая видеокамера	1 шт.
	Сканер	2 шт.
	Микрофон с наушниками	4 шт.
	Музыкальная клавиатура	1 шт.
	Оборудование компьютерной сети	72 шт.
	Мобильный компьютерный класс	1 компл.
	Цифровой микроскоп	13 шт.
	Стрелковый тренажерный комплекс	1 шт.

	Жк-телевизоры Документ-камера Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика) Интерактивная доска	10 шт. 2 шт. 1 шт. 12 шт.
Программные инструменты	Минилаборатория по биологии (биология)	3 шт.
	Мобильная естественнонаучная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР со справочным методическим материалом	1 шт.
	Набор лабораторный по физике (по разным темам).	30 шт.
	Набор моделей «Ископаемые животные» (биология)	1 шт.
	Набор моделей органов человека и животных (биология).	1 шт.
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1 шт.
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1 шт.
Отображение образовательной деятельности в информационной среде	В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в Лицее №9 на официальном сайте www.liceu9.ucoz.ru : - размещается текстовая формулировка домашних заданий (через сайт Лицея №9, сайт библиотеки Лицея №9, сайты и блоги педагогических работников Лицея №9, электронную почту). - результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь педагогических работников, административного Совета Лицея №9, родителей (законных представителей) учащихся; - осуществляется методическая поддержка участников образовательных отношений	
Компоненты на бумажных носителях	Атласы по истории	30 шт.
	Карта мир./КН 18/м.1:30 000 000	3 шт.
	Карта Немецкий язык. Германия	1 шт.
	Карта учебная	1 шт.
	Карты по истории	23 шт.
	Комплект таблиц по физике «Молекулярно-кинетическая теория»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-1. Кинематика. Динамика»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-2. Законы сохранения»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Молекулярная физика» (10 табл., формат А1. ламинир.)	1 к.
Комплект таблиц по физике «Электродинамика. Ток в различных средах»		

	Комплект таблиц по физике Оптика. Специальная теория относительности	1 к.
Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия: -компакт –диски «уроки физики».	1 шт.
	Гербарий «Деревья и кустарники» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Дикорастущие растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Культурные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Лекарственные растения» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Морфология растений» (15 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Основные группы растений» (64 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Растительные сообщества» (5 гербарных планшетов с раздаточными образцами и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Сельскохозяйственные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий кормовых растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий медоносных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий сорных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий ядовитых растений (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека. Правила поведения»	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Векторы (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Графики функций (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многогранники. Тела вращения (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многоугольники (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Стереометрия (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Треугольники (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Тригонометрические функции, уравнения и неравенства (BOX)	1 шт.	
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная	1 шт.	

физика» Кинематика и динамика. Законы сохранения (ВОХ)	
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Магнитное поле (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Механические колебания и волны (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» МКТ и термодинамика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Постоянный ток (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Статика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Эволюция вселенной (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электростатистика и электродинамика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Геометрическая и волновая оптика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Квантовая физика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электромагнитные волны (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Ядерная физика (ВОХ)	1 шт.
Комплект «Эксперименты по микробиологии» (биология)	3 шт.
Комплект для практикума по механике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по молекулярной физике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по оптике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по электричеству, физика.	1 шт.
Набор ЕГЭ. Механика. Физика.	12 шт.
Наглядная биология. Наглядная химия.	17 компл.

Требваемые средства обучения:

Необходимые средства	Требваемые средства	Кол-во
Технические средства	- интерактивная доска - графический планшет - конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	12 шт. 4 шт. 1 шт.
Программные инструменты	- виртуальные лаборатории по учебным предметам - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия - интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание	

	предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	
--	--	--