

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Е.Н. Крылова
приказ от 01.09.2023 г. №53/5

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2023-2024 учебный год

10-11 классы

Слободской, 2023

I. Целевой раздел ООП СОО

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» (далее – Лицей №9) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578 и 29.06.2017г. №613);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;
4. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Образовательная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основании лицензии № 0585 от 29 января 2018 года (номер бланка: 43 Л 01 №0001960).

Лицей №9 имеет государственную аккредитацию №1091 от 05.02.2018г. (номер бланка 43 А 01 №0000978).

Полное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского».

Сокращённое наименование: КОГ ОБУ Лицей № 9 г. Слободского.

Фактический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

Юридический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

ООП СОО Лицея №9 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образо-

вательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преимущественности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на

уровне среднего общего образования;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных

традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких

предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в

целом, современного состояния науки.

2.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

2.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицеях №9 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея №9, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Лицея №9 как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки Лицея №9 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимная оценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметно-методическими кафедрами по данному предмету (кругу предметов) и администрацией Лицея №9.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Лицея №9 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Лицея №9 и уточнению и/или разработке программы развития Лицея №9, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Лицея №9 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения лицеистами образовательных результатов в процессе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов Лицея №9 отражена в *«Положении о внутренней системе оценки качества образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея №9 и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее №9; участии в общественной жизни Лицея №9, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаются использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Лицея №9 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной локальным нормативным актом Лицея №9 (*«Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*).

Соблюдение правил и норм, принятых в Лицее №9.	Капустин Н.П. "Воспитанность"
Участие в общественной жизни Лицея.	Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея» «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения.	Божович Л.И. Схема наблюдения "Отношение к учёбе"
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.	1. Статистический отчёт. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Опросы готовности выбора предметов ЕГЭ, ВУЗов и колледжей, выбора будущей профессии. 3. Статистический отчёт о поступлении (11 кл).
Ценностно-смысловые установки лицейцев, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете "Воспитанность"

Любое использование данных, полученных в ходе использования мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

3.14. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку дости-

жения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.15. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.16. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.17. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея №9 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается планом ВШК Лицея №9. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.18. **Формы оценки:**

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Проектная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основе *«Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»*.

Этапы, виды и результаты проектных и учебно-исследовательских работ

✓ Этапы проектно-исследовательских работ:

А) Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

Б) Выдвижение гипотезы, формулирование гипотезы и раскрытие замысла исследования.

В) Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.

Г) Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.

Д) Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

✓ Виды проектов:

- информационный проект;
- творческий проект;

- инженерный проект;
- социальный проект;
- прикладной проект;
- конструкторский проект;
- инновационный проект.

✓ Результаты (продукты) проектно-исследовательской деятельности:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к проектам, исследовательским работам. Критерии оценивания.

Требования к проектам и критерии оценки проектно-исследовательских работ должны быть известны учащимся с начала учебного года.

✓ Требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы:

Первый лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф.И.О. автора (полностью), класс;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- город и год.

Второй лист – Оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал);

Третий лист – Введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, её научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по её достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.

Обзор литературы по теме исследования.

Материалы и методики исследования.

Результаты исследования и их обсуждение.

Выводы (Заключение):

- кратко, по пунктам формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

Литература:

Список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

Приложения.

✓ Требования к структуре социального проекта.

Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявления конкретной проблемы).

Постановка цели деятельности и конкретных задач.

Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала).

Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).

Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

Бюджет. Материально-техническое обеспечение

Заключение.

✓ Требования к структуре творческого проекта.

Введение.

Теоретическое обоснование проекта.

- разработка и анализ первоначальных идей
- определение потребностей
- варианты будущего продукта
- требования к продукту
- организация рабочего места
- инструкция по технике безопасности
- материалы и инструменты для работ

Практическая часть.

- технологическая карта на изготовление продукта
- экономическое обоснование
- экологическое обоснование
- самооценка продукта
- оценка экспертов
- реклама продукта

Заключение.

Список литературы.

✓ Требования к структуре информационного проекта.

Титульный лист:

- наименование учебного заведения, где работа выполнена;
- тема работы;
- Ф.И.О. автора (полностью), класс;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- год и город.

Оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц).

Введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы и выполняемой работы, её практическая направленность и значимость;
- формулирование цели;
- определение задач по её достижению.

Основная часть:

- анализ нескольких источников информации;
- сравнение и обобщение использованного материала;
- выражение собственной точки зрения, раскрытие темы, творчество;
- формулирование новых лично и социально значимых выводов.

Материалы и методики, используемые в работе.

Выводы (Заключение):

- кратко по пунктам формулируются результаты, даются рекомендации, намечаются перспективы использования проекта.

Литература: список использованной литературы и сайтов размещается в конце работы в алфавитном порядке.

Приложения.

Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской работы

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Структура проекта</i>				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста.	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствует краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта.
<i>Оценка содержания проектной папки</i>				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
<i>Оценка культуры презентации</i>				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления про-	Композиционная целостность. Полнота представления про-	В основном, но не полно представлен процесс и	Не раскрыт процесс и подходы к решению

	цесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	цесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. <u>Самооценка процесса</u> является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. <u>Самооценка процесса</u> не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Оценка продукта</i>				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие пре-	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие	Соответствие изделия идее проекта. Практиче-	Продукт не соответствует общей идее проекта,

	тензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность	ская значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта Отсутствие продукта – 0 баллов
--	--	---	--	---

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускается.

Уровни достижения навыков проектной деятельности

Критерии	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/ или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные универсальные учебные действия	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлён выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляется самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	Продemonстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с зада-	Продemonстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

	чей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью	Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью. Свободно отвечает на вопросы
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

3.19. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.20. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.21. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.22. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.23. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

3.24. Стартовая диагностика проводится администрацией Лицея №9 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

3.24.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.24.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.24.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.25. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.25.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятель-

ность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.25.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.25.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.25.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.26. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.27. *Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности лицеиста, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдаётся документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ, иные конкурсы регионального и федерального уровней). Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

3.28. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;
оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением администрации Лицея №9 в соответствии с планом ВШК. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

1. Федеральные рабочие программы.

Содержательный раздел ООП СОО включает в себя федеральные рабочие программы по предметам учебного плана, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- Федеральная рабочая программа (далее - ФРП) по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень);
- ФРП по литературе (базовый уровень);
- ФРП по математике (базовый и углубленный уровни);
- ФРП по физике (базовый и углубленный уровни);
- ФРП по химии (базовый и углубленный уровни);
- ФРП по биологии (базовый и углубленный уровни);
- ФРП по истории (базовый и углубленный уровни);
- ФРП по обществознанию (базовый и углубленный уровни);
- ФРП по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень);
- ФРП по физической культуре (базовый уровень);
- ФРП по информатике (базовый уровень);
- ФРП по географии (базовый уровень);
- ФРП по иностранному языку (базовый уровень).

Федеральные рабочие программы опубликованы на портале «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Федеральные рабочие программы опубликованы на портале «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся

гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым

и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым

в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказы-

вания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника

от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой

пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других методов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по фи-

зике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,

значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной

истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности в Лицее №9 являются:

информационное;

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Характеристика проектной и проектно-исследовательской деятельности в Лицее №9 изложена в локальном нормативном акте *«Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»*.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с

решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, гипотеза, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главная цель исследовательской деятельности – сама деятельность, исследование, процесс; исследовательская деятельность не ограничена временными рамками.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Виды проектов:

- информационный проект (может быть реферат);
- творческий проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект.

Результаты (продукты) проектно-исследовательской деятельности:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к структуре исследовательского проекта.

✓ *Первый лист – титульный:*

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф.И.О. автора (полностью), класс;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- город и год;

✓ *Второй лист – Оглавление* (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал);

✓ *Третий лист – Введение:*

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, её научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по её достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.

✓ *Обзор литературы по теме исследования.*

✓ *Материалы и методики исследования.*

✓ *Результаты исследования и их обсуждение.*

✓ *Выводы (Заключение):*

- кратко, по пунктам формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

✓ *Литература:*

Список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

✓ *Приложения.*

Требования к структуре социального проекта.

✓ Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявления конкретной проблемы).

✓ Постановка цели деятельности и конкретных задач.

✓ Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала).

✓ Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).

✓ Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

✓ Бюджет. Материально-техническое обеспечение.

✓ Заключение.

Требования к структуре творческого проекта.

✓ Введение.

✓ Теоретическое обоснование проекта.

- разработка и анализ первоначальных идей;

- определение потребностей;

- варианты будущего продукта;

- требования к продукту;

- организация рабочего места;

- инструкция по технике безопасности;

- материалы и инструменты для работ.

✓ Практическая часть.

- технологическая карта на изготовление продукта;

- экономическое обоснование;

- экологическое обоснование;

- самооценка продукта;

- оценка экспертов;

- реклама продукта.

✓ Заключение.

✓ Список литературы.

Требования к структуре информационного проекта.

✓ *Титульный лист:*

- наименование учебного заведения, где работа выполнена;

- тема работы;

- Ф.И.О. автора (полностью), класс;

- Ф.И.О. научного руководителя;

- год и город;

✓ *Оглавление* (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц);

✓ *Введение:*

- краткая характеристика современного состояния проблемы;

- обоснование актуальности темы и выполняемой работы, её практическая направленность и значимость;

- формулирование цели;

- определение задач по её достижению.
- ✓ *Основная часть:*
- анализ нескольких источников информации;
- сравнение и обобщение использованного материала;
- выражение собственной точки зрения, раскрытие темы, творчество;
- формулирование новых лично и социально значимых выводов.
- ✓ *Материалы и методика, используемые в работе.*
- ✓ *Выводы (Заключение):*
- кратко по пунктам формулируются результаты, даются рекомендации, намечаются перспективы использования проекта.
- ✓ *Литература:* список использованной литературы и сайтов размещается в конце работы в алфавитном порядке.
- ✓ *Приложения.*

Учебно-исследовательская деятельность в Лицее №9 организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность:

- ✓ курс «Основы проектной деятельности»;
- ✓ проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия;
- ✓ учебный эксперимент, семинары-практикумы, творческий отчет;
- ✓ урок-исследование, урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность:

- ✓ научно-исследовательская и реферативная работа;
- ✓ интеллектуальные марафоны в рамках предметных недель, проводимых кафедрами Лицея №9;
- ✓ деятельность «Научного общества учащихся Лицея»;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, в том числе дистанционных;
- ✓ образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (отражены в рабочих программах учебных предметов и в рабочих программах внеурочной деятельности).

Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской работы

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Структура проекта</i>				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсут-	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композици-	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композици-

	части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста.	стствует краткая аннотация и приложения.	онную целостность текста, отсутствует краткая аннотация и приложения.	онной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта.
<i>Оценка содержания проектной папки</i>				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
<i>Оценка культуры презентации</i>				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адек-	Понимание сущности вопроса и адек-	Понимание сущности вопроса, но	Непонимание сущности большинства

		ватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	ватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления		Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Ре-	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. <u>Самооценка процесса</u> является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. <u>Самооценка процесса</u> не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Оценка продукта</i>					
Качество продукта		Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть заме-	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта Отсутствие

			чания к качеству продукта	продукта – 0 баллов
--	--	--	---------------------------	----------------------------

Уровни достижения навыков проектной деятельности (итоговый индивидуальный проект)

Критерии	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/ или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные универсальные учебные действия	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающего	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлён выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляется самостоятельно

Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Продемонстрировано умение формулировать вою точку зрения.</p> <p>Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью</p>	<p>Продемонстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью. Свободно отвечает на вопросы</p>
Предметные знания	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечивать совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность Лицея №9 педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея №9;

непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №9.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом

образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие Лицея №9 с КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования Лицея №9, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Рабочая программа воспитания КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского

Программа воспитания КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с Федеральной общеобразовательной программой среднего общего образования №371 от 18.05.2023 года (далее ФОП СОО).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского (далее Лицей №9);

разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета и Парламента;

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса Лицея №9 всех уровней общего образования;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеем №9 совместно с семьей и другими институтами воспитания;

предусматривает приобщение лицеистов к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Кировской области и родного города Слободского, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности лицеистов, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и ду-

ховные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания лицеистов определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее №9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания лицеистов:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания в Лицее №9:

- усвоение лицеистами знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокуль-

турного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения лицеистами образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее №9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея №9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность лицеистов руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности лицеистов, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природ-

ным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад КОГОБУ Лицей №9 г.Слободского

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №9 г.Слободского» (далее – Лицей №9) осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Лицей №9 расположен в городе Слободском Кировской области. Контингент школы составляют дети со всего города, а также близлежащих сел и деревень, которые специально приезжают для получения образования именно в нашу школу.

Лицей №9 — это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Более 80-лети лет наша школа №9, в последствии Лицей №9 работает над созданием имиджа организации. Многолетние традиции «девятой» сохранились и по сей день. Лицейсты знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, даже бабушек и дедушек, которые также обучались у нас. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям и поддерживать дух школы. Уже много лет девизом остается «Если быть, то быть лучшим!»

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели Лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В Лицее №9 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов является создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;*

2) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать и развивать в Лицее деятельность Российского движения школьников; *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

5) *организовывать профилактическую и профориентационную работу со школьниками;* формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов.

б) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;*

7) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

8) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности;*

9) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать и развивать в Лицее деятельность Российского движения школьников; *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *организовывать профилактическую и профориентационную работу со школьниками;* формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов.

Процесс воспитания в Лицее №9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют лицеистов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности лицеиста при нахождении в школе.

В Лицее №9 сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- 4) в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по от-

ношению к детям в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система Лицея имеет своей основой традиционные лицейские мероприятия, постоянно обновляясь и дополняясь. Приоритетными формами организации воспитательного процесса в КОГОБУ Лицей №9 г.Слободского следующие детско-взрослые объединения:

- первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- волонтерский отряд «Неравнодушные сердца Лицея»;
- спортивный клуб «Девяточка»;
- хореографический ансамбль «Танцевальная карусель»;
- военно-патриотическое объединение «Заря»;
- медиацентр «Нарратив».

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи продолжает традиции Российского движения школьников, участниками которого были около 40% лицеистов, за это время победителями и призерами всероссийских соревнований и конкурсов стали около 10%, что говорит о высокой подготовке участников. «Сила РДШ» - всероссийские спортивные соревнования, где наши лицеисты активно принимают участие и становятся призерами всероссийского Спортфеста несколько лет подряд. «РДШ в эфире», «В парке будущего», «Лидер года», «Моя страна – моя Россия», «Школа будущего лидера», слеты и дни единых действий, вот неполный перечень событий, в которых принимали участие активисты. Успешно были проведены семинары и интерактивная игра для педагогов и учащихся школ округа и области. Первичное отделение детей и молодежи открыто 3 февраля 2023 года, выбраны направления работы, прошли первые установочные собрания и слеты.

С 2008 г. ребята Лицея стали организовывать свои благотворительные акции, где получили возможность для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала. Развитие добровольческих качеств начинается с внеурочной деятельности курса «Акции, волонтерство, социальные пробы». Волонтеры – старшеклассники участвуют в областных и всероссийских проектах, таких как «Добрая перемена», «Время действовать вместе», «Большая перемена» и имеют много побед и наград. В 2021 году отряд стал победителем 2 площадок областного проекта «Добрая перемена» в сфере охраны природы и культурном направлении, а также стал победителем межрайонного конкурса добротрафик «Формула добра-2021». В 2022 году наш отряд вновь участвовал в проекте «Добрая перемена» и по итогам мая стал победителем двух площадок «Волонтеры культуры» и «Спортивное добровольчество». В 2022-2023 учебном году снова победа в проекте «Добрая перемена. Вятка» в нескольких направлениях на продвинутом уровне «Добровольчество в сфере здравоохранения», «Добровольчество в сфере культуры» и «Добровольческая деятельность в области образования». По итогам работы наш отряд вошел в десятку лучших волонтерских отрядов Кировской области.

Спортивные успехи футболистов тоже радуют результатами, участие и победы на различных уровнях помогают учащимся реализовывать себя, становиться здоровыми и крепкими, качественно улучшать свои физические показатели.

Военно-патриотическое объединение «Заря» организует и проводит все мероприятия патриотической направленности, повышая уровень осознанности, способствуя формированию системы непрерывного патриотического воспитания детей и молодежи, формированию у лицеистов морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, высокой гражданской ответственности.

Танцевальный коллектив украшает своими номерами все лицейские мероприятия. Медиацентр активно работает, имеет свое сообщество ВКонтакте, где постоянно выкладывает качественные обзоры мероприятий, подкасты и многое другое.

Планируется создание театрального коллектива «Лицедеи», хотя уже несколько лет лицеисты ставят спектакли и участвуют в «Театральной весне», занимая в городском

конкурсе призовые места.

В 2023 году начал работу Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы. ЦДИ организован на базе медиацентра «Нарратив», это место, где собирается актив школы, волонтеры для организации различных коллективно-творческих дел.

Штаб воспитательной работы собрал всех педагогов, занимающихся непосредственно воспитанием. Приятно положение и разрабатывается план на учебный год.

Современные условия жизни вносят инновации:

- с 2018 года Лицей №9 стал опорной школой и центром образовательного кластера для муниципальных образовательных организаций;

- с января 2021 года открылся Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

- активно внедряются и развиваются такие дополнительные образовательные программы, как «Технология моделирования и конструирования», «Летательные аппараты», «Практикум по оказанию первой доврачебной помощи», «Программирование в Scratch», «Мобильная разработка», «3D-моделирование», «Шахматы для начинающих», «Техническое черчение» и «Основы журналистики».

Реализация данных направлений позволяет развивать и качественно улучшать коммуникабельность лицеистов, любознательность и творчество, что позволяет органично сочетать традиции и инновации.

Лицей является инициатором и организатором мероприятий для обучающихся муниципальных образовательных организаций Северного образовательного округа. Большой популярностью у обучающихся пользуются такие конкурсы как окружной дистанционный шахматный турнир, открытая дистанционная олимпиада по программированию, дистанционный конкурс «Твори, выдумывай, пробуй». В 2022 году был впервые проведен совместно с IT-кубом г.Белая Холуница окружной фестиваль по робототехнике в двух направлениях – «Соревновательная робототехника» и «Образовательная робототехника». Все мероприятия для обучающихся направлены на выявление и поддержку творческих и талантливых детей в области робототехники и технического творчества, совершенствование навыков освоения ими цифровых технологий, развитие интереса детей к инженерным специальностям.

Учащиеся медицинских, и инженерных профильных классов посещают в соответствии с планом взаимодействия учебные занятия в ВУЗе, участвуют в мероприятиях творческого, психолого-педагогического и медицинского характера.

Уже четвертый год Лицей как опорная школа сотрудничает с КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений». На базе Лицея создан сетевой педагогический класс, в котором в 2022 году обучались 28 десятиклассников из школ Слободского, в 2023 – 27 человек. Особенностью данного класса является то, что школьники бесплатно осваивают программу профессионального обучения «Вожатый» на базе Слободского педколледжа, получая вместе с аттестатами о среднем общем образовании документ о профессии.

Дополнительно Лицей как опорная школа сотрудничает с ОАО «Слободской машиностроительный завод». В рамках утвержденного плана совместных мероприятий обучающиеся Лицея и муниципальных школ участвуют в образовательных путешествиях, в которых знакомятся с профессиями завода, участвуют в акциях «Неделя без турникетов», «Профессию выбираю, нужную родному краю» и в Неделе промышленного производства. Несколько лет подряд лицеисты становятся победителями и призерами Региональных Чемпионатов «Молодые Профессионалы» (Worldskills Russia) Кировской Области, призёрами областного конкурса "Знатоки истории Великой Отечественной войны", открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», региональных дистанционных конкурсов исследовательских работ «Я – гражданин вятского края» и др.

Воспитательная система школы неразрывно связана с воспитательным пространством города, области и страны. Для создания общего воспитательного пространства использу-

ются нормативно-правовые документы городского, областного и федерального значения, такие как программа «12 событий Слободского», Стратегия развития воспитания до 2025 года, Указы Президента о Десятилетии детства (Указ от 29.05.2017); Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022), 2023 – Год педагога и наставника (Указ от 27.06.2022) и др.

Программа воспитания учащихся Лицея коррелируется с Программой развития, миссией которой является «создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов является создание условий для «развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Программа воспитания направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности лицеиста. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

11) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;*

12) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

13) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности;*

14) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

15) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

16) поддерживать и развивать в Лицее деятельность Российского движения детей и молодежи;

17) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

18) *организовывать профилактическую и профориентационную работу со школьниками;*

19) формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модульная система воспитательной работы состоит из 5 модулей:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольщешколь-	Профилактика
Работа с классом				Профори-

Работа с родителями	Информационно-библиотечный центр	Тельность	ные дела	ентация	
Работа с учителями		Точки роста	Самоуправление	Здоровье сбережение	
Организация походов и экскурсий			РДШ		Психологическое сопровождение
Организация предметно-эстетической среды					

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- с коллективом класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- организация экскурсий, походов;
- организация предметно-эстетической среды
- наставничество

Индивидуальная работа

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка каждого лицеиста в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- мотивация лицеиста на участие в жизни класса, Лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с классным коллективом:

- проведение цикла внеурочных занятий для лицеистов «Разговоры о важном», профориентационного минимума через ведение курса внеурочной деятельности «Мои горизонты»;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- формирование коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках лицейского уклада жизни.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, организация бесед, игр, тренингов, сборов и т.д., а так же проведение *традиционных классных мероприятий, таких как*

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- Марафоны добра и акции милосердия
- День окончания учебного года

На лицейском уровне:

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, открытие и закрытие Марафона добра, месячника патриотической работы и др.)
- Праздник Чести года - церемония награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея
 - Марафон добра
 - Месячник патриотической работы
 - Недели безопасности – комплекс мероприятий, направленные на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Лицейский круг», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- Дни здоровья (2 раз в год, проводятся на открытых спортивных площадках и/или на территории Лицея) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Добрые крышечки»
- Конкурс песни и строя в рамках месячника патриотической работы
- День Лицеев – праздничные мероприятия, выборы органов самоуправления, творческие и спортивные мероприятия
- КТД

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: создание условий для формирования и мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии учащимися.</p> <p>Цель: создание условий для разностороннего развития личности, социально адаптированной, готовой к самоопределению, ориентированной на саморазвитие и созидательную деятельность.</p> <p>Задачи: оказывать помощь в профессиональном самоопределении; формировать у учащихся значимости их физического и психического</p>	<p>Познавательная, ценностно-ориентированная культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная</p>	<p>Кл. час «Комфортность учащихся в классе» Беседа «Моё будущее» Диспут «Твоё здоровье в твоих руках» Разговор с ветераном войны в Афганистане Викторина «Семейные ценности»</p>	<p>Дискуссия «Моя будущая профессия» Беседа «Как сдать ЕГЭ без стрессов?» Классный час к Дню толерантности «Я, ты, он она» Поход дети и родители</p>	<p>Игра по профориентации «Найди себя» на базе пед. Колледжа Консультации со школьным психологом Урок мужества Последний звонок и выпускной Участие в митинге 9 Мая</p>

здоровья, стремление к здоровому образу жизни, созданию крепкой здоровой семьи; воспитывать чувство гражданской ответственности, патриотизма, толерантности, стремления к осознанию и присвоению общечеловеческих и семейных ценностей.				
---	--	--	--	--

На внешкольном уровне: сотрудничество с библиотеками города, музеями и предприятиями, а так же с ВУЗами города Кирова, Министерством образования Кировской области, ИРО (С ВятГУ, КГМУ и АО «Машстройзавод» подписаны Планы взаимодействия)

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации лицеистов в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, ярмарка на благотворительной концерте, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На классном/групповом уровне

В каждом классе работает классный родительский комитет, план работы которого обсуждается и принимается на собраниях. В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум,

тренинг для родителей и др.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На лицейском уровне

В Лицее создан Управляющий совет, куда входят представители родительских сообществ, также члены педагогического коллектива и представители Парламента учащихся. Управляющий совет собирается не реже 2 раз в учебный год, на нем рассматриваются актуальные вопросы образовательного процесса. Управляет советом – Председатель, выбранный большинством голосов из числа родителей.

Отдельно работает Общешкольный родительский комитет, куда входят представители всех классов сообществ, члены комитета собираются по плану, на заседаниях рассматриваются вопросы содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На внешкольном уровне: знакомство с профессиями родителей, экскурсии на предприятия, организация тур. экскурсий Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: Создать условия для формирования эффективной системы взаимодействия родителей, классного руководителя, учителей предметников.</p> <p>Задачи: - повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания и обучения ребенка. - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, как личного примера для детей. - выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельно-</p>	<p>Познавательная, ценностно-ориентированная</p>	<p>Родительское собрание «Организация учебного процесса» лекция «Юношеский максимализм» Беседа «Выполнение домашних заданий» «Пропуски уроков» Родительское собрание</p>	<p>Деловая игра «Лаборатория нерешённых проблем», Беседы «Особенности старшей школы» Родительское собрание с учителями –предметниками «Подготовка к ЕГЭ» Консульта-</p>	<p>КТД Изготовление приглашений на выпускной вечер Организация Последнего звонка и выпускного вечера Круглый стол дети и родители «Помощь в выборе профессии» Встречи и консультации с учителями-предметниками</p>

сти по развитию личности ребенка		<p>«Здоровая семья-пример для ребёнка»</p> <p>Встреча с представителем прокуратуры «Ассоциальное поведение подростков»</p> <p>Встреча с инспектором ГБДД «Правила поведения на дороге. Управление личным транспортом»</p> <p>Встреча и разговор с инспектором центра занятости о востребованных профессиях на рынке труда</p>	<p>ция психолога «Как ребёнку побороть стресс во время сдачи ЕГЭ»</p> <p>«Организация выпускного вечера»</p> <p>Мероприятие к Дню Матери</p>	
----------------------------------	--	---	--	--

Работа с педагогами

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Организация экскурсий, походов

Данная работа предусматривает полезное времяпрепровождение подростков и направлена на развитие их образовательной культуры; Экскурсии призваны расширять кругозор школьников, направлены на удовлетворение познавательных интересов, способствуют реализации общекультурной компетенции, формируют целостное представление о мире, о месте человека в мире искусств, Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину воспитать культуру поведения в обществе, мобилизует на самостоятельную, познавательную и практическую деятельность.

На индивидуальном уровне: рассказ о родном городе, игры

На групповом уровне: выставки фотографий, беседы, классные часы по краеведению

На школьном уровне: виртуальные экскурсии, экскурсии в музеи города

На внутришкольном уровне: экскурсии по городу, за пределы города и области

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
Цель: Создать условия для формирования социально-активной жизненной позиции подростков Задачи: воспитание граждан-патриотов своего Отечества, приобщая к духовным ценностям; формирование национальной идеологии, сохранение традиций.	Внеурочная, учебно-познавательная	Викторина о Вятском крае Классный час «Вятский характер» Экскурсии по музеям города и области Посещение театров Поездки на дни открытых дверей в учебные заведения	Беседа «Народные промыслы Вятки» «Православный город Слободской» Встречи с представителями патриотических клубов с целью поделиться опытом	Экскурсии в музеи города и области Олимпиада по истории Городские и областные конкурсы и олимпиады по краеведению Проект «История моей семьи в истории России» Проект «Сильные духом» (о ветеране войны в Афганистане) Экскурсии по России

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда класса и школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- использование государственных символов Российской Федерации (государственного флага, герба, гимна), в обучении и воспитании, как символов сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей;
- оформление интерьера школьных помещений (стендов, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах класса и Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллеи, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой лицейской символики, такой как флаг Лицея, гимн, логотип/шеvron как элемент школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

Наставничество

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, основанное на доверии и партнерстве

На индивидуальном уровне: беседы, анкетирование

На групповом уровне: классные мероприятия подшефного класса, работа классных групп взаимопомощи

На школьном уровне: привлечение наставляемых к школьным конкурсам и мероприятиям, коллективно-творческие дела

На внутришкольном уровне: помощь в сопровождении на экскурсии, участие в городских конкурсах

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: Создать условия для самореализации, помочь в усвоении учебного материала</p> <p>Задачи: Ежегодно отслеживать динамику развития деятельности каждого наставляемого Оценить результаты</p>	<p>учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная</p>	<p>Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых Консультация психолога Тестирование, выявление слабых мест</p>	<p>Беседа «Проблема в усвоении учебного материала», Исправление ошибок в домашнем задании, устранение недостатков.</p>	<p>КТД концерт к Дню матери, весёлые стартеры игра «Важность обучения», сопровождение подшефного класса на экскурсии работа над портфолио, анализ результатов тренинг «Как не потеряться во взрослой жизни»</p>

--	--	--	--	--

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и лицеистами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:
Модуль «Школьный урок» 10-11 класс**

№	Предмет	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
				Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
1	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</u> 	<p>Проблемно-ценностное общение;</p> <p>познавательная деятельность;</p> <p>художественное творчество.</p>	<p>1. Практикум «Заполнение деловых бумаг» 10 класс</p> <p>2. Интерактивная лекция «Проблемы безграмотности в современном мире» 10- 11 классы</p>	<p>1. Дебаты: «Язык СМС и чатов: «за» и «против».10 – 11 классы</p> <p>2. Практикум «Эксперт» (проверка сочинения ЕГЭ) 11 класс</p>	<p>1. Практикум «Правильное резюме – залог успеха» 10 - 11 классы</p> <p>2. Практикум «Искусство ведения деловой переписки» 10 – 11 классы</p>

Литература	<p><u>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u></p>	<p>Проблемно-ценностное обещание; познавательная деятельность; художественное творчество; военно-патриотическая деятельность.</p>	<p>1. Интерактивная лекция «Роль аллюзий и реминисценций в построении диалога «Автор — Читатель». 10 – 11 классы 2. Конференция «Христианские мотивы в романах русских писателей XIX – XX веков». 10 – 11 классы</p>	<p>1. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». 10 класс, по роману «Война и мир». 2. Дискуссия «Темы, проблемы и художественный мир постмодернизма». 10 – 11 классы 3. «Словарь эпохи». (при изучении поэзии Серебряного века) 11 класс</p>	<p>1. Проект «Какой должна быть настоящая семья» (после прочтения романа Л.Толстого «Война и мир») 10 класс 2. «Досье поэта» 10 – 11 классы 3. Виртуальные экскурсии. 10 – 11 классы</p>
	<p>• <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>• <u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников ко-</u></p>				

мандной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

2. Ино- странный язык 10-11 класс	1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Познавательная деятельность	Викторина «Большая викторина по эмиграции» Познавательная экскурсия «Виртуальное посещение Лондона»	Беседа «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание» Дискуссия «Спорт и игры», «Реклама: за и против», «День, способный изменить жизнь» Исследовательский проект «Женщины, кото-	Социально-моделирующая игра «Предъявление претензии и ответ», «Собеседование по выбору профессии» Социально-ориентированная акция «День без покупок»
--	---	--	---	--	--

мнения по её поводу,
выработки своего к
ней отношения.

2.Использование вос-
питательных возмож-
ностей содержания
учебного предмета-
через демонстрацию
детям примеров от-
ветственного, граж-
данского поведения,
проявления челове-
колюбия и добросер-
дечности, через под-
бор соответствующих
текстов для чтения,
проблемных ситуаций
для обсуждения в
классе.

3.Применение на уро-
ке интерактивных
форм работы уча-

рые сделали ка-
рьеру в традици-
онно мужских
профессиях»,
«Истории успеха
молодых людей»

щихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

4. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и

групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3	Химия 10-11	иницирование и поддержка исследоват	познавательная деятельность	Викторины и курсы по темам:	Беседы и дискуссии по темам:	Экологические акции, посвященные береж-
---	----------------	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	---

<p>ельской деятельностью и школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировани</p>	<p>экологическая деятельность</p> <p>проблемно-ценностное общение</p> <p>военно-патриотическая деятельность</p>	<p>«Теория химического строения органических веществ»;</p> <p>«Классы органических веществ»</p> <p>«Тривиальные и систематические названия органических и неорганических веществ»</p> <p>Лекции и рассказы о жизни и деятельности Д.И.Менделеева, М.В.Ломоносова, А.М.Бутлерова, и т.п</p>	<p>«Экологически чистое топливо: миф или реальность», Исследовательские проекты на тему: «Натуральные и синтетические материалы: за и против», «Минеральные или органические удобрения?», «Лекарственные препараты: вред и польза»</p>	<p>ливому отношению к природным ресурсам: воде, электроэнергии, полезным ископаемым и т.д.</p>
--	---	--	--	--

я и отстаивания своей точки зрения.

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту и изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4	География	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной дея- 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проблемно-ценностное общение 2.Военно-патриотическая деятельность 3.Познавательная деятельность 4.Трудовая деятельность 5.Природоохранная деятельность 6.Проектно-исследовательская деятельность. 	<p>Лекции и рассказы, развлекательные игры : «Как человек осваивал Землю и почему вымерли Мамонты?» 10 кл. Беседа: Геополитическое положение СССР и России нашего времени, лучше или хуже и что делать?</p>	<p>Беседы, уроки изучения нового материала ,ролевые и деловые игры ,уроки обучения умениям и навыкам, способствующие развитию индивидуальных деловых и личностных качеств учащихся и способности к выстраиванию продуктивных отношений</p>	<p>КТД, социальные проекты, поисковые экспедиции, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.</p>
---	-----------	---	--	---	--	---

	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых 		<p>-10 кл Игра – диспут « Научно-техническая революция это зло или добро»</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма природоохранной тематики , выявление глобальных проблем человечества ; Земля –наш дом» 11 кл. Просмотр и обсуждение фильма « Почему Россия не Америка» в цикле уроков «Россия в Мире» 11 кл.. Викторины, кроссворды, тесты по изучаемым странам, Сообщения, презентации-путешествия по достопримечательностям данных стран.</p>	<p>при работе в парах и группах . Развитие волевых качеств учащихся по доведению начатого дела до конца.</p>	
--	--	--	---	--	--

		исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения				
5	История	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к 	<ol style="list-style-type: none"> Проблемно-ценностное общение Военно-патриотическая деятельность Познавательная деятельность Трудовая деятельность 	Лекции и рассказы, развлекательные игры («Что? Где? Когда?») «От Петра к Павлу»); викторины («Я – гражданин страны народного единства», «Боевая слава русского поля», «Дорогами Победы», «Был город-фронт, была блокада»); конкурсы (конкурс	Беседы «Социально-политическое положение Великобритании в начале XX века»), дискуссии (Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны; Poleмика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики со-	КТД, социальные проекты, поисковые экспедиции, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции. («Вахта памяти», митинг 9 мая).

		<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность 		<p>исследовательских работ); культпоходы в кино («28 панфиловцев», «Женский батальон», «Ржев», «Холодное лето 1953 года»); выставки (Без срока давности») познавательные экскурсии (в музей 311 стрелковой дивизии, краеведческий музей г. Слободского) Интегрированный урок «Как на Руси колокола отливали да на звонницу поднимали Нахождение части от числа и числа по величине его части»</p>	<p>ветской власти; «Холодная война», споры о ее причинах и характере), дебаты, ролевые и деловые игры («Женщины на российском престоле XVIII века»), исследовательские проекты («Наш край в послевоенные годы», «Наши земляки-герои войны и труда», «История послевоенного СССР в плакатах», «Музей советского быта», «Детство в СССР»)</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения				
6. Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их 	<ol style="list-style-type: none"> Проблемно-ценностное общение Военно-патриотическая деятельность Познавательная деятельность Трудовая деятельность 	<p>Лекции, викторины, конкурсы, познавательные и экскурсии.</p> <p>Викторина «Звездный час», «Имею право, но обязан».</p>	<p>Беседы, дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты,</p> <p>Проект "Трудовые права несовершеннолетних" исследовательская работа по обществознанию "Банковские карты", «Платить налоги – неприятная обязанность или финансовая сознательность граждан?», «Женщина в управлении государ-</p>	<p>КТД, социальные проекты, поисковые экспедиции, данско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.</p> <p>(«Вахта памяти», митинг 9 мая).</p>	

	<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none">• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			<p>ством», «Актуальные проблемы экономической безопасности Российской</p>	
--	---	--	--	---	--

7.	астрономия	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к астрономии как к части общечеловеческой культуры; - понимание значимости астрономии для научно-технического прогресса; - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - социальное творчество. 	<p>Рассказы: - 10 класс «Царство чужих галактик»,</p> <p>Турниры: - 10 класс «Созвездия северного полушария»,</p> <p>Викторины, конкурсы.</p>	<p>Беседы: - 10 класс «Видимое движение светил»,</p> <p>Деловые игры: - 10 класс «Понятие о тёмной материи и тёмной энергии»,</p> <p>Исследовательские проекты: - 10 класс «Астрофотография».</p>	<p>Социальные проекты,</p> <p>Социально моделирующие игры: - 10 класс «Интерстеллар».</p>
8.	физика	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры; - понимание значимости физики для научно-технического прогресса - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - социальное творчество. 	<p>Рассказы: - 10 класс «Системы счисления»,</p> <p>Турниры: - 10 класс «Что внутри компьютера»,</p> <p>Викторины, конкурсы.</p>	<p>Беседы: - 10 класс «Информационная культура»,</p> <p>Деловые игры: - 11 класс «Поиск информации»,</p> <p>Исследовательские проекты: - 10 класс «Влияние электромагнитного излучения гаджетов».</p>	<p>Социальные проекты,</p> <p>Социально моделирующие игры: - 11 класс «Информационная безопасность в Интернете».</p>
9.	математика	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная дея- 	<p>Рассказы:</p>	<p>Беседы:</p>	<p>Социальные проекты,</p>

		<p>к математике как к части общечеловеческой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости математики для научно-технического прогресса - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности. 	<p>тельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ценностное общение; - социальное творчество 	<p>- 11 класс «Понятие о производной. О происхождении терминов и обозначений.»</p> <p>развлекательные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 класс «Решение прикладных задач экономического характера» <p>викторины, конкурсы</p>	<p>-11 класс «Из истории интегрального и дифференциального исчисления»,</p> <p>Деловые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 класс «Тела вращения в окружающем мире», <p>Исследовательские проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 класс «Применение производной к исследованию функций». 	<p>Социально моделирующие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 класс «Составление бизнес-плана на постройку дома».
10	Физическая культура	<p>Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная - Спортивно-оздоровительная - Военно-патриотическая - деятельность - Проблемно-ценностное общение - Социальное творчество 	<p>Лекции и рассказы:</p> <p>«Роль и значение физической культуры в предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности человека...»</p>	<p>Вовлечение в спортивные внеклассные мероприятия, стимулирование к активному отдыху, удовлетворяющему естественную потребность учащихся в движении:</p> <p>«Лицейский круг», Дни здоровья.</p>	<p>Использование в практической деятельности и в повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья: -подготовки к проф. Деятельности и службе в вооружённых силах – организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха и т.д.

11	ОБЖ	<p>Воспитание патриотизма, осмысленности учебной деятельности, нравственно-здоровой личности. Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках вопросов, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. Воспитание чувства коллективизма, сознательной дисциплинированности.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная. Военно-патриотическая. Познавательная..</p>	<p>Лекции и рассказы по защите населения и территорий при ЧС военного характера, про особенности военной службы, про ЗОЖ и первую доврачебную помощь. Практическая отработка.</p>	<p>Беседы, дискуссии, деловые игры. Пример: проведение с юношами 10 кл. оборонно-спортивного оздоровительного лагеря.</p>	<p>Гражданско-патриотические мероприятия. Пример: подготовка и проведение месячника гражданско-патриотического воспитания.</p>
12	Проектная деятельность	<p>Воспитание целеустремлённости, самостоятельности в принятии решений, ответственности, самоконтроля</p>	<p>1.Проблемно-ценностное общение. 2.Познавательная деятельность. 3.Защита проекта.</p>	<p>Лекции и рассказы, викторины, конкурсы, театрализации, культпоходы на выставку, познавательные и развлекательные экскурсии.</p>	<p>Беседы, дискуссии, дебаты, деловые игры, исследовательские проекты</p>	<p>КТД, социальные проекты, социально моделирующие игры, поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции</p>

«Информационно-библиотечный центр»

Библиотека является центром распространения знаний, хранилищем духовного и интеллектуального наследия человечества. В настоящее время существуют различные каналы получения информации, но самая доступная форма воспитания культуры – это обращение к книге.

На индивидуальном уровне: помощь в определении тематики чтения и выборе конкретных книг для подготовки к ЕГЭ, беседы о прочитанной книге, творческие задания (письменный отзыв о прочитанном), чемпионат по чтению вслух.

На групповом уровне: читательские конференции, диспуты, устный журнал, лекции с демонстрацией книжных выставок.

На школьном уровне: тематические конкурсы, викторины, наличие страницы в группе ВКонтакте для активного использования, «бенефисы читателей», диспуты.

На внутришкольном уровне: для повышения интереса лицеистов к книге библиотека тесно сотрудничает с библиотеками города, Центром патриотического воспитания им.Г.Булатова, проводятся тематические встречи с писателями, ветеранами педагогического труда.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Расширение сферы познавательных интересов через знакомство с современными периодическими изданиями;</p> <p>2) Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору, активной гражданской позиции.</p> <p>3) Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.</p>	<p>познавательная</p> <p>общение</p> <p>творческая</p>	<p>«Писатели-юбиляры» - тематические выставки</p>	<p>10 класс: Диспут по произведению на выбор</p>	<p>10-11 класс: чемпионат по чтению вслух</p> <p>Викторина по роману Толстого «Война и мир»</p>
			<p>10-11 классы: Международный день школьных библиотек – творческие конкурсы</p>	<p>10-11 класс: Творческий конкурс «Осеннее чудо»</p>
			<p>10-11 классы: Акция книгодарения (14 февраля) и «Новые книги в дар библиотеке»</p>	<p>10-11 класс: творческий конкурс поделок «23+8»</p>
			<p>10-11 классы: Выставка «Новогоднее чудо»</p>	<p>10-11 класс: творческий конкурс поделок «Спасибо деду за Победу!»</p> <p>-подарок ветерану своими руками</p>

МОДУЛЬ «РАДУГА ТАЛАНТОВ»

Модуль реализуется через организацию внеурочной деятельности и работу Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и довери-

тельными отношениями друг к другу;

80

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности. *Подробно в Плате внеурочной деятельности 10-11 класс*

✓ **В рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" осуществляется реализация следующих дополнительных общеразвивающих программ:**

1. Практикум по оказанию первой доврачебной помощи.
2. Мобильная разработка.
3. 3D-моделирование.
4. Шахматы для начинающих.
5. Основы журналистики.
6. Техническое черчение.

МОДУЛЬ «Я - ЛИДЕР»

Модуль реализуется через организацию ключевых общешкольных дел, организацию самоуправления и деятельность первичного отделения РДШ в Лицее.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Включенность в дела большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, развитию коммуникабельности, умению организовывать совместные дела, учиться у старших и учить младших.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейский Управляющий совет, Совет министров и министерства
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на Празднике Чести

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными да

тами и в которых участвуют все классы Лицея⁸¹

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Праздник Чести (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Примеры: Торжественная праздничная линейка «День Знаний», «Последний звонок»
«Слет отличников»

День лицеев

Месячник патриотической работы

Смотр строя и песни.

Уроки, посвященные памятным историческим датам предстоящего учебного года.

Участие в празднике, посвященном Дню пожилых людей, поздравление ветеранов

Классные часы – «Лицей – мой дом» (знакомство с историей, традициями Лицея №9)

Проведение «Недели гражданской защиты», "Недели безопасности"

Лицейские и городские конкурсы патриотической песни – «За Отечество»

Подготовка и проведение «Вахты Памяти», посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне:

- классные часы, беседы в классах
- конкурсы сочинений, рисунков,
- несение почетного караула у городского Вечного огня,
- участие в городском кроссе, посвященном Дню Победы.

Акция «Забота». Сбор корма для приюта «Возьми меня», корма для птиц на станции юных туристов.

Лицейские мероприятия в рамках Марафона добрых дел «Добрая Вятка»: Акции милосердия, сбор вещей, канцтоваров для детей приюта.

Благотворительный концерт.

Выход в Слободской Центр помощи семье и детям и МКОУ Слободская школа-интернат VII вида
Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам: День народного единства 4 ноября, День проведения военного парада на Красной площади, Международный день инвалидов, День Неизвестного Солдата, Международный день памяти Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией и др.

Проведение семейных праздников: к дню Матери, новому году, праздники семейных династий, день семьи, «Школьные семейные династии у новогодней ёлки»

Посвящение в лицеисты

Участие в лицейском интеллектуальном конкурсе – «Что? Где? Когда?»

Предметные недели

Встречи с выпускниками, представителями ВУЗов области и страны.

Акция «Чистый двор, чистая школа»

Сбор макулатуры

Работа органов лицейского и классного самоуправления:

- Выборы актива.
- Конференция органов лицейского самоуправления.
- Рейды по выполнению лицеистами положений Устава Лицея,
- Работа Министерств: Правопорядка, Науки и Просвещения, Культуры и досуга, Спорта и туризма, СМИ.

День толерантности

Акции по направлению «Волонтеры-медики»

Работа музея истории Лицея.

Деятельность первичного отделения Российского Движения Школьников

Акция к Всемирному дню ребенка (20 ноября)

День Учителя – день дублера

Школьная спартакиада:

- По волейболу
- По мини-футболу
- По теннису
- По дартсу
- По пионерболу
- Веселые старты
- По шахматам

Поездки в бассейн.

Походы с ночёвкой и походы выходного дня.

Проводы зимы, развлечения на улице

Проведение спартакиады Лицея «Чемпион скакалки»

Социальный проект – «За здоровый образ жизни».

Сдача норм ГТО

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Дней единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Самоуправление

Организация детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура лицейского ученического самоуправления с 1992 года:



Парламент – является законодательным органом ученического управления в Лицее. Парламент состоит из учащихся 5-11 классов, путем выбора представителей в классах. Заседание Парламента проходят раз в четверть.

Совет Министров – является исполнительным органом ученического самоуправления в Лицее. Состоит из министров класса. В школе работают 5 Министерств: Науки и Просвещения, Спорта и Туризма, Культуры, СМИ, Правопорядка. В каждом есть представители каждого класса, избранного путем голосования. Заседание кабинета Министров проходят раз в месяц и по мере необходимости. Министерства работают по плану Лицея и направлениям Российского движения школьников.

Руководит всем Президент Лицейской республики, выбранный учащимися с 5 по 11 класс путем тайного голосования. Процедура выдвижения кандидатур, публичные слушания и голосование проходит по положению о выборах Президента Лицейской республики.

В компетенцию ученического самоуправления Лицея входит:

- поддержка и развитие инициатив учащихся;
- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- защита прав учащихся Лицея;
- создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- организация акций и мероприятий;
- развитие детских творческих проектов;
- волонтерская деятельность;
- оказание помощи социально-незащищенным группам населения;
- участие в организации культурно-просветительских мероприятий с социальными партнерами.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

На уровне классов:

- через деятельность старост, министров, отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне школы:

- через деятельность Президента Лицейской Республики;
- через деятельность Министерств Лицейской Республики: Науки и Просвещения, Культуры, Спорта и туризма, Правопорядка, СМИ.
- через деятельность Парламента, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета министров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
Цель: Воспитание детской инициативы, самостоятельности, ответственности, трудолюбия. Задачи: - вовлечь детей в управление школой; - организовать министерства с целью управления Лицейской	Творческая	Заседания Министерства культуры Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	«День Учителя», День Матери Новогодние праздники, День Защитников Отечества, 8 Марта, Мисс и Мистер Лицея, Благотворительный концерт Последний звонок, Выпускной вечер.

республикой; - вовлечь детей в организацию и проведение лицейских мероприятий.	Спортивно-оздоровительная	84 Заседания Министерства спорта и туризма Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	Дни здоровья, «Тропинка Робинзона» Осенний марафон, спортивные соревнования, эстафеты, военно-спортивные состязания.
	Научно-познавательная	Заседания Министерства науки и просвещения Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	День Лицеев, Слет отличников, недели наук, предметные олимпиады и конкурсы, декада пятерок
	Информационно-медийная	Заседания Министерства СМИ Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	Выпуск лицейской газеты «Наш голос» и лицейского телевидения «Ли TV»

На внешкольном уровне: участие лицеистов в городском совете, в мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней.

- ✓ **Российское движение школьников**
- ✓ **Российское движение детей и молодежи**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданного в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

Цели, принципы и предмет деятельности Движения

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого лицеиста в ключевые дела РДДМ в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел по плану РДДМ,
- участие школьных классов в реализации мероприятий РДДМ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми в работе РДДМ.

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия РДДМ – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные *ритуалы посвящения* в РДДМ.
- праздники, квесты, фестивали, посвященные Дню рождения РДДМ, Дню Пионерии, РДДМ 43- празднование начала деятельности организации в Кировской области.
- мероприятия по различным направлениям РДДМ: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ – ежегодно и совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

МОДУЛЬ «МИР ОТНОШЕНИЙ»

Данный модуль состоит из четырех основных направлений:

- профилактика
- профориентация
- здоровьесбережение
- психологическое сопровождение

Профилактика

Профилактическая работа в Лицее предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель, привлекая социального педагога и педагога-психолога.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей лицеистов, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них лицеистам;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке лицеистов, реализации прав и свобод личности;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся Лицея №9 в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

Вся профилактическая воспитательная работа делится на 2 направления:

- Первичная профилактика (со всеми участниками образовательных отношений).
- В рамках первичной профилактики в течение всего года классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог осуществляют повышение культуры родителей через реализацию

воспитательных планов класса и школы. Также в течение года социальным педагогом организуется взаимодействие с органами полиции, прокуратуры, наркоконтроля, на педагогических, управляющих советах, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики асоциальных проявлений, что зафиксировано в протоколах советов, собраний. Проводятся общешкольные тематические собрания.

Работа с родителями проводится в рамках родительского всеобуча. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
 - родительские собрания;
 - работа Управляющего совета и родительских комитетов;
 - совместные воспитательные мероприятия родителей с детьми.
 - Вторичная профилактика (с теми учащимися и их семьями, кто подпадает в «группу риска»).
- Для безопасности образовательного процесса администрация Лицея совместно с Управляющим советом и Родительским комитетом укрепляет материально-техническую базу школы, а именно: увеличено количество видеокамер в здании Лицея. Установленное видеонаблюдение по периметру учреждения, датчики задымления в туалетных комнатах исключили курение в здании школы и на ее территории.

В рамках вторичной профилактической работы в течение учебного года регулярно проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает состояние безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Лицея;
- изучает состояние профилактической деятельности Лицея, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- определяет принципы и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике противоправных действий обучающихся:

- осуществляет постановку и снятие учащегося с внутреннего профилактического учета в школе;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.
- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;
- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета реабилитированных учащихся;
- свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города; Прокуратурой, Отделом по делам молодежи при администрации города.

•Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья строится в соответствии с межведомственным планом совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений.

•Профилактика дорожно-транспортного травматизма строится в строгом соответствии с межведомственным планом ГИБДД, паспортом дорожной безопасности и планом совместной работы управления образования администрации города Слободской и отделения ГИБДД МО МВД России «Слободской».

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит рас-

крытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Ежегодно профилактическая работа конкретизируется в Плане мероприятий по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, Плане воспитательной работы КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Плане совместных мероприятий педагогического коллектива школы и подразделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Слободской» по профилактике правонарушений среди учащихся, Плане мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Направления работы	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		Приобретение опыта
-Индивидуальный	<p><u>Цель:</u> обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних</p> <p><u>Задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения работать с источниками правовой информации -формирование навыков моделирования собственного правомерного поведения в обществе: -предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды электробезопасности, соблюдению ПДД, здорового образа жизни 	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>Усвоение знания</p> <p>Инструктажи по технике безопасности и ПДД</p>	<p>Развитие отношений</p> <p>Беседа «Закон и порядок»</p>	<p>Выпуск буклета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как себя вести при террористической угрозе» - «Подростки и закон» <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Электробезопасность», - «Нет курению!», - «ПДД» <p>Проведение интерактивных игр по здоровому образу жизни в среднем звене «Мы за ЗОЖ», «Здоровым быть здорово!», «В здоровом теле – здоровый дух»</p>
-групповой	<p><u>Цель:</u> организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.</p> <p><u>Задачи:</u> -активизация и повышение качества работы по формированию здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизация знаний учащихся по основам права, правам человека - развитие рефлексивных умений и формирование оценочной позиции в ситуации морального выбора 	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Трудовая</p>	<p>10 класс- Лекция «Умей сказать-нет!»</p> <p>11 класс -Лекция «Экстремизм в молодежной среде. Ответственность»</p>	<p>10 класс - Правовая игра «Знатоки Конституции», Диспут -«Я в ситуации выбора»</p> <p>11 класс – тренинг</p> <p>-Беседа «СПИД не спит»</p>	<p>10 класс КТД- оформление стенда по правам человека</p> <p>11 класс – КТД оформление стенда к Дню борьбы со СПИДом</p> <p>Акции по раздаче памяток по правовым знаниям</p> <p>Рейды по проверке формы</p>

-школь ный	<u>Цель:</u> выявление и пресечение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних <u>Задачи:</u> - формирование правомерного поведения в обществе -пропаганда престижа здорового образа жизни -развитие коммуникативных компетенций обучающихся	Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Социальное творчество	Игровая игра «Живое право»	Беседа -«Будущее Кировской области без наркотиков» Подведение итогов конкурсов плакатов «Мы за ЗОЖ», «ПДД» Работа министерства правопорядка	Проведение дней здоровья (декабрь-февраль)
-вне школы	<u>Цель:</u> проведение просветительской деятельности по предупреждению правонарушений и безнадзорности <u>Задачи:</u> - повышение общего уровня правовой культуры - формирование коммуникативных компетенций обучающихся -привитие навыков трудового воспитания и милосердия - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Социальное творчество Трудовая	10 класс Экскурсия в прокуратуру, полиция, 11 класс -экскурсия в суд	Беседа ин-спектора ПДН, ГИБДД	Благотворительные акции: «С заботой о животных», «Давайте творить добро», Акция «Подарим детям радость» (благотворительная акция для детей МКОУ школы-интернат VII вида и Слободского Центра помощи семье и детям), сбор корма для птиц на станции юных туристов, Марафон «Добрая Вятка». Субботники

Профориентация

Цель: приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки лицеистов, работу школы с семьей и социумом.

С этого учебного года вводится профминимум в 10- 11 классах, классными руководителями реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

На индивидуальном уровне: диагностика, консультирование.

На групповом уровне: диагностика, консультирование, классные часы, внеурочные мероприятия, внеурочная деятельность.

На школьном уровне: диагностика, консультирование, классные часы, внеурочные мероприятия, недели профориентации, встречи с представителями ЦЗН, представителями профессиональных сфер деятельности, содержание образования.

На внешкольном уровне: поездки в центры профессионального мастерства, посещение профориентационных площадок на базе ЦПТО и др. центров ПФДО, сотрудничество с РМЗ, ЦЗН, ЦПТО, ВятГУ, онлайн-площадками «Проектория», «Засобой», «Инфоурок».

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
Координация действий руководителей, педагогов, психолога по повышению эффективности профори-	Внеурочная Исследовательская, общение	Усвоение знаний Предметное содержание образования. Дистанционное и очное довузовское обучение. Профильное обуче-	Развитие отношений Знакомство с рынком труда в области и городе. Встречи с представителями различных профес-	Приобретение опыта Профпробы в технологическом техникуме г. Слободского и техникумах Слободского района.

ентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий г.Слободского и перспективы размещения производительных сил на территории района, города и области.
 – Создание системы взаимодействия школы и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.
 – Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- профориентационные экскурсии. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профори-

ние. Индивидуальные маршруты образования. Предметные недели.
 Проектная деятельность.
 Предметные олимпиады.
 Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
 Просмотр профориентационных фильмов на базе школьной библиотеки.

сий – работниками предприятий и организаций области, района, городов.

Профориентационная диагностика на базе ВятГУ и других онлайн-площадок.

Реализация мероприятий интернет-онлайн-площадок по профориентации.

Участие в днях открытых дверей учебных заведений области.

Экскурсии в СУЗы и ВУЗы области, посещение дня открытых дверей, участие в профпробах.

Профориентационные мероприятия на площадках ВУЗов по программам сотрудничества лицез с ними.

Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы, школы).

Профильный летний лагерь.

Мероприятия в рамках сотрудничества с ВятГУ и РМЗ.

ентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представлении о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее направление включает в себя:

- **физическое воспитание и формирование культуры здоровья,**
 - формирование у лицеистов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - создание для всех лицеистов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - предоставление лицеистам условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся Лицея;
 - использование потенциала спортивного клуба Лицея для профилактики асоциального поведения;
 - проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию и организации в них учащихся Лицея.
- **туристская работа,**
 - предоставление лицеистам условий для занятий туристической деятельностью, участия в туристических соревнованиях различных уровней.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов происходит в рамках реализации целевой программы «Здоровье», программные мероприятия которой направлены на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, знакомство учащихся с факторами, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье. Большое внимание уделяется формированию знаний об одном из важнейших факторов здоровья человека - правильном рациональном питании школьника.

Ежемесячно проходят разные формы профилактических мероприятий, направленных на профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведе-

нии, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение лицеистов в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Ежегодно мероприятия по здоровьесберегающему направлению конкретизируются в Планах воспитательной работы.

Направления работы	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
			Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
индивидуальный	<p>ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привитие навыков ЗОЖ -формировать у учащихся потребности ЗОЖ; - Знание основ оказания первой помощи при сердечных приступах. -Знакомство с великими спортсменами 	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>Лекции.</p> <p>«Первая помощь при сердечных приступах»,</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p>	<p>Беседа – «Гордость России -великие спортсмены «</p>	<p>Изготовление плакатов «Мы за ЗОЖ», листовок об экологии города.</p>
групповой	<p>Цель: формирование у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья.</p> <p>-Задачи: знание основ и выполнение правил личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ строения и функционирования организма человека; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - гигиена умственного труда. 	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Лекция «Вредные привычки».</p> <p>Инструкции техники безопасности и ПДД.</p> <p>Всероссийские уроки по экологии и энергосбережению</p>	<p>Интерактивная игра «Вредные привычки»</p>	<p>Походы выходного дня</p> <p>Соревнования «Лицейский круг»</p>
школьный	<p>Цель: создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>Задачи: -формирование знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание физической формы; 	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Профориентация. Занятия в КГМА и ВЯТ ГУ</p>	<p>Беседа «Оберегая сердца»</p>	<p>Проведение бесед в младших классах по оказанию первой помощи</p> <p>Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»</p> <p>Первенство по футболу, баскетболу, пионерболу</p>

вне-школьный	<p>Цель: активизация и повышение качества работы по формированию здорового образа жизни</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки вести здоровый образ жизни - формирование негативного отношения к вредным привычкам - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Познавательная Спортивно-оздоровительная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Туристско-краеведческая</p>	<p>Лекции Сотрудники правоохранительных органов по употреблению психоактивных веществ, профилактике токсикомании</p>	<p>Встречи-беседы с волонтерами –медикам и из мед ВУЗа</p> <p>Беседы с врачами о здоровье -гинеколог, нарколог...</p>	<p>Участие в городских туристско-краеведческих соревнованиях.</p>
--------------	--	---	--	---	---

Психологическое сопровождение

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП СОО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.

На индивидуальном уровне: консультации, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, профилактические занятия, диагностика.

На групповом уровне: консультации, уроки просвещения, занятия с элементами тренинга, профилактические занятия, мероприятия в дистанционном формате.

На школьном уровне: уроки психологии, консультации, просвещение информационными средствами, конкурсы, круглые столы.

На внешкольном уровне: сотрудничество с РМЗ, ЦЗН, ЦПТО, ВятГУ, онлайн-площадками «Проектория», «Засобой», «Инфоурок», Слободским центром социальной защиты населения, СКДН и др.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Усвоение знаний	Формы работы	Приобретение опыта
<p>Цель: создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП СОО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростка при переходе от общего образования - к обучению в старшем звене. -Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа 	<p>Познавательная общение творческая игровая</p>	<p>1) Сопровождение проектной деятельности учеников в форме консультаций. 2) Сопровождение профориентационной деятельности (См. блок "Профорентация") 3) Психологическая готовность к ЕГЭ. Классный час.11 класс. 4) Коррекционно-развивающие занятия с подростками группы риска по индивидуальным программам сопровождения. 5) Коррекционно-развивающие занятия с одарёнными подростками по индивидуальным программам сопровождения. 6) Психологический всеобуч. Онлайн -лекции на сайте лица для участников образовательных отношений. (См. сайт лица) 7) Консультации для</p>	<p>Развитие отношений</p> <p>1) Использование тренинговых форм. 2) Диагностический блок работы со старшеклассниками.</p>	<p>1) Участие в неделе психологии: конкурсы, квесты, олимпиады. 2) Проектная деятельность. 3) Неделя психологии: квесты, игры-конкурсы.</p>

жизни;

-Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

-Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

-сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

-формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;

-дифференциация и индивидуализация обучения;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.

-Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.

-Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического развития и сопровождения подростков.

8) Психолого-педагогическая экспертиза личностного развития учеников в форме ППК, мини-

педсоветы, совещания, профилактические советы школы

7) Психолого-социальный нарратив в рамках коррекционных, профилактических занятий, бесед с участниками образовательных отношений.

9) Информирование средствами стенда.

10) Актуальное участие в проектах образовательных онлайн-площадок.

11) Журавлёва Т.А. Психология успешного человека. 10 класс

Катеева М.И. Развитие личностного потенциала подростков. Базовый курс. 8-11 кл.

Зарецкий Ю.В. Управление собой. 8-11 класс.

Зарецкий Ю.В. Я и мой выбор. 8-11 класс

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В 2023 – 2024 учебном году в Лицее по Рабочей программе воспитания планируют работать 21 классный руководитель, 2 тьютора, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог и преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, педагоги-предметники.

Организован и функционирует Штаб воспитательной работы. Состав Штаба прописывается в приказе ежегодно.

За реализацию направлений работы отвечают педагоги:

- гражданское и экологическое воспитание – тьютор;
- патриотическое воспитание – советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и преподаватель организатор ОБЖ;
- духовно-нравственное воспитание и направление ценности научного познания – тьютор;
- эстетическое воспитание – учителя музыки и ИЗО;
- физическое воспитание – педагог дополнительного образования;
- трудовое воспитание – педагог-психолог.

Все педагоги работают комплексно, дополняя друг друга, используя потенциал всего педагогического коллектива Лицея №9.

Нормативно-методическое обеспечение

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Устав КОГ ОБУ Лицея № 9 г. Слободского;
- Программа развития Лицея №9 «Лицей – территория твоих возможностей»;

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает Рабочую программу воспитания на уровне основного общего образования. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции лицеистов

Важным условием педагогической и психологической поддержки социализации лицеистов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. В рамках этого вида деятельности лицеисты имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- избирать и быть избранным (выборы в лицейские министерства и Парламент)
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе (работа лицейских министерств);
- быть отмеченным в книге Почета и на стендах Лицея как лучший ученик, спортсмен, активист и т.д.
- включения в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (в Дне дублера, акции милосердия, деятельность волонтерского отряда «Неравнодушные сердца» и др.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся Лицея, реализуемая через Портфолио и общелицейский конкурс «Звезды на флаге Лицея», призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие лицеиста в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции строится на следующих принципах:

- публичность и открытость поощрения (информирование всех учащихся Лицея о награждении через официальный сайт и группу Лицея, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);
- соответствие укладу жизни Лицея, специфической символике (зажигаются звезды на флаге Лицея, сведения размещаются в дневнике лицеиста)
- прозрачность правил поощрения (наличие положения конкурса «Звезды на флаге Лицея», следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты поощрений (конкурс проводится ежегодно)
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (на празднике Чести и сайте школы, в группе ВКонтакте отмечаются не только отдельные лицеисты, но и лучшие классы)

- дифференцированность поощрений (сертификаты участника, грамоты призерам и победителям, сертификаты лучшим ученикам с занесением в Книгу почета, размещение на Доске почета, вручение стипендии победителям в структуре)

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих лицеистов, социальных партнеров (в подведении итогов конкурса участвуют все лицеисты, в ведении праздника и вручение стипендии происходит с представителями родительского сообщества и представителей АО «Машиностроительный завод», главного спонсора стипендий.

В связи с освоением ФГОС учащиеся с целью объективного отслеживания и фиксации личностных результатов используют технологию Портфолио. Каждый учащийся в основной школе продолжает формировать папку личных достижений, свое Портфолио, причем не только по предметным областям, но и по направлениям внеурочной деятельности. Портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс оценивания и помогает решить проблемы, связанные с объективным отслеживанием личностных результатов деятельности учащихся. Координатором работы учащихся класса с Портфолио является классный руководитель.

В Лицее предусмотрены следующие формы поощрения социальной успешности и проявления активной позиции учащихся:

- размещение фотопортретов отличников учебы, спортсменов, победителей Всероссийских грантовых конкурсов по итогам учебного года на Доске почета;
- ежегодное торжественное мероприятие Слет отличников, на котором отличники принимают поздравления и подарки;
- размещение ФИО медалистов по итогам обучения за курс средней школы;
- награждение лучших в лицейском конкурсе «Звезды на флаге Лицея» на Празднике Чести по номинациям: Ученик года, Спортсмен года, Активист года, Талант года, Интеллектуал года, в честь победителей зажигается звезда на флаге Лицея, имена вписываются в книгу Почета, печатаются в дневнике лицеиста. Шефским предприятием АО «Машиностроительный завод» установлена стипендия для победителей.

Лучшие классы награждаются по итогам года по номинациям: «Класс года», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Самый талантливый класс», получая вымпел победителя и памятные призы.

Информация об успехах лицеистов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях оперативно размещается на официальном сайте школы, а также в СМИ.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее №9 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует педагогов Лицея №9 на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с лицеистами, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития лицеистов ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного соци-

ального воспитания, в котором Лицей №9 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса. Данные критерии описываются в ежегодном анализе воспитательной работы за год.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способ получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности лицейцев и педагогов Лицея №9 – это анкетирование и беседы с лицейцами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Парламента и Совета министров.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

IV. Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования Лицея №9

*Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов (перспективному)
КОГ ОБУ Лицея № 9 г. Слободского*

Учебный план Лицея №9 для 10-11 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578 и 29.06.2017г. №613);
- Санитарные правила (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115)

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы и модули по классам и учебным годам.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план Лицея № 9 для 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 10-11 классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательными для изучения всеми учащимися предметами являются:

- Русский язык;
- Литература;
- Математика;
- Информатика
- История;
- Обществознание;
- География;

- Физика;
- Химия;
- Биология;
- Физическая культура;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Все учащиеся выполняют индивидуальный проект.

В Лицее №9 реализуются несколько профилей обучения. Учебный план профиля обучения содержит два учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- гуманитарный профиль (вариант 4 ФУП) с углубленным изучением истории и обществознания)
- естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии;
- технологический (инженерный) профиль (вариант 1) с углубленным изучением математики и физики.

Каждый учебный план содержит 16 учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает наличие специальных курсов, поддерживающих соответствующий профиль обучения:

гуманитарный профиль:

- «История в лицах»;
- «Право»;
- «Правоохранительные органы в РФ» (11 класс);
- «Финансовая грамотность. Цифровой мир»;
- «Основы лидерства».

- естественно-научный профиль:

- «Бесконечный мир задач» (11 класс)
- «Избранные вопросы биологии»;
- «Решение задач по органической химии»;
- «Решение задач по неорганической химии».

- технологический (инженерный):

- «Бесконечный мир задач»;
- «Решение задач по физике»;
- «Решение задач по информатике» (11 класс);
- «Математические основы информатики» (10 класс).

Учебный план Лицея №9 рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 40 минут.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов Лицея №9 регламентируется локальным нормативным актом *«Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».*

Промежуточная аттестация по итогам полугодия:

- административные работы в 10-11 классах по русскому языку и математике (обязательные предметы) и предмету, изучаемому на углубленном уровне (по решению администрации Лицея №9) во вторую и третью неделю декабря первого полугодия текущего учебного года;

- административные работы проводятся в форме: контрольная работа, по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений.

Промежуточная аттестация по итогам года:

- на экзамены в 10 классах выносятся русский язык и математика (обязательные предметы) и предмет, изучаемый на углубленном уровне (по решению администрации Лицея №9);

- формы проведения экзаменов: по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений; контрольная работа; диктант с грамматическим заданием; изложение (возможно с элементами сочинения) по русскому языку; защита проекта; письменный зачет.

- промежуточная аттестация по итогам года по остальным предметам учебного плана осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год.

предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Немецкий язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Геометрия	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Вероятность и статистика	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Информатика	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Химия	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Биология	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
История	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Обществознание	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
География	Контрольная работа	Контрольная работа
ОБЖ	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Тесты для контроля физических качеств	Тесты для контроля физических качеств
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта

Учебный план естественно-научного профиля

Предметные области	Учебные предметы, курсы		10класс	11 класс
			уровень	
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3

	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2
	Индивидуальный проект	Б	1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7
	"Бесконечный мир задач", ск			1
	"Избранные вопросы биологии", ск		2	2
	Решение задач по органической химии, ск		2	2
	Решение задач по неорганической химии, ск		2	2
	Право			
всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка				
			37	37

Учебный план гуманитарного профиля

Предметные области	Учебные предметы, курсы	уровень	10 класс	11 класс
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2
	Индивидуальный проект	Б	1	

ИТОГО		31	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	7
	"История в лицах", ск	2	1
	"Правоохранительные органы в РФ", ск		1
	Финансовая грамотность. Цифровой мир", ск		1
	"Основы лидерства", ск	1	1
	Право	3	3
всего часов		37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37

Учебный план технологического (инженерного) профиля

Предметные области	Учебные предметы, курсы	уровень	10клас с	11 класс
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2
	Индивидуальный проект	Б	1	
ИТОГО			33	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			4	5
	"Бесконечный мир задач", ск		1	2
	"Решение задач по физике", ск		2	2
	"Решение задач по информатике", ск			1
	"Математические основы информатики", ск		1	
всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37

Учащиеся Лицея №9 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке, а также на английском языке и немецком языке для изучения учебного предмета «Иностранный язык» исходя из расчета:

✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Календарный учебный график

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» на 2023 - 2024 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года:

- 1) 10 классы – 21 июня 2024 года.
- 2) 11 классы - 23 мая 2024 года (сроки могут измениться с учетом сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, установленных Рособрнадзором на 2024 год)

Продолжительность учебного года:

Учебный год для **10,11 классов** состоит из **2-х полугодий:**

1 полугодие – с 1.09.2023 г. – 31.12.2023 г.

2 полугодие – с 9.01.2024 г. – 23.05.2024 г. (для учащихся 11-х классов сроки могут измениться с учетом сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, установленных Рособрнадзором на 2024 год)

Всего: 34 учебных недели для 10-11 классов (без учета сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, установленных Рособрнадзором на 2024 год и периода промежуточной (переводной) аттестации в 10-х классах)

Каникулы:

Осенние: 30 октября - 5 ноября 2023 г. (7 дней)

Зимние: 01 января 2024 г. - 8 января 2024 г. (8 дней)

Весенние: 18 марта – 24 марта 2024 г. (7 дней)

Продолжительность учебной недели: 6 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации (с выставлением полугодических отметок):

Промежуточная аттестация с выставлением отметок проводится:

- для учащихся 10-11 классов 2 раза: в конце первого полугодия и в конце второго полугодия;

В 10-11 классах с 4-16 декабря 2023 г. проводится промежуточная аттестация за I полугодие по русскому языку, математике и предметам углубленного изучения – административные контрольные работы (по решению административного совета Лицея №9).

10 классы: II полугодие – промежуточная (переводная аттестация): с 24 мая по 1 июня 2024 г. (сроки могут измениться с учетом сроков оборонно-спортивного и оздоровительного лагеря, установленных администрацией города Слободского на 2024 год)

10 – 15 июня 2024 года – летняя профильная практика для учащихся 10-х классов.

Сроки государственной итоговой аттестации:

11 классы – с 24 мая по 30 июня 2024 г.

(сроки могут измениться с учетом сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, установленных Рособрнадзором на 2024 год)

Летние каникулы (не менее 8 недель):

10 классы – с 16 июня 31 августа 2024 года.

Работа по сменам:

I смена: 10а, 10б, 11а, 11б.

Начало учебных занятий: 8.00

Расписание звонков:

Понедельник**103**

Номер урока	Время	Перемена
Разговоры о важном	8.00.-8.30.	
		8.30.-8.50.
1	8.50.-9.30.	
		9.30.-9.50.
2	9.50.-10.30.	
		10.30.-10.50.
3	10.50.-11.30.	
		11.30.-11.50.
4	11.50.-12.30.	
		12.30.-12.50.
5	12.50.-13.30.	
		13.30.-13.40.
6	13.40.-14.20.	
		14.20.-14.40.
7	14.40.-15.20.	
		15.20.-15.30.
8	15.30.-16.10.	
		16.10.-16.20.
9	16.20.-17.00.	
		17.00.-17.10.
10	17.10.-17.50	

Вторник-пятница

Номер урока	Время	Перемена
1	8.00.-8.40.	
		8.40.-8.50.
2	8.50.-9.30.	
		9.30.-9.50.
3	9.50.-10.30.	
		10.30.-10.50.
4	10.50.-11.30.	
		11.30.-11.50.
5	11.50.-12.30.	
		12.30.-12.50.
6	12.50.-13.30.	
		13.30.-13.40.
7	13.40.-14.20.	
		14.20.-14.40.
8	14.40.-15.20.	
		15.20.-15.30.

9	15.30.-16.10. 104	
		16.10.-16.20.
10	16.20.-17.00.	
		17.00.-17.10.
11	17.10.-17.50	

Суббота

Номер урока	Время	Перемена
1	8.00.-8.40.	
		8.40.-9.00.
2	9.00.-9.40.	
		9.40.-10.00.
3	10.00.-10.40.	
		10.40.-10.50.
4	10.50.-11.30.	
		11.30.-11.40.
5	11.40.-12.20.	
		12.20.-12.30.
6	12.30.-13.10.	

Окончание уроков: 14.20

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11 классов

По окончании уроков через 30 минут. В выходные и каникулярные дни, в том числе, в дистанционной форме.

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности 2023-2024 учебный год

План внеурочной деятельности 2023-2024 учебный год					
Направления	Духовно-нравственное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Социальное направление
Базовые национальные ценности	<u>Традиционные религии, патриотизм, семья</u>	<u>Здоровье и спорт</u>	<u>Творчество, литература, искусство</u>	<u>Природа, наука</u>	<u>Труд, социальная солидарность,</u>
Модули программы развития Лицея	Модуль «Патриоты России»	Модули «Здоровье», «Экология и мы»	Модуль «Сделаем вместе»	Модуль «Я – лидер»	Модуль «Я – волонтер»
	Воспитательные мероприятия по направлениям				
Внеурочная деятельность по предметам в соответствии с профилем	«Разговоры о важном» (34 ч.)	Модули «Здоровье», (34 ч.)	Модуль «Сделаем вместе» «Я - волонтер» (17 ч.)	Модуль «Я – лидер» (34 ч.)	«Россия – мои горизонты» (34 ч.)

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Лицея №9 составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, который является единым для всех образовательных организаций.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 107

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

7 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

23 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

			т	до 10 ле т	25 ле т	лет				
учитель	русский язык и литературы	2		1		1		2		
	математика	3			1	2	1	2		
	информатика и ИКТ	1			1		1			
	физика	1				1	1			
	география	1			1		1			
	химия	1				1	1			
	биология	1				1	1			
	история, обществознание, право	3	1		1	1	2	1		
	английский язык	3			2	1	2	1		
физическая культура	3	1			2			3		
тьютор	2			2		2				
преподаватель - организатор ОБЖ	1				1		1			
педагог - психолог	1				1		1			
педагог - библиотечарь	1			1		1				
Педагог-организатор	1			1				1		

Все работники имеют необходимый уровень квалификации для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования Лицея №9. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должностные инструкции работников Лицея №9, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея №9, разработаны на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), соответствуют профессиональному стандарту по должностям «Учитель», «Педагог-психолог», «Педагог-организатор», «Педагог-библиотекарь».

Категорийность составляет 89%, из них 50% - установлена высшая квалификационная категория, 30% - установлена первая квалификационная категория. Остальные педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Перспективный план-график аттестации педагогических кадров представлен в **Приложе-**

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №9 обеспечивается освоением ими, в том числе посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

В Лицее №9 осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка. Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников представлен в **Приложении 3**.

3.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Источниками формирования имущества и финансовых средств Лицея являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное Лицея учредителем в оперативное управление;

- средства, получаемые от учредителя;

- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;

- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Лицей финансируется из бюджета Кировской области. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательной организации поступают из областного бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов.

Учредитель ОО - Министерство образования Кировской области, устанавливает норматив финансирования ОО на одного ученика в зависимости от уровня образования.

В 2023 году для Лицея № 9 г. Слободского установлены следующие нормативы в рамках обеспечения урочной деятельности в части расходов на оплату труда работников с начислениями и учебных расходов:

уровень образования	норматив на оплату труда работников с начислениями в расчете на одного учащегося в год (рублей)	норматив в части учебных расходов в расчете на одного учащегося в год (рублей)
Среднее общее образование	37333	1079

Государственное задание учредителя на 2023 год составляет – 94 человека и в полном объеме профинансировано учредителем в соответствии с требованием стандарта. Все финансовые средства субвенции и субсидии областного бюджета поступают своевременно.

Формы и порядок регионального финансового контроля деятельности Лицея регламентируются нормативными актами Правительства Кировской области, Министерства образования области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП.

Существующая система подушевого финансирования позволяет образовательной органи-

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- финансировать реализацию основной образовательной программы в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

С 01.09.2020 Постановление Правительства РФ от 04.04.2020 №448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» введена дополнительная статья расходов – вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам в сумме 5000 рублей.

Расширяет финансовые условия реализации ООП работа Лицея в статусе «Опорной школы».

Третий год на организацию работы с образовательными организациями Северного образовательного округа- проведение семинаров, конференций, творческих лабораторий Министерства образования Кировской области выделяет по 150.000 рублей.

Эти суммы позволяют не только оплачивать образовательные услуги, но и вкладывать средства в совершенствование учебно-материальной базы, непосредственно влияя на улучшение учебного процесса. Так, за эти годы в рамках «Опорной школы», были приобретены 3 проектора, МФУ, площадка для проведения вебинаров «Pruffme», три веб-камеры для интерактивных комплексов, поступивших по программе «Цифровая Россия», большой перечень расходных материалов.

Кроме того, Лицей привлекает дополнительные финансовые средства за счет предусмотренных Уставом дополнительных образовательных услуг, в том числе работает «Школа развития» для подготовки учащихся к обучению в начальных классах.

Существующая система бюджетного финансирования, покрывающая в целом расходы на реализацию ООП, не позволяет оперативно изменять финансовые потоки и отвечать на возникающие вызовы: приобретение любого товара или услуги только через конкурсные процедуры (44 ФЗ) и др.

В то же время возникает потребность что-то отремонтировать, совершенствовать технику, устранять аварии, оперативно реагировать на возникающие проблемы.

Родительское сообщество во все годы активно участвовало во многофункциональном и многоуровневом финансировании учебного процесса, внося определенные средства в бюджет Лицея.

Для систематизации данной работы 17.04.2015 года общелицейский родительский комитет создал некоммерческую организацию «Фонд общественная поддержка школы» (регистрационный номер 1154300000150), зарегистрировав его в Министерстве юстиции РФ, в пенсионном фонде, налоговой службе и других органах.

Были открыты счета в финансовых учреждениях. Всякие «денежные поборы» прекратились. Физические и юридические лица в соответствии с п.8 ст. 41 Закона РФ «Об образовании», добровольно и легально вносят добровольные пожертвования и целевые взносы на счет фонда. Управление фондом и ведение бухгалтерского учета осуществляется безвозмездно родителями – членами Управляющего совета, имеющими необходимую квалификацию.

В разные годы суммы добровольных пожертвований и целевых средств достигали 300000-930000 рублей. В год 75-летия Великой победы Лицей в рамках работы НКО «Общественная поддержка школы» Лицей выиграл гранд 100000 рублей, который также был использован на оборудование учебного процесса.

Таким образом, наличие стабильного регулярного регионального финансирования обеспечивает государственные гарантии прав граждан для получения общедоступного среднего общего образования, исполнение требования Стандарта.

Структура и объем расходов, необходимых на реализацию ООП включает многоканальное

и многоуровневое финансирование с привлечением внебюджетных источников, существенно расширяя норматив финансового обеспечения образовательной организации.

Это позволяет учитывать реализацию профильного обучения, внеурочную деятельность, учебную деятельность в рамках циклопоток, предпрофильную подготовку, работу предвуниверситетских профильных классов (медицинского, педагогического, инженерного) и другие особенности образовательного процесса.

3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Все помещения Лицея №9 соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются документы - Акты приемки готовности КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии Лицея №9 требованиям действующих санитарных противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии Лицея №9 требованиям действующих санитарных противопожарных норм (при наличии нарушений).

Для ведения образовательной деятельности, в Лицее №9 имеются:

- 3 кабинета русского языка и литературы,
- 2 кабинета математики,
- 4 кабинета иностранных языков,
- 1 кабинет истории и обществознания,
- 1 кабинет географии,
- 2 компьютерных класса,
- 1 кабинет физики (с лаборантской),
- 1 кабинет химии (с лаборантской),
- 1 кабинет биологии (с лаборантской),
- 1 спортивный зал,
- 1 тренажерный зал.
- библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда.

Административные и служебные помещения:

- кабинет директора,
- кабинет заместителей директора по ВР и УВР,
- кабинет секретаря,
- кабинет бухгалтерии,
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет с прививочным кабинетом,
- столовая,
- учительская,
- гардероб,
- служебные помещения для технического персонала.

Лицей №9 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся, предусмотренной ФГОС СОО.

При реализации ООП СОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);
- спокойной групповой работы (классная комната);
- индивидуальной работы (классная комната);
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды на этажах).

Во всех помещениях Лицея №9, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый кабинет средней школы обеспечен столами для индивидуальной работы, компьютером для учителя с выходом в Интернет для поиска информации, школьной доской, экраном с проектором (или интерактивной доской) с возможностью проецирования информации, видео-аудио-техникой; местом для выставок ученических работ.

Кабинеты средней школы расположены на первом и втором этаже здания Лицея №9, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал - на первом этаже. Имеется оборудование в спортивном зале для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий. Для организации перемен, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий используется лекционный зал - кабинет №10 и кабинет ритмики - кабинет №11.

Соблюдение условий в образовательном учреждении	Показатели ОУ
1 Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН .	Водоснабжение-централизованное, канализация-централизованная, холодная, горячая вода -имеется. Над классными досками имеются софиты.
2. Санитарно-бытовые условия: - 1 гардероб - 6 туалетов для учащихся + 2 для сотрудников Лицея №9, - спортзал с двумя раздевалками площадью - тренажерный зал площадью	277 кв.м+7,9 кв.м+8,9 кв.м. 66,1 кв.м
3. Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением установлена в 2013 году, имеется проект.	Да
4. Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5. Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: - капитальный ремонт, - косметический ремонт.	2012 ежегодно
6. Год постройки - 1939, пристрой - 1978 год. Площадь здания – 2991,4 м ² , Вентиляция в кабинетах отсутствует. Территория Лицея №9 огорожена металлическим забором. Имеется внутреннее и наружное освещение. Возле здания оборудованы 2 контейнера для вывоза мусора.	
7. Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения. Кабинетов среднего звена —22.	Да
8. Соответствие требованиям к помещению для питания: - обеденный зал — 71,5 м ² , - 100 посадочных мест, - пищеблок с подсобными помещениями (4 помещений) — 114,50 м ² ,	Да

- охват горячим питанием — 100%. **114**

Устройства, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным нормам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все в рабочем состоянии. Разделочный инвентарь и посуда соответствует санитарным нормам. Доски и ножи промаркированы. Режим питания и качество приготовления пищи, хранение продуктов питания в складских помещениях соответствует нормам и санитарным правилам.

- | | | |
|-----|---|------------------------|
| 9 | Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители. | Да |
| 10. | Наличие лицензированного медицинского кабинета | Да |
| 11. | Наличие процедурного кабинета | Да |
| 12. | Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПин | 5 |
| 13. | Библиотека | Да (1) |
| 14. | Соответствие требованиям к помещению библиотеки:
- площадь библиотеки — 59,0 кв.м,
- площадь хранилища — 16,2 кв.м,
- число читальных мест — 12,
- медиатека — имеется,
- выход в Интернет - имеется,
- средства сканирования и копирования - имеется,
- учебный фонд — 1100 экз.;
- художественный — 11475 экз.;
- укомплектованность библиотеки Лицея №9 печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО. | Под полную потребность |
| 15. | Спортивные залы | 1 |
| 16. | Тренажерный зал | 1 |
| 17. | Спортивная площадка | Да (1) |
| 18. | Кабинет психолога | Да (1) |
| 19. | Музей | Да |
| 20 | Компьютерный класс | Да (2) |

Лицей №9 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

КОГОбУ Лицей № 9 г.Слободского располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей. За последние пять лет благодаря реализации программ развития образования всех уровней, инвестициям на его модернизацию в средних классах поставлено учебное оборудование для реализации новых федеральных образовательных стандартов. Значительно выросло в школе количество компьютеров. Общее количество компьютеров в средней школе – 66, все компьютеры подключены к сети Интернет. На все компьютеры в Лицее №9 установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

В кабинетах среднего звена установлены 7 интерактивных досок и 4 интерактивные панели. Благоустроена территория школы, на которой оборудована спортивная площадка.

Лицей №9 занимает удобное двухэтажное здание. Ежегодно к началу учебного года в школе делается косметический ремонт. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Все кабинеты среднего звена и специализированные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечают требованиям к оснащенности школьных помещений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса кабинетов:

Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы	23
	Экраны	7 шт.
	Принтер цветной	1 шт.
	Принтеры	34 шт.+16 на ЕГЭ
	Цифровая видеочкамера	1 шт.
	Сканер	3 шт.
	Микрофон с наушниками	4 шт.
	Музыкальная клавиатура	1 шт.
	Синтезатор	1 шт.
	Оборудование компьютерной сети	70 шт.+62 (гос.контракты)
	Мобильный компьютерный класс	1 компл.
	Цифровой микроскоп	13 шт.
	Стрелковый тренажерный комплекс	1 шт.
	Жк-телевизоры	10 шт.
	Документ-камера	2 шт.
	Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика)	1 шт.
	Интерактивная доска	12 шт.
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (гос.контракт)	4 шт.	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования и представлена в **Приложении 5**.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП СОО удовлетворяющих критериям результативности сопровождения обучающихся старшей школы.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО:

1.	Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования, НОО, СОО.
2.	Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый
3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса
3.1.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.
3.2.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и

	административных работников. 116
3.3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности.
4.	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4.1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
4.2.	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
4.3.	Развития своей экологической культуры.
4.4.	Дифференциации и индивидуализации обучения.
4.5.	Мониторинг возможностей и способностей учащихся
4.6.	Выявление и поддержка одаренных детей.
4.7.	Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.8.	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
4.9.	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
4.10.	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
4.11.	Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
5.	Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.
5.1.	Индивидуальный.
5.2.	Групповой
5.3.	Уровень класса
5.4.	Уровень учреждения
6.	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
6.1.	Профилактика
6.2.	Диагностика
6.3.	Консультирование
6.4.	Коррекционная работа
6.5.	Развивающая работа
6.6.	Просвещение
6.7.	Экспертиза

Задачи обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП СОО:

Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростков при переходе от ступени основного образования к обучению старшей школе на основе реализации имеющихся и привлечения инновационных психолого-педагогических средств.

Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, преемственности форм организации образовательной деятельности.

Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общности.

Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;
 дифференциация и индивидуализация обучения, в том числе профессионального;
 мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых подростков, подростков с ограниченными возможностями здоровья;
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 поддержка участников олимпиадного движения и ученического самоуправления.
 Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индиви-

дуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.

Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Показатели результативности
Достижение обучающимися планируемых показателей освоения основной образовательной программы.	Уровень воспитанности, обученности,
Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса.	Преемственность форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.
Обеспечение учёта специфики возрастного психологического развития обучающихся при реализации образовательной программы.	Социально-психологическое здоровье обучающихся.
Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.	Удовлетворённость участников образовательных отношений школой.
Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни.	Саморегуляция жизнедеятельности подростков в соответствии с ценностями общества.
Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска.	Использование результатов мониторингов для развития субъектов образовательной деятельности.
Сформированность коммуникативных навыков учащихся.	Отношения обучающихся с субъектами микросоциума.
Обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности.	Эффективность функционирования детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности.
Ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	Профессиональное самоопределение.
Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).	Соответствие требованиям ФГОС по соблюдению психолого-педагогических условий по сопровождению ООП ООО.

Результат сопровождения ООП СОО – сформированные компетенции учащихся, отражающие требования ФГОС.

Урок – основное средство, обеспечивающее формирование всех видов компетенций, включая метапредметные и личностные. Требования к личностным, метапредметным и пред-

метным характеристикам учеников в соответствии со стандартами ФГОС реализуются в основном через образовательную деятельность (воспитание, обучение).

Психолог при проведении психологических и психолого-педагогических мероприятий способствует интериоризации знаний и навыков, формируемых в ходе обучения и воспитания ребёнка, а также оказывает профессиональную и личностную поддержку учителей и родителей в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогическому сопровождению подлежат процессы формирования у обучающихся познавательной компетентности, коммуникативной, социальной, самообразовательной, отношение к собственному здоровью.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

- Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).

- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

- Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса



Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
Содержание деятельности педагога-психолога.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.							
Условия/Виды деятельности	Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционно-развивающая работа	Развивающе-профилактическая работа	Экспертиза	Просвещение
Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.		«Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского». 10 класс.	Консультирование по результатам анализа использования форм организации образовательной деятельности в школе.			Анализ таблицы «Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского».	
Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из среднего школьного	1.Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся на основе ди-	1.Личностные УУД. 2.Индивидуальная углублённая диагностика личности подростков с признаками дезадап-	В рамках потребностей участников образовательных отношений.	Коррекционные мероприятия по разным основаниям дезадаптации.	Реализация развивающе-профилактических программ в рамках внеурочной	Круглый стол по адаптации 10-классников.	Возрастные особенности младших подростков. Он-

возраста в старший подростковый.	агностики личностных УУД. 2. Индивидуальная поддержка и сопровождение подростков с признаками школьной, социальной, учебной дезадаптации.	тации.	120		дея-тельно-сти .		лайн лек-ции. Род. Собра-брия.
----------------------------------	--	--------	-----	--	------------------	--	--------------------------------

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ООО

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.	Профилактическая работа с детьми и их родителями по итогам мониторинговых процедур психолога, педагогов и родителей, в т. ч. , направленная на профилактику суицидальных намерений, стрессовых состояний, девиантного поведения. По требованиям : индивидуальная или групповая.	1. Диагностика личностных УУД. 2. Углублённая диагностика на основе схемы наблюдения за поведением подростков классными руководителями.	По актуальным запросам участников образовательной деятельности.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающе-профилактические занятия.	Участие в профилактическом совете школы.	1. Социально-психологическая информация в рамках развивающе-профилактических занятий. 2. Лекции для учащихся.
--	---	--	---	---	--	--	--

			121				
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.	Разработка рекомендаций по итогам анкетирования.	Удовлетворённость учителя и родителей образовательными условиями школы.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицейстов.		Сопровождение в рамках годового плана работы педагога-психолога.	Анализ психологической безопасности. Приложение	Блок лекций о психологии и воспитании детей и подростков.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности.			Консультации по проблемам воспитания и образования лицейстов.				Блок лекций по психологии воспитания детей и подростков.
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений							
Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.	Занятия по программам психологического развития подростков. Профилактика суицидальных намерений.	Мониторинг личностных УУД. Мониторинг классных руководителей по наблюдению за адаптацией детей. Мониторинг УУД, наблюдение классных руководителей,	Консультации по проблемам воспитания и образования лицейстов. Консультирование по актуальным проблемам развития личности подрост-	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся. Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и	Групповые развивающе-профилактические занятия по выбору учащихся. Групповые развивающе-профилактические занятия.	Участие в профилактическом совете школы.	Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся.

	Психолого-педагогическая готовность учащихся 11 классов к ЕГЭ.	углублённая диагностика по проблемам потенциальных суицидентов.	ков ¹²² педагогов, учителей, обучающихся. Консультирование участников образовательных отношений по проблемам готовности учащихся к ЕГЭ.	педагогами по проблемам актуального статуса обучающихся. Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам готовности обучающихся к ЕГЭ.	Готовность к ЕГЭ.		Информационный стенд школы.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Реализация программы психологического развития подростков.	Анализ психологической безопасности школьной образовательной среды.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицейстов.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающе-профилактические занятия.	Анализ безопасности школьной образовательной среды на основе блока методик.	Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. Социально-психологический информативная в рамках развивающе-профилактических занятий.
Развития своей экологической культуры.	Программы психологического развития	Диагностика духовно-нравственных	Консультации по актуальным запросам	Мероприятия по направлениям в	Групповые развивающе-профилактические		Лекции о сохранении социально-психологического

	подростков.	ценностей. 10-11 классы.	личностного роста лицейстов.	соответствии с актуальными запросами личностного роста лицейстов.	ческие занятия.		логического благополучия учащихся.
Дифференциации и индивидуализация обучения.	Мониторинг личностных УУД. Профориентационная диагностика по плану работы.	Индивидуально-психологические особенности детей при переходе в среднюю школу. Инд. особенности подростков по актуальным запросам.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицейстов, осложнённое индивидуальными психофизическими характеристиками лицейстов.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по проблемам учеников.	1. Групповые развивающе-профилактические занятия. 2. Занятия по профориентации.		Лекции о сохранении социально-психического здоровья учащихся.
Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики.	Профориентационная диагностика.	Консультирование по итогам профориентационной диагностики.		Профориентационные мероприятия по плану лицея и внеплановые сторонних организаций.	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стендовая информация, лекции онлайн.
Выявление и поддержка одаренных детей.	Психологическая поддержка одарённых	Углублённая диагностика личностных	Консультации по проблемам воспитания и образо-	Гармонизация психоэмоционального статуса	Групповые развивающе-профилактические		Лекции о сохранении социально-психического

	ных подростков.	особенностей одарённых подростков с проблемами социально-психологической адаптации.	вания 124 лицейстов, осложнённое индивидуальными психологическими характеристиками одарённых лицейстов, родителей, учителей.	одарённых подростков через коррекцию проблем личностного развития.	ческие занятия.		ского благополучия учащихся.
Выявление и поддержка детей группы риска.	Мониторинговые процедуры.	Углублённая диагностика по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся.	Консультирование в рамках работы с подростками группы риска.	Коррекционно-развивающая работа в рамках работы с детьми группы риска	Групповые развивающе-профилактические занятия.	Совещания с учителями по выявленным проблемам детей группы риска.	Информирование по проблемам подростков группы риска.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, проектной деятельности.			В рамках консультаций в по потребностям участников олимпиадного движения, исследовательской деятельности.				
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности.	Индивидуальные рекомендации по результатам	Профориентационная диагностика .11 классы. (По	Консультирование по итогам профориентационной		Профориентационные мероприятия по плану лицея и	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стендовая информация, лекции онлайн.

нальной сферы деятельности	проф-ориентационной диагностики	выбору учащихся)	диагно-125стики.		внеплановые сторонних организаций.		
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.		Диагностика коммуникативной компетентности.		Коррекционные мероприятия по выявленным проблемам коммуникативной культуры.	Психологические программы работы с детьми.		
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.			В рамках консультаций в по потребностям участников образовательных отношений.				

Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского представлена в **Приложении 4**.

3.5. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы

Все компьютеры Лицея №9 объединены в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда Лицея №9 включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности посредством официального сайта Лицея №9 в информационно-коммуникационной сети Интернет – www.licey9.ucoz.ru

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью программного комплекса АИАС «Директор» и программы «Электронный классный журнал» (версии - Директор: 4.8.3, ЭЖ: 4.1);

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с помощью онлайн-модуля – www.onlinemodule.ru

- дистанционное взаимодействие Лицея №9, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется через информационно-образовательный портал Кировской области - <https://info.43edu.ru>

Все педагогические работники Лицея №9 прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, имеют удостоверения о повышении квалификации.

Служба поддержки деятельности информационно-образовательной среды: инженер-программист, лаборант.

Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, представлены в Приложении 6.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, представлен в **Приложении 6**.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП СОО используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Список учебников для учащихся 10-11 классов ежегодно утверждается директором Лицея №9.

В КОГОБУ Лицее №9 г. Слободского в наличии на каждого учащегося:

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

- справочно-библиографические и периодические издания;

- собрание словарей;

- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Основные показатели работы библиотеки Лицея №9

Наименование	Показатель
1. Фонд школьной библиотеки	28654 экз.
2. Фонд учебников (10-11 классы)	1100
3. Учебно-методическая литература	589 экз.
4. Справочная литература	598 экз.
5. Художественная литература	11475 экз.
6. Книгообеспеченность (на одного учащегося)	58
7. Аппарат библиотеки -систематический каталог -алфавитный каталог -электронный каталог -тематические картотеки -аудио-видеоматериалы	имеется
8. Автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря: - компьютер - ксерокс - принтер - плазменная панель - локальная сеть	1 1 2 1 имеется
9. Автоматизированное рабочее место для учащихся с целью доступа к образовательным ресурсам Интернет.	1

Анкета для самоанализа организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых. Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художествен-

129		
		ное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>130</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<p>Качество работы первичного отделения РДШ</p>		
<p>РДШ существует лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>РДШ привлекательно, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в РДШ, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность РДШ ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность РДШ направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведет первичное отделение РДШ, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведет первичное отделение РДШ, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>
<p>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</p>		
<p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп</p>
<p>У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют</p>
<p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах</p>
<p>Качество профориентационной работы школы</p>		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	131 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами

на их планы	132	ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Приложение 2.

ПЛАН -ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ					2021-2022		2023-2024		2022-2023	
	Фамилия И.О.	категория	Должность	Дата	июль2022-д ек 2022	январь2023-ию нь 2023	июль2023-д ек 2023	январь2024-ию нь 2024	июль2024-д ек 2024	январь2025-ию нь 2025
1	Арасланова К.В.	соот	Учитель	2019	2022					
2	Ашихмина С.Н.	Высшая категория	Учитель	23.05.2022						
3	Вавилова Т.Н.	Высшая категория	Учитель	27.12.2021						
4	Григорьева В.В.	Первая	Учитель	22.08.2018						
5	Журавлева Т.А.	Первая категория	пед-пс	24.01.2022						
6	Загребина С.Г.	Первая категория	Учитель	25.11.2019						
7	Казимиров А.А.		Учитель		2022					
8	Касаткина Н.А.	Высшая категория	Учитель	03.07.2020						
9	Колодкина Е.В.	Высшая категория	тьютор	24.12.2019						
10	Кошкина Н.П.	Высшая категория	Учитель	28.10.2019						
11	Кришталь Д.В.		Учитель							
12	Крылова Е.Н.	Высшая категория	Учитель	25.12.2018						
13	Кузницына Е.А.	соот	Учитель	2017	2022					
14	Ларионова Н.И.	Высшая категория	п-биб	23.05.2022						
15	Луппова О.А.	Высшая категория	тьютор	24.12.2019						
16	Лялин А.Г.		Учитель		2022					
17	Лялина М.А.	соот	Учитель	2018						
18	Максимова В.А.	Высшая категория	Учитель	24.12.2019						
19	Машковцева Е.В.	Первая категория	Учитель	24.12.2019						
20	Мерзлякова Л.Н.	Высшая категория	Учитель	23.05.2022						
21	Перминова И.Ю.	Высшая категория	Учитель	23.05.2022						
22	Пестова С.В.	Высшая категория	Учитель	28.12.2020						
24	Пушкарёв О.А.	первая	Преп-орг ОБЖ	23.03.2020						
25	Пушкарёва И.Н.	Первая категория	Учитель	22.08.2018						
26	Решетова Е.А.	соот	Учитель	2020	2022					
28	Слободина Е.А.	Высшая категория	Учитель	27.12.2021						

29	Солкин М.С.	первая	Учитель	25.07.2022						
30	Ткаченко Е.П.	первая	Учитель	25.07.2022						
31	Тюкова М.Г.		пед-орг		2022					
32	Урванцева О.И.	Высшая категория	Учитель	25.05.2020						
33	Харин И.Н.		Учитель		2022					
35	Черных И.А.	соот	Учитель	2017	2022					
36	Чихунова Е.С.	первая	Учитель	24.12.2019						
37	Чуракова Т.Н.	Высшая категория	Учитель	22.11.2021						
38	Шамова О.В.	Высшая категория	Учитель	22.07.2019						
39	Шутова Т.Р.	Первая категория	Учитель	24.12.2019						
40	Яровикова С.В.	Высшая категория	Учитель	22.08.2018	2022					

Приложение 3.

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГАМИ ЛИЦЕЯ

Фамилия И.О.	Дата прохождения последних курсов	ФГОС	ОВЗ	икт	2022	2023	2024
Арасланова К.В.	2021			2021			2024
Ашихмина С.Н.	2022		2018	2018			2025
Вавилова Т.Н.	2021	2021		2021			2024
Григорьева В.В.	2021		2018	2021			2024
Журавлева Т.А.	2021		2017	2019			2024
Загребина С.Г.	2018			2019			2024
Казимиров А.А.	2018			2019			2024
Касаткина Н.А.	2018			2019			2024
Колодкина Е.В.	2021			2021			2024
Кошкина Н.П.	2021			2021			2024
Кришталь Д.В.	2022						2025
Крылова Е.Н.ис	2021			2017			2024
Кузницына Е.А.	2021			2021			2024
Ларионова Н.И.	2021			2021			2024
Луппова О.А.	2021			2021			2024
Лялин А.Г.	2021			2019			2024
Лялина М.А.	2022	2022	2018	2019			2025
Максимова В.А.	2021			2021			2024
Машковцева Е.В.	2021		2017	2021			2024
Мерзлякова Л.Н.	2021			2021			2024
Перминова И.Ю.	2021			2021			2024
Пестова С.В.	2021			2021			2024
Пушкарёв О.А.	2021			2019			2024
Пушкарёва И.Н.	2019			2019			2024
Решетова Е.А.	2022	2022		2021			2025
Слободина Е.А.	2021			2021			2024
Солкин М.С.	2021			2021			2024
Ткаченко Е.П.	2021			2021			2024
Тюкова М.Г.	2021						2024
Урванцева О.И.	2021			2021			2024
Харин И.Н.	2019			2019			2024
Черных И.А.	2022	2022	2019	2021			2024
Чихунова Е.С.	2021			2021			2024
Чуракова Т.Н. зам	2022	2022	2019	2021			2024
Чуракова Т.Н. м	2021			2021			2024
Шамова О.В.	2021		2018	2021			2024
Шутова Т.Р.	2021			2021			2024
Яровикова С.В.	2021		2018	2021			2024

**Программа сопровождения педагогом-психологом
образовательной деятельности в
КОГОБУ Лицее №9 г. Слободского**

Методики для измерения эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения ООП СОО

	Психолого-педагогическое условие эффективности сопровождения ООП СОО	Замеряемый параметр/субъекты	Методика
	1. Психологическая безопасность школьной образовательной среды. 2. Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни.	Психологический климат класса.(10-11 кл.)	Черненко А.В. Психологический климат класса.
		Удовлетворённость педагогов условиями школы.	Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
		Удовлетворённость родителей условиями школы.(11 класс)	Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы.
	Коммуникативная культура обучающихся.	Отношения детей с родителями	Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации детей к школе. (п. 7,8,9,10)
		Отношения детей с учителями	
		Отношения детей к одноклассникам	
	1. Ценность здоровья и безопасного образа жизни. 2. Пс.-эм.здоровье учащихся. 3. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.	Мотивации учения и адаптации подростков к школе. 10-11 классы.	Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации подростков к школе.
	Дифференциация и индивидуализация обучения, в том числе выбор профессии.	Профессиональное самоопределение.11 кл.	Отчёт классных руководителей. Опрос. Готовность к выбору траектории обучения или профессии.
	Возможности и способности учащихся.	Диагностика интеллектуального развития.	Диагностика познавательных УУД. Отчёт заместителя директора по учебной работе.
	Поддержка одарённых детей.	Гармоничное социально-психологическое развитие одарённых детей в рамках нормы.	Лусканова Н.Г.Мотивация и адаптация детей к школе. Черненко А.В. Психологический климат класса.
	Сформированность экологического мышления. Регуляция жизнедеятельно-	Духовно-нравственное развитие.(10-11 классы)	М.Рокич. Диагностика духовно-нравственных ценностей.

Программы, используемые в развивающей, коррекционной, профилактической работе с обучающимися.

1. Г. Резапкина. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.-М., "Генезис" 2005.
2. Журавлёва Т.А. Психология успешного человека. Авторский курс.
3. Программа развивающих занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ» для учащихся 11-х классов. <https://infourok.ru/kursy/search>
4. Курс принятия решений. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>
5. Основы делового общения. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>
6. Управление собой. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>

Программа мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 10-11 классов КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям среднего общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников согласно требованиям Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, оказывающих влияние на формирование УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 10-11 классов;

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного школьного образования и среднего общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся среднего общего образования.

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия школьников 10-11 классов;
- Психолого- педагогические условия обучения.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, взаимодействие педагогического состава в мониторинге УУД.

Срок реализации программы: – 2 года. Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени среднего общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга ис-

пользуются для оперативной коррекции учебного воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

Соответствие измеряемых свойств универсальных действий задачам индивидуализации обучения;

Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

анкетирование;

опрос.

Мониторинг УУД обучающихся 10-11 классов

Направление	Цель	Форма	Содержание					
Развитие УУД								
1.1. Мониторинг УУД	Отслеживание сформированности компетентностей у детей. Анализ результатов диагностики для планирования коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развивающей работы с одарёнными детьми, коррекционно-развивающими мероприятиями с педагогами.	Скрининговое обследование.	Инструментарий.	Методы, класс.	Периодичность проведения	Сроки проведения		
			1. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД					
			1.1. УУД: САМОПОЗНАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.					
			Изучение самооценки подростков. Дембо-Рубинштейн 9-11 класс	Анкетирование	1 раз в год	4 четв.		
			Профессиональное самоопределение 11 кл.	Опрос классных руководителей.	1 раз в год	4 четв.		
			1.2. УУД: СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ					
			Характеристика УУД: 1.2.1.МОТИВАЦИЯ 1.2.2. Эмоциональное благополучие.					
			Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г. (10-11.)	Анкетирование.	1 раз в год	4 четв.		
			1. 3.НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ УУД					
			Характеристика УУД: 1. 3.1.Уровень воспитанности.					
			Уровень воспитанности Капустина Н.В	Анкетирование классного руководителя	1 раз в год	4 четв.		
			2. Регулятивные УУД Характеристика УУД: Духовно-нравственная регуляция жизнедеятельности.					
			Диагностика ценностных ориентаций. М.Рокич (10-11 классы)	Анкетирование.	1 раз в год	4 четв.		
3. Коммуникативные УУД								
Характеристика УУД:								

			Успешность социальных контактов. 3.1.Взаимоотношения с одноклассниками. 3.2. Отношение к учителю. 3.3. Отношения с родителями
		Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе.П.7,8,9,10 (10,11 классы) Анкета определения психологич. климата в классе.(10-11 классы) Черненкова А.В.	Анкетирование Анкетирование
			1 раз в год 1 раз в год
			4 четв. 4 четв.

Примерная программа действий по сопровождению с одарённых подростков.

Мероприятие	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностический	
Скрининговая диагностика метапредметных и личностных компетенций в рамках мониторинга УУД. Апрель-май предыдущего года Обследование одарённых подростков с затруднениями в социальной адаптации , в общении со сверстниками, взрослыми. В течение года	Выявление и отбор одарённых, талантливых подростков. Внесение всех результатов диагностики на электронные носители. Выявление детей, показавших высокие результаты метапредметных и предметных УУД. Выявление одарённых и талантливых детей, нуждающихся в психологической поддержке. Разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий для поддержки талантливых подростков. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся и воспитанников. Прогнозирование развития учащихся.
2 раздел Развивающая работа	
Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными, талантливыми подростками по актуальным проблемам личностного развития. В течение года	Повышение уровня школьной адаптации, преодоление барьеров в общении со сверстниками, взрослыми. Улучшение взаимоотношений между одарёнными детьми и родителями, педагогами. Снижение уровня тревожности, повышение компетентности в работе с одарёнными детьми.
3 раздел Консультирование	
Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одарёнными детьми. По запросу Сентябрь-май Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. По запросу Сентябрь-май Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по вопросам одарённости. Сентябрь-май	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания одарённого подростка. Рекомендации по работе с одарёнными подростками.
4 раздел Психопрофилактика	
Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников. По запросу. В течение года Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с одарёнными подростками. В течение года	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания одарённых подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками. Предупреждение факторов неблагополучной адаптации одарённого подростка в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые).
5 раздел Организационно-методическая работа	
Создание пакета диагностических материалов для определения и выявления учащихся с интеллектуальными и творческими способностями. Подготовка и проведение бесед, лекций, групповых консультаций с учащимися, родителями, педагогами. В течение года по плану и актуальному запросу Подбор материалов для проведения диагностической работы. В течение года по характеру проблемы Оформление заключений о проделанной работе по диагно-	Наличие необходимой документации по работе с одарёнными подростками, показавшими высокие результаты в освоении ООП, сформированности метапредметных и предметных УУД, с трудностями адаптации.

<p>стическим методикам и другим мероприятиям</p> <p>В течение года</p> <p>Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике.</p> <p>В течение года</p> <p>Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости.</p> <p>В течение года</p> <p>Планирование работы на следующий учебный год</p> <p>Май</p>	<p>140</p>
--	-------------------

Примерная программа действий по сопровождению подростков группы риска.

Мероприятие	Предполагаемый результат
<p>1 раздел Диагностический. Прогностический.</p>	
<p>Исследуемые зоны дезадаптации учащихся.</p> <p>Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, общеучебных умений, позволяющих оценить адаптированность школьника. Определение эмоционального отношения к школе, к учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками, с учителями, с родителями.</p> <p>Анализ зон эмоционального неблагополучия подростка.</p> <p>Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у подростков. Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости.</p> <p>Выявление личностных характеристик подростков.</p> <p>Оценка внешних и внутренних зон дезадаптации.</p> <p>Экспресс-оценка профессиональных намерений.</p>	<p>Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Создание и поддержка психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления на каждом возрастном этапе.</p> <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>В течение года</p> <p>Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни.</p> <p>В течение года</p> <p>Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.</p> <p>В течение года</p>
<p>2 раздел Консультирование</p>	

<p>Проведение индивидуальных (и групповых) консультаций с подростками группы риска. По актуальным проблемам развития детей. Сентябрь-май Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. По запросу Сентябрь-май</p> <p>Консультирование родителей по вопросам дезадаптивного поведения детей. Форма – беседа. Сентябрь-май</p>	<p>Повышение информированности взрослых в причинах нарушения поведения подростка.</p> <p>Понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения. Выявление собственных ресурсов – сил, способов поведения в сложных ситуациях, повышение, изменение самооценки, улучшение самоотношения. Освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения</p>
<p>3 раздел Психопрофилактика</p>	
<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей определённой возрастной группы школьников. По плану работы психологического лектория для родителей . Индивидуальные консультации. В течение года Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с подростками группы риска. Информационный стенд. Психологический лекторий для педагогов. В течение года Организация психолого-педагогического просвещения обучающихся лицея. Развивающие занятия по различным направлениям. План развивающей работы. В течение года</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками. Предупреждение факторов девиации подростков группы риска в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые). Осуществление психопрофилактической работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействие с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.</p>
<p>4 раздел Организационно-методическая работа</p>	
<p>Подбор материалов для проведения диагностической работы. В течение года по характеру проблемы Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям. В течение года Подготовка заключений по результатам обследования детей группы риска. В течение года Разработка программ и планов индивидуальной работы подростками группы риска. Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике. В течение года Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости. В течение года Планирование работы на следующий учебный год Май</p>	<p>Наличие необходимой документации по работе с детьми группы риска.</p> <p>Отчётная документация педагога-психолога.</p>
<p>5 раздел Коррекционно-развивающая работа</p>	
<p>Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми группы риска. В течение года по выявленным проблемам развития детей.</p>	<p>Развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы. Повышение учебной мотивации. Формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в кон-</p>

142	<p>фликтных ситуациях.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни у подростков из неблагополучных семей.</p> <p>Развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в них.</p> <p>Профилактика употребления психоактивных веществ.</p>
-----	--

Мониторинг безопасности образовательной среды школы.

Методики:

1. Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
2. Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы.
3. Черненко А.В. Психологический климат классного коллектива.

Примерная программа действий по сопровождению родителей (законных представителей) обучающихся

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностика и анализ	
Семейные отношения глазами учащегося, классного руководителя, социального педагога, медицинского работника и самих родителей (законных представителей). По актуально возникающим проблемам жизнедеятельности уч-ся. В течение года	Получение информации об отдельных личностных и поведенческих аспектах подростка. Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с родителями (законными представителями). Выявление особенностей семейного воспитания и причин его нарушения.
2 раздел Консультирование	
С педагогами и родителями Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам. В течение года по запросам взрослых. Групповое консультирование по актуальным проблемам. На родительских собраниях.	Улучшение детско-родительских отношений путём оказания помощи в выборе стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности ребёнка, его сильные, слабые стороны. Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.
3 раздел Просвещение	
Психолого-педагогический лекторий. 10 класс класс Психологическая успешность подростков. 11 класс Психологическая готовность к ОГЭ.	Улучшение детско-родительских отношений: Понимание психологических особенностей подростка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений. Получение психологических знаний. Знакомство с базовыми закономерностями психического развития подростков разных возрастных групп.
4 раздел Коррекционно-развивающая работа	
Коррекционно-развивающие мероприятия в рамках направлений работы педагога-психолога. Методы Беседа – позволяет исследовать разные стороны детско-родительских отношений, стереотипы воспитания, а также личностные проблемы взрослого, которые переносятся на общение с ребенком. Дискуссия – повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сензитивность к ребенку, его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания. Игры – помогают моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации. Обсуждения и разыгрывание ситуаций. Анализ поступков детей и родителей, основанный на составлении перечня этих поступков и их классификации на положительные и отрицательные по последующей характеристике поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребёнка. Анализ ситуации «Как помочь ребёнку решить проблему?» -родителей подводят к правильному подходу: пассивное слушание (проявление проблемы), активное слушание (Декорирование чувств ребенка), обучение ребенка анализу проблемы и поиску её решения. Специальные тренировочные упражнения – ориентированы на рас-	Повышение сензитивности родителей к чувствам и переживаниям подростков на основе понимания скрытого значения их поведения. Формирование коммуникативных умений и навыков родителей. Увеличить уверенность родителей в их собственных возможностях, усилить чувство тепла и доверия к детям, способности принять чувства ребенка такими, какие они есть, не пытаясь изменить их, осудить или отвергнуть.

Ученик Класс	Репрезентативная система З – зрительная А – аудиальная К – кинестическая	Особенности нервных процессов	Тревожность	Аналитичность восприятия учебного материала Уч.-позн. интерес
-----------------	---	-------------------------------	-------------	--

Контрольный этап	
Анкетирование по результатам коррекционных сессий.	Сформированность психолого-педагогической компетентности родителей детей, учащихся лицея. Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.

Примерная программа действий по сопровождению педагогов.

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностико-прогностический блок	
Анамнез проблем формирования УУД учащихся в учебном процессе. В течение года Диагностика социально-психологических характеристик среды. В течение года	Получение информации о формировании УУД учащихся лицея. Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с педагогами. Выявление особенностей психологического статуса учителя, причин его нарушения и возможностей его гармонизации. Выявление возможностей развития образовательной среды с позиции здоровьесберегающих, развивающих технологий обучения и воспитания.
2 раздел Консультирование	
С педагогами Индивидуальное консультирование по актуальным проблемам. В течение года по запросам взрослых. Мероприятия в рамках годового плана работы педагога-психолога. Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным затруднениям.	Улучшение отношений в диаде педагог-учащийся путём оказания помощи в стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности подростка, его сильные, слабые стороны. Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.
3 раздел Просвещение	
План просветительской работы составляется по результатам диагностики удовлетворённости участников образовательного процесса комфортностью образовательной среды. В течение года Знакомство педагогов, преподавателей и администрации лицея с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Посредством лектория. В течение года средствами стенда Знакомство педагогов, преподавателей, администрации лицея и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов с основными условиями психического развития ребенка, с актуальной ситуацией безопасности среды, с индивидуальными особенностями обучающихся. В течение года средствами стенда	Улучшение отношений в диаде педагог-ребёнок: Понимание основных особенностей подростка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений. Получение психологических знаний. Знакомство с базовыми закономерностями психического развития детей разных возрастных групп. Улучшение качества психологически безопасной среды.
Контрольный этап	
Анкетирование по результатам консультационных сессий.	Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогов учащихся лицея. Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.

Компоненты оснащения	Имеющееся оборудование и оснащение	Количество
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы: Кабинет химии.	Аппарат (прибор) для получения газов лабораторный	15
	Аппарат для дистилляции воды АДВ-700	1
	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1
	Баня комбинированная (химия)	1
	Бюретка (химия)	4
	Вентилятор	1
	Вентилятор оконный	1
	Весы технические с разновесами	1
	Весы учебные лабораторные	15
	Весы электронные (до 200 гр.)(химия)	4
	Водонагреватель проточный	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик рН(0-14 ед.рН)(химия)	1
	Датчик рН(0-14 ед.рН)(химия)	1
	Датчик рН(0-14 ед.рН)(химия)	1
	Датчик рН(0-14 ед.рН)(химия)	1
	Датчик температуры (-40-+135С) химия	4
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Демонстрационная зона для кабинета химии	1
Доска аудиторная	1	
Жалюзи рулонные	1	
Жалюзи рулонные	1	
Жалюзи рулонные	1	
Интерактивная доска SMARTBoard480 (химия)	1	
Источник питания 24В регулируемый (химия)	1	
Карнизы оконные	4	
Коллекция алюминия	1	
Коллекция волокна	1	
Коллекция кабинета химии «Каменный уголь продукты его переработки»	1	
Коллекция кабинета химии «Нефть и важнейшие продукты переработки»	1	

Коллекция кабинета химии «топливо»	1
Коллекция металлы и сплавы	1
Коллекция минералы и горные породы	1
Коллекция пластмассы	1
Коллекция чугуны и сталь	1
Комплект настенных учебно-наглядных пособий «Химические производства» химия	1
Комплект таблиц «Начала химии»(18 плак +CD диск для интер досок)	1
Комплект таблиц «неорганическая химия» (9 плак +CD для интер досок) химия	1
Комплект таблиц «Номенклатура» (6 плакатов +CD диск для интер досок) химия	1
Комплект таблиц «Органическая химия» (7 плак+CD диск для интер досок) химия	1
Комплект термометров	1
Комплект электроснабжения кабинета химии	1
Лампа настольная	1
Мешалка магнитная (химия)	1
Мешалка магнитная (химия)	1
Мешалка магнитная (химия)	1
Мешалка магнитная (химия)	1
Микроскоп цифровой USB(химия)-искать в букве Ц	1
Минилаборатория	1
Набор «нагревательные приборы»	1
Набор №1 ОС «Кислоты»	1
Набор №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды.»	1
Набор №14 ОС «Соединение марганца»	1
Набор №15 ОС»Соединение хрома»	1
Набор №16 ОС « Нитраты»	1
Набор №17 ОС « Индикаторы»	1
Набор №18 ОС «Минеральные удобрения»	1
Набор №2 ОС «Кислоты»	1
Набор №23 ОС «Образцы органических в-в»	1
Набор №24 ОС «Металлы»	1
Набор №3 ОС «Оксиды металлов»	1
Набор №6 ОС «Щёлочные и щёлочноземельные металлы»	1
Набор №7 ОС «Огнеопасные вещества»	1
Набор №9 ОС «Галогены»	1
Набор банок для хранения твёрдых реактивов (30-50 мл) в наборе 6 шт. (30 наборов)	30
Набор кристаллических решёток	1
Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1

Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	15
Набор склянок (флаконов) для хранения растворов, в наборе 6 шт. (60 наборов)	60
Набор флаконов (250 мл для хранения растворов реактивов)	1
Набор хим.посуды и принадлежности для лабор работ по химии (НПХЛ) (химия)	4
Наглядная химия. Инструктивные плакаты (химия)	1
Наглядная химия. Металлы (химия)	1
Наглядная химия. Начала химии. Основы хим. Знаний. Химия.	1
Наглядная химия. Неметаллы (химия)	1
Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты (химия)	1
Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация (химия)	1
Наглядная химия. Строение вещества. Хим.реакции (химия)	1
Наглядная химия. Химическое производство. Металлургия (химия)	1
Ноутбук RAYbook Si52 (химия)	1
Обобщение сведений групп углеводов (винил) химия	1
Огнетушитель	1
Огнетушители	1
Окраска индикаторов в различных средах (винил) химия	1
Портреты учёных-химиков	1
Портреты химиков (11 портретов) химия	1
Прибор для демонстрации закона сохранения массы в-в	1
Прибор для получения сложных эфиров и галоидоалканов. Лабораторный	15
Принтер лазерный Canon	1
Проектор: мультимедиа-проектор (EpsonEB-X12)(химия)	1
Сейф	2
Серия инструктивных таблиц по химии	1
Серия таблиц по курсу химии «Начала химии»	1
Серия таблиц по неорганической химии	1

Серия таблиц по органической химии	1
Серия таблиц по химии «Химическое производство. Металлургия»	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спиртовка	12
Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
Стекло и изделия из стекла	1
Столы 1-тумбовые	3
Стулья п/мягкие	1
Стулья ученические	30
Султаны электрические (пара)	2
Стол ученический для кабинета химии пластик.бортик	15
Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» винил химия	1
Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» (винил) химия	1
Таблица «Сравнение понятий изомер и гомолог. Функциональные группы классов органических веществ» (винил) химия	1
Телефонный аппарат Panasonic KX-TS2350	1
Термометр комнатный	1
Термометр электронный	1
Тумба для классной доски	1
Устройство для подзарядки УИОДов (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Химические свойства металлов (винил) химия	1
Цилиндр мерный	22
Цифровой USB-микроскоп , химия.	1
Шкала твёрдости	1
Шкаф для химических реактивов	1
Шкаф для одежды ОШ1	1
Шкаф для учебно-наглядных пособий ШО1	1
Шкаф для учебно-наглядных пособий ШУ2С	1
Шкаф для учебно-наглядных пособий ШУ2С	1
Шкафы 2-х створчатые книжные	5
Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
Штатив лабораторный химический (химия)	4
Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
Штатив металлический ШЛБ	2
Шторы разные	1
Электроплитка лабораторная	1
Рециркулятор АТЕСИ РО-2-8-02-1 2*8 ВТ	1

4.КомпONENTы оснащения столовой.	Буфетный терминал	149	1
	Ванна стальная		1
	Весы		1
	Весы циферблатные		4
	Водонагреватель		1
	Водосчётчик ВК-Х125 (горячая вода)		1
	Гарнитур кухонный расписной		1
	Гастроёмкости		22
	ГастроёмкостиGN 1/1-20		2
	ГастроёмкостиGN1/1-150 столовая		2
	ГастроёмкостиGN1/1-40 столовая		2
	ГастроёмкостиGN1/1-65 столовая		2
	Карнизы оконные		1
	Картофелечистка SirmanPPJ 10 на подставке ЗФ (столовая)		1
	Кипятильник 100М-2		1
	Машина тестомесильная		1
	Моноблок к холодильнику		1
	Морозильник		1
	Облучатель медицинский бактериальный «Азов» ОБН-150		1
	Огнетушитель		1
	Огнетушитель		1
	Огнетушители		1
	Пароконвектомат		1
	Пароконвектомат (из шк.14)		1
	Печь микроволновая		1
	Плита электрическая ПЭП-0, 48М-ДШ		1
	Подставка под кухонный инвентарь ПКИ		1
	Привод П-2		1
	Привод универсальный.		1
	Прилавок для вторых блюд (прилавок – мармит электрический стационарного типа) ПМЭС-70КМ-80		1
	Прилавок длякассы (кассовая кабина) КК-70КМ		1
	Прилавок для первых блюд (прилавок-мармит) ПМЭС-70КМ		1
	Прилавок для приборов (прилавок для столовых приборов и подносов) ПСП-70КМ-С		1
	Прилавок для холодных блюд (прилавок – витрина холодный ПВВ(Н)-70КМ-С-01-НШ		1
	Прилавок нейтральный (модуль нейтральный) МН-70 МК		1
	Противень 600*400 (столовая)		10
	Рукосушитель JXG-120ER		2
	Сборник выпечки изделий		1
	Сборник рецептов		1
	Скалки		2
	Сковорода электрическая		1
	Стеллаж 1150*500*1800		1
Стеллаж 1500*500*1800		1	
Стеллаж 1500*500*1800		1	
Стеллаж металлический		1	
Стеллаж металлический		1	
Стол для грязной посуды СГП 1200		1	
Стол для чистой посуды СЧП 800		1	
Стол обеденный 4-х местный		6	

	Стол обеденный 4-х местный СТО50	2
	Стол производственный СП 1150*600*870	1
	Стол производственный СП 1150*600*870	1
	Стол производственный СП 1500*600*870	1
	Стол разделочный	3
	Стол ученический СТО2.02прР (ЛЛТ)	2
	Табуретки разные	90
	Телефонный аппарат PanasonicKX-TS2350	1
	Холодильная камера	1
	Холодильник Бирюса-542	1
	Часы электронные	1
	Шкаф для хлеба 820*560*1800	1
	Шкаф пекарский (печь конвекционная) АРАСНА9/10RXSD	1
	Шкаф разный	1
	Шкаф расстоечный АРАСНА9/12	1
	Шкаф холодильный среднетемпературный PolairCM 105-G	1
	Шкаф холодильный низкотемпературный PolairCM 105-G	1
	Шторы разные	2
	Электрокипяtilьник Animo WKT (столовая)	1
	Электромясорубка	1
	Ящик для ложек	1
	Блюдо для рыбы	12
	Блюдо круглое	6
	Котлы наплитные	9
	Креманки	40
	Кувшины	6
	Ложки разливные	3
	Лоток вертикальный (алюм)	5
	Ножи	40
	Пара чайная, кофейная	30
	Сито	1
	Сковороды	5
	Холодильник 141 см DON R-216	1
	Стол обеденный 4-местный	20
5.КомпONENTы оснащения медицинского кабинета.	Антресоли	
	Аппарат для измерения кров. давления	1
	Аппарат Ротта с Таблицами для проверки остроты зрения	1
	Биксы	1
	Бикс	1
	Бикс большой (медкаб)	2
	Бикс маленький(медкаб)	2
	Ведро для мусора	1
	Ведро оцинкованное	2
	Ведро с педальной крышкой (медкаб)	1
	Ведро хром	1
	Весы медицинские «ВМЭН»150	1
	Весы напольные	1
	Водонагреватель проточный «Термекс»	1
	Грелка резиновая А-3	1
	Динамометр	1
	Динамометр электронный (медкаб)	1
	Жалюзи вертикальные	2
	Жгут резиновый (медкабинет)	2

	Картина	151	1
	Кварц тубусный ОУФК-01 «Солнышко»		1
	Комплект наглядных средств для формирования здорового образа жизни.		1
	Комплект плакатов для оформления кабинета (медкаб)		1
	Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО -3-01(3л)		2
	Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО-1-01 (1л)		3
	Кушетка смотровая КМС «Лавкор-горское»		1
	Кушетка смотровая МСК-203		1
	Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования (медкабинет)		1
	Лоток «почкообразный» (мед.каб)		5
	Медицинский столик со стеклянной крышкой СИ2-Л-С «Лавкор» мед.каб.		1
	Ножницы тупоконечные прямые (медкаб)		1
	Носилки санитарные складные (медицинские)		1
	Ноутбук Hewlett-Packard		1
	Облучатель медицинский бактериальный «Азов» ОБН-150		1
	Пинцет анатомический (мед.каб.)		1
	Плантограф		1
	Полихромические таблицы Рабкина Е.Б. для исследования цветоощущения		1
	Ростомер РМ-1 «Диаконс»(медкаб)		1
	Сейф		1
	Пузырь для льда		1
	Спирометр (медкаб)		1
	Стол медицинский		1
	Стол письменный СВ-Л-01 «Лавкор»		1
	Стол ученический №6		1
	Столик инструментальный передвижной СИ2-Л-Н «Лавкор»		1
	Столик инструментальный СИП-2/С «Айболит»		1
	Стул кабинетный (медкаб)		4
	Телефонный аппарат LG GS-5140 (LC-NGRTEL WORLDPHONE модель GS-5140)		1
	Термометр медицинский электронный «LD» медкаб		20
	Тонометр (медкаб)		1
	Умывальная раковина «Полесье» (медкаб)		1
	Фонендоскоп		1
	Фонендоскоп (медкаб)		2
	Холодильник		2
	Холодильник (для вакцин и медикаментов) «Смоленск 515-00		1
	Шина мобилизационная для верхних конечностей (медкаб)		10
	Шина мобилизационная для нижних конечностей (медкаб)		10
	Ширма медицинская ШМ «МСК» (медкаб)		1
	Шкаф для медикаментов ШМС_03 «Лавкор»		1
	Шкаф канцелярский ШК-Л-04 «лавкор»		1
	Шкаф разный (в тамбуре)		1
	Шкафы книжные (где карточки, в тамбуре)		2
	Шпатель металлический (медкаб)		40
	Эл.плита «Искорка-010»		1
6.Компоненты	Барьер легкоатлетический		8
	Беговая дорожка		1

Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Компьютер спец	1
Компьютер ученика	1
Кубки спортивные	10
Кубы паралоновые	2
Лестница 3*12/3,83/5, 60/7, 86м вес 17,5 кг, нагрузка 150 кг	1
Лыжи	10
Лыжи	40
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи промысловые дерево-пласт	2
Манишка односторонняя	9
Мат гимнаст 10*200*100 пл.22	10
Мат поролоновый 2000*1000*100	9
Мат гимнастический	3
Министеппер AS1420	2
Многофункциональный спорт комплекс 3000	2
Мостик гимнастический	2
Мостик гимнастический	1
Мяч б/б	2
Мяч б/т	9
Мяч баскетбольный	2
Мяч баскетбольный	4
Мяч в/б	3
Мяч в/б	10
Мяч в/б	19
Мяч в/б	5
Мяч в/б	2
Мяч в/б дорогой	1
Мяч гимнастический 55 см	10
Мяч для метания	15
Мяч ф/б	5
Мяч ф/б	2
Мяч футбольный	4
Мячи	21
Мячи баскетбольные	10
Обруч гимнастический утяжеленный 900 мм	6
Обруч массажный 40 мм с роликами 1300гр.	4
Огнетушитель	1
Огнетушитель	
Палки гимнастические	12
Палки лыжные	65

	Перекладина 154	2
	Планка для прыжков в высоту	2
	Принтер Brother HL-2132R	1
	Ракетка тен.	7
	Ракетки большие теннисные	7
	Ролик гимнастический двойной	11
	Сайкл – тренажёр (ВЕЛОТРЕНАЖЕР)	1
	Секундомер электронный	2
	Сетка волейбольная	3
	Системный блок с монитором ученика	1
	Скакалка 1.8 м	15
	Скакалка 2.8 м	15
	Скамейка гимнастическая	6
	Скамья гимнастическая	5
	Скамья многофункциональная ASB1000	1
	Стенка шведская	30
	Стойка для настольного тенниса	1
	Стол каркасный СТПЗ	1
	Стол теннисный	1
	Стол теннисный	1
	Стол 1-тумбовые	3
	Стулья п/мягкие	3
	Телефонный аппарат LG GS-5140 (LC-NGRTEL WORLDPHONE модель GS-5140)	1
	Тренажёр «Кузнечик»	2
	Тумбочка	2
	Часы шахматные	3
	Шест	1
	Шкаф разный	1
	Шкаф ШО2	1
	Шкафы книжные	1
	Штанга	5
	Штанга	1
	Шторы разные	1
	Щит баскетбольный игровой комплект (оргстекло)	1
	Электронное табло для б/б и в/б	1
	Электропривод	8
	Эллиптический тренажёр магнитный AE500	1
	Эллиптический тренажёр магнитный AE500	1
	Термометр комнатный	2
	Настенный 2-х полосный громкоговоритель	8
	Компактный микшер-усилитель	1
	Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными микрофонами	1
7.Компоненты оснащения библиотеки.	Антресоли	1
	Ведро для мусора	1
	Лестница –стремянка	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	1
	Полки книжные	14
	Принтер МФУ Brother DCP-7057R	1
	Принтер: копировальный аппарат	1
	Рабочее место библиотекаря	1

	Рабочее место преподавателя 155	1
	СканерMuster BearPaw 1200CU+ <1200*2400,24bit, USB>	1
	Стол компьютерный СТК 206	1
	Стол ученический СТО2.02прР (ЛЛГ)	6
	Столы 1-тумбовые	3
	Стулья п/мягкие	9
	Стулья ученические	12
	Стулья ученические	4
	Телевизор ЖК Soni	1
	Телефонный аппарат PanasonicKX-TS2350	1
	Термометр комнатный	1
	Шкаф картотечный	2
	Шкафы 2-х створчатые книжные	4
	Шторы разные	3
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные	3
	Стол Хилтон Дуб солома светлый	1
	Учебники	10912 экз.
	Учебно-методическая литература	589 экз.
	Справочная литература	598 экз.
	Художественная литература	11475 экз.

8. Компоненты оснащения гардеробных.	Имеется 1 раздевалка, на каждого ребенка соответствующее место с зеркалом. В коридоре рядом с раздевалками имеются 3 зеркала.	
9. Компоненты оснащения санузлов	В школе имеются туалеты при спортзале для мальчиков и девочек, а также на 1 этаже имеются 2 туалета для мальчиков, на 2 этаже 2 туалета для девочек. Имеются туалеты для педагогического персонала (мужской и женский). Все туалеты соответствуют требованиям и нормам, всегда в наличии туалетная бумага, жидкое мыло, антисептик для рук, имеются рукосушители, зеркала. Подведена горячая вода к раковинам.	

Требуемое оборудование и оснащение

Компоненты оснащения	Требуемое оборудование и оснащение	Кол-во
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней шко-	Требуется реактивы, необходимые для выполнения демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ.	Согласно перечню учебного

лы: Кабинет химии.		оборудования по химии
Компоненты оснащения столовой	Обновление посуды	Согласно перечню
Компоненты оснащения Медицинского кабинета	Необходимы в достаточном количестве медицинские препараты, определенные для использования в образовательных организациях.	Согласно перечню
Компоненты оснащения спортивного и тренажерного зала	Вытяжка в мужскую раздевалку Ящички для одежды и обуви в мужскую и женскую раздевалки	1 шт. 50 шт.
Компоненты оснащения библиотеки	Замена мебели: письменные столы Замена потолочного покрытия	2 шт.
Компоненты оснащения гардеробных	Ящички для обуви	600 шт.

Приложение 6

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Имеющиеся в наличии средства

Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы	23
	Экраны	7 шт.
	Принтер цветной	1 шт.
	Принтеры	28 шт.
	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
	Цифровая видеокамера	1 шт.
	Сканер	2 шт.
	Микрофон с наушниками	4 шт.
	Музыкальная клавиатура	1 шт.
	Оборудование компьютерной сети	72 шт.
	Мобильный компьютерный класс	1 компл.
	Цифровой микроскоп	13 шт.
	Стрелковый тренажерный комплекс	1 шт.
	Жк-телевизоры	10 шт.
	Документ-камера	2 шт.
Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика)	1 шт.	
Интерактивная доска	12 шт.	
Программные инструменты	Минилаборатория по биологии (биология)	3 шт.
	Мобильная естественнонаучная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР со справочным методическим материалом	1 шт.
	Набор лабораторный по физике (по разным темам).	30 шт.
	Набор моделей «Ископаемые животные» (биология)	1 шт.
	Набор моделей органов человека и животных (биология).	1 шт.
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1	
Отображение образовательной деятельности в информационной среде	В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в Лицее №9 на официальном сайте www.liceu9.ucoz.ru : - размещается текстовая формулировка домашних заданий (через сайт Лицея №9, сайт библиотеки Лицея №9, сайты и блоги педагогических работников Лицея №9, электронную почту). - результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь педагогических работников, административного Совета Лицея №9, родителей (законных представителей) учащихся; - осуществляется методическая поддержка участников образовательных отношений	
Компоненты на бумажных носителях	Атласы по истории	30 шт.
	Карта мир./КН 18/м.1:30 000 000	3 шт.
	Карта Немецкий язык. Германия	1 шт.
	Карта учебная	1 шт.
	Карты по истории	23 шт.

	Комплект таблиц по физике «Молекулярно-кинетическая теория»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-1.Кинематика.Динамика»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-2.Законы сохранения»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Молекулярная физика» (10 табл., формат А1.ламинир.)	1к.
	Комплект таблиц по физике «Электродинамика. Ток в различных средах»	
	Комплект таблиц по физике Оптика. Специальная теория относительности	1 к.
Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия: -компакт –диски «уроки физики».	1 шт.
	Гербарий «Деревья и кустарники» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Дикорастущие растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.
	Гербарий «Культурные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Лекарственные растения» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Морфология растений» (15 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Основные группы растений» (64 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Растительные сообщества» (5 гербарных планшетов с раздаточными образцами и электронное пособием на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Сельскохозяйственные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий кормовых растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий медоносных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.
	Гербарий сорных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий ядовитых растений (20 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека. Правила поведения»	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Векторы (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Графики функций (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многогранники. Тела вращения (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многоугольники (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Стереометрия (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Треугольники (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика»	1 шт.	

Тригонометрические функции, уравнения и неравенства (ВОХ)	
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Кинематика и динамика. Законы сохранения (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Магнитное поле (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Механические колебания и волны (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» МКТ и термодинамика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Постоянный ток (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Статика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Эволюция вселенной (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электростатика и электродинамика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Геометрическая и волновая оптика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Квантовая физика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электромагнитные волны (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Ядерная физика (ВОХ)	1 шт.
Комплект «Эксперименты по микробиологии» (биология)	3 шт.
Комплект для практикума по механике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по молекулярной физике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по оптике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по электричеству, физика.	1 шт.
Набор ЕГЭ. Механика. Физика.	12 шт.
Наглядная биология. Наглядная химия.	17 компл.

Требуемые средства обучения:

Необходимые средства	Требуемые средства	Кол-во
Технические средства	- интерактивная доска - графический планшет - конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	12 шт. 4 шт. 1 шт.
Программные инструменты	- виртуальные лаборатории по учебным предметам - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия - интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	