

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол от №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е.Н. Крылова
приказ от 01.09.2023 №53/5

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования)
5-9 классы

г. Слободской, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	Стр.
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы	6
1.1.3. Общая характеристика ООП	7
1.1.4. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	8
Личностные результаты освоения ООП	8
Метапредметные результаты освоения ООП	11
Предметные результаты	14
Русский язык и литература	14
Иностранный язык	19
Математика и информатика	21
Общественно-научные предметы	26
Естественнонаучные предметы	32
Основы духовно-нравственной культуры народов России	38
Искусство	38
Технология	39
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	39
1.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	41
Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	42
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	53
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	53
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	53
2.2.1. Целевой раздел	53
2.2.2. Содержательный раздел	
Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	54
Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	66
2.2.3. Организационный раздел	75
2.3. Рабочая программа воспитания	81
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	146
3.1. Учебный план основного общего образования (перспективный) на уровень образования	146
Учебный план 5-6 классов на 2023-2024 учебный год	150
3.2. План внеурочной деятельности	154
3.3. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	155
3.4. Календарный план воспитательной работы в 5-6 классах на 2023-2024 учебный год	157
3.5. Условия реализации программы основного общего образования	157
3.5.1. Общесистемные требования	157
3.5.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы основного общего образования	159

3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения	165
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования	166
3.5.5. Кадровые условия реализации программы основного общего образования	178
3.5.6. Финансовые условия реализации программы основного общего образования	180
Приложение 1. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицее №9	182
Приложение 2. Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	199
Приложение 3. Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	217
Приложение 4. Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в КОГ ОБУ Лицее №9 г. Слободского	221

**Целевой раздел
основной образовательной программы
основного общего образования**

1.1 .Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» (далее - ООП ООО, Лицей №9) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Лицея №9 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ООП ООО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287);
- приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371;
- Санитарные правила и нормы (СанПиН, 1.2.3685-21 утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Санитарные правила (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115)

Образовательная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основании лицензии № 0585 от 29 января 2018 года (номер бланка: 43 Л 01 №0001960).

Лицей №9 имеет государственную аккредитацию №1091 от 05.02.2018г. (номер бланка 43 А 01 №0000978).

Полное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского».

Сокращённое наименование: КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского.

Фактический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

Юридический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

Целями реализации ООП ООО являются:

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Достижение поставленных целей реализации предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основе реализации ООП ООО лежат следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в

единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

ООП ООО реализуется Лицеом №9 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекар, преподаватель-организатор ОБЖ);

- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений Лицея №9);

- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых Лицеом №9 в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые Лицеом №9, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МКУ ДО «Станция юных туристов и техников г. Слободского Кировской области»;

- МБУ ДО «Детская школа искусств им.П.И.Чайковского» г. Слободского;

- МБУ ДО «Детская художественная школа» г.Слободского;

- МБУ ДК «Паруса» г. Слободского;

- КОГКУ «Центр занятости населения» г. Слободского;

- КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Лицея №9, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности Лицея №9, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования Лицея №9 отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Лицеём №9 или в которых Лицей №9 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея №9 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Лицея №9, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в лицейском самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Лицея №9, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,

планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «Информатика» на углубленном уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" обеспечивают:

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в

виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий,

деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету "Литература":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа,

интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова;

стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное

содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами,

сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символическому описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты

точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту,

выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание

основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые множители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной,

смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивают:

По учебному предмету "История":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их

полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривнутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание

удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление

официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность

людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей

деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивают:

По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять

полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для

решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям

химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной

деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивают:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли

изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету "Музыка":

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

По учебному предмету "Физическая культура":

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании

инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

1.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Лицее №9.

Основная функция системы оценки заключается в ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее №9 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея №9, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Лицея №9 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО Лицея №9. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none"> • личностные • метапредметные • предметные 	<ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика • текущая оценка • тематическая оценка • портфолио • внутришкольный мониторинг образовательных достижений • психолого-педагогическое наблюдение • промежуточная 	<ul style="list-style-type: none"> • государственная итоговая аттестация обучающихся; • независимая оценка качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Лицея №9 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в «Положении о внутренней системе оценки качества образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» и «Положении о системе оценивания в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея №9. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее №9 («Правила поведения учащихся в КОГОВУ Лицее № 9 г. Слободского»)
- участия в общественной жизни Лицея №9, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется административным советом Лицея №9 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в Лицее №9 («Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»).

Соблюдение правил и норм, принятых в Лицее №9.	Капустин Н.П. "Воспитанность"
Участие в общественной жизни Лицея.	Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея» «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения.	Божович Л.И. Схема наблюдения "Отношение к учёбе"
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.	1. Статистический отчёт. Посещение ребёнком уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля (7 класс) и профиля (9 класс), профессии (9 класс) . 3. Статистический отчёт о поступлении

	(9кл).
Ценностно-смысловые установки лицеистов, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете "Воспитанность"

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в Лицее №9 в ходе следующих мониторинговых процедур:

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Комплексная метапредметная работа (проводится в 5 и 7 классах один раз в год) – для проверки читательской грамотности. Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год.

- **практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.** Комплексная метапредметная работа (проводится в 6 и 8 классах один раз в год) – для проверки цифровой грамотности.

- **педагогическое наблюдение** (в течение года).

- **мониторинг личностных и метапредметных результатов.** Психологическая диагностика проводится в соответствии с планом работы Лицея №9 на учебный год.

- **мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.** Портфолио учащегося (в течение года).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности лицеиста, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне основного общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в

Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ, иные конкурсы регионального и федерального уровней.

В Лицее осуществляется учет индивидуальных достижений лицеистов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом - «Положение о Портфолио учащихся 5-9 классов Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов лицеиста, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, отвечающих требованиям Стандарта к основным результатам основного общего образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на уровень среднего общего образования.

Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на бальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио результаты, продемонстрированные учеником, оцениваются по системе - зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, в характеристику выпускника основного общего образования вносятся сведения о:

- сформированности у лицеиста универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

По результатам оценки Портфолио лицеистов может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Оценка проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности лицеиста» на каждого учащегося.

В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки Портфолио учащихся в «Сводную итоговую ведомость по результатам образовательной деятельности учащихся класса».

Сводные ведомости утверждаются директором, заверяется печатью КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского и сдаются заместителю директора по ВР для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Проект учащегося (1 раз в год) – для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5-9 классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год. Материал для оценки уровня развития УУД собран в сборнике «Формирование и развитие

универсальных учебных действий как условие реализации ФГОС общего образования: сборник методических материалов педагогов КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского» / Науч.ред. и авт.-сост. Н.В.Носова, Коллектив авторов; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского. – Киров, 2018г.

Кроме того, в Лицее №9 осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания (каждая позиция - 1 балл):

1. Умение поставить перед собой реальную цель.
2. Умение планировать свою работу.
3. Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
4. Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
5. Умение объективно оценить свою работу.

Компоненты деятельности	Степень сформированности
Самостоятельный выбор цели, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять работу, объективно оценивать итоги.	Высокая (5 баллов)
Наличие 3-4 компонентов	Средняя (3-4 балла)
Наличие 1-2 компонентов	Низкая (1-2 балла)
Наличие одного не полностью сформированного компонента.	Нулевая (0 баллов).

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основе «Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также административным советом Лицея №9 в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится в первый год изучения предмета на уровне

основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем и регламентируется локальными нормативными актами:

- «Положение о промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»;

Форма оценки	Класс	Периодичность
Стартовая диагностика	5 класс	сентябрь
Текущая оценка	5-9 класс	постоянно
Тематическая оценка	5-9 класс	постоянно
Оценка функциональной грамотности	5-9 класс	В соответствии с планом работы школы, ВШК, планом развития ВСОКО: - в рамках тематического контроля по предмету;

		<ul style="list-style-type: none"> - в рамках проведения тематических предметных недель; - в рамках проведения марафона внеурочной деятельности.
Промежуточная аттестация	5-9 класс	Четверть, год

Реализация блока по формированию у обучающихся функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности у современных школьников – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». Сформировать функциональную грамотность означает «сформировать готовность жить в изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида».

ФГОС ООО ставит задачу формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (Пункт 34.2) и овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (Пункт 35.2).

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу;
- решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни.
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Универсальными составляющими функциональной грамотности выступают читательская, математическая и естественно-научная. Кроме читательской, естественно-научной и математической составляющих, добавляются новые направления: финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Направления функциональной грамотности и формируемые у обучающихся компетенции, характерные для них.

Направления функциональной грамотности	Определение	Компетенции
Читательская грамотность	Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и	Поиск и извлечение информации. Интерпретация информации. Осмысление Использование информации из текста

	возможности, участвовать в социальной жизни	
Математическая грамотность	Способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях. Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем.
Естественнонаучная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями	Научное объяснение явлений. Понимание особенностей естественно-научного исследования. Интерпретация данных для получения выводов
Финансовая грамотность	Способность знать финансовые понятия и риски, владеть навыками, иметь мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях	Знание и понимание финансовых продуктов. Понимание финансовых понятий. Понимание финансовых рисков
Глобальные компетенции	Способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интересах коллективного благополучия устойчивого развития	Критическое рассмотрение локальных, глобальных и межкультурных проблем. Понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Навыки умения действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития
Креативное мышление	Способность человека создавать	Выдвижение идей, в том числе креативных.

	<p>оригинальные решения исходной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.</p>	<p>Совершенствование идей. Уточнение идей. Оценивание сильных и слабых сторон идей. Отбор креативных идей</p>
--	--	---

Формирование функциональной грамотности в Лицее №9 проходит в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На уроках скорректированы задания по формированию всех видов функциональной грамотности, педагоги используют открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов и методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров.

В рамках внеурочной деятельности введены курсы по формированию функциональной грамотности.

Оценка результатов обучения осуществляется в форме:

1) текущего контроля (уроках-практикумах). Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач;

2) промежуточного контроля (в заключение изучения раздела или модуля). Промежуточный контроль направлен на проверку степени освоения знаний и умений по значительному кругу вопросов, объединенных в одном разделе (модуле). Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по рассмотренным видам заданий, изученным проблемам.

Промежуточный контроль осуществляется с использованием различных типов заданий:

- тематический тест – проверка усвоения предметных знаний по данному разделу (модулю), формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа;
- тематические задания – проверка усвоения предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;
- практические мини-задачи – проверка овладения умениями и компетентностями разных видов функциональной грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения;

3) итогового контроля (по результатам изучения целого курса/модуля). Итоговый контроль направлен на проверку умений и навыков реально действовать при решении задач по проверке сформированности функциональной грамотности.

Реализация блока по формированию у обучающихся финансовой грамотности

При достижении возраста 14 лет, согласно законодательству Российской Федерации, подросткам разрешается работать по найму, а банки могут выдавать им дебетовые карты. В связи с этим школьникам данной возрастной группы необходимо получить знания и выработать умения, которые позволят решать более широкий круг финансовых задач.

ФГОС ООО ставит задачу приобретения обучающимися «теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни». ФГОС ООО содержит ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности на уроках математики и информатики, истории и географии, обществознания, русской и зарубежной литературы, ОБЖ. ФГОС ООО фиксирует среди основных характеристик выпускника («портрет выпускника школы») следующие:

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

В ходе образовательной деятельности учителю 5-6 классов необходимо:

- объяснить (более развернуто, чем в начальной школе) устройство денежного хозяйства и помочь понять, что деньги — это символический инструмент и что ценность денег как средства платежа может меняться со временем под влиянием инфляции;
- помочь сформировать представление о разнообразии источников семейных доходов и объяснить роль трудовых заработков как основного источника доходов российских семей; объяснить полезность регулярного контроля семейных расходов, а также значимость различных статей семейных расходов и их доли в бюджете семьи;
- показать целесообразность построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи;
- помочь осознать возможность возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи), которые могут привести к снижению благосостояния; рассказать, как можно смягчить негативные финансовые последствия таких ситуаций с помощью сбережений и страхования;
- объяснить, зачем нужны налоги, почему их надо платить и почему за неуплату налогов предусмотрены различные санкции;
- рассказать, в каких случаях гражданин России может рассчитывать на социальное пособие, от чего зависит величина пособий, каковы их размеры.

В результате освоения учебного материала по финансовой грамотности у учащихся 5-6 классов должны быть сформированы умения:

- воспринимать информацию о росте цен как факторе, влияющем на благосостояние семьи;
- понимать причины различий в заработках и уровнях благосостояния семей;
- участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, а также фиксировать, на что тратятся получаемые от родителей карманные деньги;
- составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи;
- понимать информацию на сайтах страховых компаний;
- проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи.

В ходе образовательной деятельности учителю 7-9 классов необходимо:

- объяснить устройство денежного хозяйства страны, чтобы школьники понимали, как в современной экономике осуществляется эмиссия денег, кем и как определяется количество денег, которое обращается в экономике страны.

Подростки должны понимать причины инфляции, как она регулируется государством и влияет на уровень реальных доходов семей;

- рассказать о необходимости поиска устойчивых источников дохода в своей жизни; факторах, влияющих в России на размер доходов из различных источников;
 - объяснить структуру семейных расходов и ее изменение в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
 - ознакомить с правилами составления и ведения семейного бюджета и причины возникновения его дефицита и задолженности;
 - ознакомить с правилами использования услуг банков и других финансовых организаций для повышения благосостояния семей, а также с рисками, которые сопровождают использование таких услуг; возможностями решения финансовых задач семьи на разных стадиях ее жизненного цикла с помощью программ сбережения и инвестирования семейных средств;
 - рассказать о возможностях повышения своего благосостояния путем создания собственного бизнеса и трудностях, которые необходимо преодолеть при выборе такого варианта карьеры; об источниках средств для создания бизнеса и способах защиты от банкротства;
 - рассказать о типах валют, которые существуют в мире, и возможностях использования валютных инструментов, доступных на российском рынке, для защиты семейного бюджета от инфляционных рисков и для накопления сбережений;
 - рассказать о конституционной обязанности граждан уплачивать налоги, различиях в механизмах исчисления налогов, которые могут взиматься с доходов и имущества физических лиц;
 - рассказать о необходимости формировании финансовой подушки безопасности на случай болезни или непредвиденных обстоятельств, пенсионных накоплений, необходимых в преклонном возрасте, а также границы участия государства в решении этих проблем. В результате освоения учебного материала по финансовой грамотности у учащихся 7-9 классов должны быть сформированы умения:
 - усваивать информацию об инфляции из общедоступных источников и учитывать ее при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;
 - сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком отрезке жизненного пути и в длительной перспективе;
 - понимать суть различной значимости и обязательности семейных расходов и необходимость ранжирования очередности и размеров различных видов расходов в зависимости от их значения для обеспечения семейного благополучия;
 - составлять бюджет семьи, понимать, как изменение доходов семьи сказывается на покрытии различных типов семейных расходов;
 - искать и понимать информацию о финансовых услугах, а также осознавать возможные риски на рынке финансовых услуг;
 - выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, и типы рисков, угрожающие такому бизнесу;
 - понимать значения курсов валют, осознавать возможности их колебания в силу влияния многих факторов;
 - просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
 - рассчитать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.
- Реализация вопросов формирования финансовой грамотности на уроках в соответствии с ФГОС решается, в первую очередь, через содержание следующих учебных предметов:
- «Математика» (включая учебные курсы Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика) на базовом и углубленном уровнях;
 - «Информатика» на базовом и углубленном уровнях;
 - «Обществознание»;

- «География».

Формы организации учебных занятий по финансовой грамотности

В ходе организации учебной деятельности используются следующие формы уроков:

- урок-лекция: основная задача учителя – рассказать о проблемах, с которыми учащийся будет иметь дело в будущем или уже встречается сейчас, объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ финансовой грамотности;
- урок-планирование: основная задача урока (вернее, его части, посвященной планированию) – определить, что именно необходимо знать для решения практических задач определенного типа, и спланировать изучение данного материала. Главное – научить учащихся ставить финансовые цели и планировать их достижение;
- урок-практикум: данный урок может осуществляться в форме индивидуальной и/или групповой работы; назначение урока – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи;
- урок-игра: данный урок осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработки модели поведения и приобретения опыта такого рода деятельности;
- урок-семинар: назначение семинара – обсуждение каких-либо сложных проблем, связанных с поведением в сфере финансов, формулирование и высказывание учащимися собственного мнения;
- урок-исследование: урок осуществляется с целью исследования явлений из различных областей науки.
- урок-контроль: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция.

Оценка результатов обучения осуществляется в форме:

1) текущего контроля (на уроках-семинарах и уроках-практикумах). Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач;

2) промежуточного контроля (в заключение изучения раздела или модуля). Промежуточный контроль направлен на проверку степени освоения знаний и умений по значительному кругу вопросов, объединенных в одном разделе (модуле). Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам.

Промежуточный контроль осуществляется с использованием различных типов заданий:

- тематический тест – проверка усвоения предметных знаний по данному разделу (модулю), формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа;
- тематические задания – проверка усвоения предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;
- практические мини-задачи – проверка овладения умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения;

3) итогового контроля (по результатам изучения целого курса/модуля). Итоговый контроль направлен на проверку умений и навыков реально действовать в сфере финансов (сформированная компетентность, навыки). Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может осуществляться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Содержательный раздел ООП ООО включает в себя федеральные рабочие программы по предметам учебного плана, ориентированные на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов,

- Федеральная рабочая программа (далее ФРП) по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

- ФРП по литературе (базовый уровень)
- ФРП по математике (базовый уровень)
- ФРП по физике (базовый уровень)
- ФРП по химии (базовый уровень)
- ФРП по биологии (базовый уровень)
- ФРП по истории (базовый уровень)
- ФРП по обществознанию (базовый уровень)
- ФРП по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
- ФРП по физической культуре (базовый уровень)
- ФРП по информатике (базовый уровень)
- ФРП по географии (базовый уровень)
- ФРП по иностранному языку (базовый уровень)
- ФРП по музыке (базовый уровень)
- ФРП по ОДНКНР
- ФРП по технологии (базовый уровень)
- ФРП по искусству

Федеральные рабочие программы опубликованы на портале «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Все рабочие программы сформированы с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании указаны верифицированные электронные образовательные ресурсы по каждой теме.

Рабочие программы соответствуют требованиям к их структуре и содержат три раздела: содержание учебного предмета, курса, модуля; планируемые результаты, тематическое планирование, в котором прописано количество академических часов на освоение каждой темы и возможность использовать по этой теме электронные или цифровые образовательные ресурсы.

В рабочих программах курсов внеурочной деятельности прописаны формы проведения занятий.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел программы формирования УУД

Программа обеспечивает:

- развитие у лицеистов способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся;

- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития лицеистов, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения лицеистами знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, Научном обществе учащихся Лицея и других научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций лицеистов в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел программы формирования УУД

Программа формирования УУД у обучающихся КОГОбУ Лицей № 9 г. Слободского содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется основной образовательной программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги лицея №9 используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
 - текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку

гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выразить свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах,

диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочить, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

- почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Изучение финансовой грамотности интегрируется с другими предметами и занятиями внеурочной деятельности.

Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООП

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: <ul style="list-style-type: none"> • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЖ 	Комплексная диагностическая работа
	Учебный курс «Финансовая грамотность» для 5–9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений	Комплексная диагностическая работа

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • «Математика и финансы» (5–7-е классы); • «Финансовая безопасность» (8–9-е классы) 	Публичная презентация проекта; участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
	Кружок «Финансовый ликбез» (5–6-е классы)	Участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
	Клуб «Первый стартап» (8–9-е классы)	Публичная презентация проекта
	Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; • олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы); • квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы); • общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы); • квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы); • онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru); • <...> 	Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня

Формы и виды организации деятельности по реализации формирования ИКТ-компетенций у обучающихся в Лицее № 9.

Формы организации деятельности по формированию ИКТ-компетенции	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции
<ul style="list-style-type: none"> • уроки по информатике и другим предметам; • спецкурсы по выбору учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; • создание и редактирование текстов; • создание и редактирование электронных

<ul style="list-style-type: none"> • кружки; • занятия внеурочной деятельности; • занятия по робототехнике; • интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; • внеурочные и внешкольные активности; 	<p>таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; • создание и редактирование презентаций; • создание и редактирование графики и фото; • создание и редактирование видео; • создание музыкальных и звуковых объектов; • поиск и анализ информации в интернете; • моделирование, проектирование и управление; • математическая обработка и визуализация данных; • создание веб-страниц и сайтов; • сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
---	---

2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в КОГОбУ Лицей № 9 г. Слободского организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее – УИПД).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в Лицее №9 обеспечивает формирование у лицеистов опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

К общим характеристикам учебно-исследовательской и проектной деятельности относятся:

- постановка практически значимых целей и задач;
- требования к структуре работы: актуальность, целеполагание, планирование; выбор средств и методов решения задач; осуществление проектирования или исследования, оформление и представление результатов, самоанализ, самооценка;
- компетентность в выбранной сфере учебно-исследовательской и проектной деятельности, активность, целеустремленность, высокая мотивация.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в КОГОбУ Лицей № 9 осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися КОГОбУ Лицей № 9 в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной

деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в *КОГ ОБУ Лицей № 9* обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Итогом учебно-исследовательской и проектной деятельности является интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранной сфере; умение сотрудничать.

В решении задач развития УУД особое внимание уделяется проектированию, где создаётся определённый продукт. Роль учителя – сотрудничество в ходе проектной деятельности. Особая роль придаётся индивидуальному проекту. Характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности в Лицее №9 изложена в локальном нормативном акте *«Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»*.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Главная цель исследовательской деятельности – сама деятельность, исследование, процесс; исследовательская деятельность не ограничена временными рамками.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- Формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- Владение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности.

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в КОГОБУ Лицей № 9 включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования решают задачи, связанные с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебно- исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

Осуществляется в следующих направлениях:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- Научное общество учащихся Лицея.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос: «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;

- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги КОГОБУ Лицей № 9 используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального продукта;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.

Критери и	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Структура проекта</i>				
Соответс твие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста.	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация и приложения.	Нарушен ие структуры оформления не влияет на логику и композицион ную целостность текста, отсутствует краткая аннотация и приложения.	Нарушен ие структуры оформления приводит к нарушению композицион ной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта.
<i>Оценка содержания проектной папки</i>				
Актуальн ость и соответствие проекта заявленной теме	Актуальност ь проблематики проекта и востребованност ь результата убедительны. Соответствие проблемы, цели,	Актуальност ь и востребованност ь результата убедительны. Цель и результат адекватны	Актуаль ность и востребованн ость не убедительны. Цель и продукт требуют	Актуальн ость и востребованн ость не доказательны . Несоотве тствие между

	результата и темы заявленного проекта	проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	корректировки по отношению к проблеме	проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
<i>Оценка культуры презентации</i>				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полностью представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информация	Использована	Использована	Неумение	Неумение

ционно-наглядное сопровождение выступления	ие четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	ие видеоряда, доступного для восприятия с незначительным и нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	е усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	е говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. <u>Самооценка процесса</u> является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. <u>Самооценка процесса</u> не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Оценка продукта</i>				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта Отсутствует продукт – 0 баллов

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускается.

Уровни достижения навыков проектной деятельности (итоговый индивидуальный проект)

Критерии	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	<p>Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающего</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлён выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляется самостоятельно</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Продемонстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью</p>	<p>Продемонстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной</p>

		и письменной речью. Свободно отвечает на вопросы
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

2.2.3. Организационный раздел программы формирования УУД

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в КОГОВУ Лицей № 9 г. Слободского создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской) работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

– организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте КОГОбУ Лицея № 9.

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	<p>Провести аналитическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; – определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; – проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; – проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	<p>Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.</p> <p>Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД</p>
Заключительный	<p>Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций</p>

Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	<p><i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;</i></p>	<p><i>Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов;</i></p>
Базовые	<i>Интегративные</i>	<i>Выявление противоречий;</i>

исследовательские действия	<i>межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции;</i>	<i>построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;</i>
Работа с информацией	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;</i>	<i>Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;</i>
Коммуникативные		
Общение	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;</i>
Совместная деятельность	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении;</i>
Регулятивные		
Самоорганизация	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и</i>	<i>Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий;</i>

	<i>учебно-исследовательской деятельности;</i>	
<i>Самоконтроль</i>	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах;</i>
<i>Эмоциональный интеллект</i>	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов;</i>
<i>Принятие себя и других</i>	<i>Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку;</i>

Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в КОГОбУ Лицей № 9 сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Методический семинар с учителями, работающими на уровне</i>	<i>Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>

<i>начального общего образования</i>	<i>начальной школе и на уровне ООО</i>		
<i>Консультации и с педагогами- предметниками</i>	<i>Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Заместитель директора по УВР; руководители ШМО</i>
<i>Методическ ие семинары для педагогов- предметников</i>	<i>Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог- психолог</i>

Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

<i>Компетенции педагогов</i>	<i>Владеют компетенцией, чел.</i>	<i>Запланирова на работа по формированию данной компетенции, чел.</i>
<i>Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы</i>	<i>39</i>	<i>2</i>
<i>Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП</i>	<i>18</i>	<i>8</i>
<i>Участвовали в разработке программы формирования УУД</i>		
<i>Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО- 2021 и ФОП</i>		
<i>Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД</i>	<i>41</i>	<i>39</i>
<i>Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности</i>		

<i>Владеют навыками формирующего оценивания</i>		
<i>Владеют навыками критериального оценивания</i>		
<i>Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся</i>	23	
<i>Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности</i>	41	39

Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В КОГОБУ Лицей № 9 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
кабинет русского языка и литературы	<i>Соответствует</i>	
кабинет истории и обществознания	<i>Соответствует</i>	
кабинет математики	<i>Соответствует</i>	
кабинет информатики		
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
кабинет физики	<i>Соответствует</i>	
кабинет химии	<i>Соответствует</i>	
кабинет биологии	<i>Соответствует</i>	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	<i>Соответствует</i>	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	<i>Соответствует</i>	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	<i>Соответствует</i>	

**Рабочая программа воспитания
КОГОВУ Лицея №9 г.Слободского
на уровень основного общего образования**

Программа воспитания КОГОВУ Лицея №9 г.Слободского (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования от 31 мая 2021 г. N 287., с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №568, с Федеральной общеобразовательной программой основного общего образования №370 от 18.05.2023 года (далее ФОР ОО).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КОГОВУ Лицея №9 г.Слободского (далее Лицей №9); разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета и Парламента;

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса Лицея №9 всех уровней общего образования;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеем №9 совместно с семьей и другими институтами воспитания;

предусматривает приобщение лицеистов к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Кировской области и родного города Слободского, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности лицеистов, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания лицеистов определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее №9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания лицеистов:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в Лицее №9:

усвоение лицеистами знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения лицеистами образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее №9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея №9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность лицеистов руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности лицеистов, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад КОГОБУ Лицей №9 г.Слободского

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №9 г.Слободского» (далее – Лицей №9) осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Лицей №9 расположен в городе Слободском Кировской области. Контингент школы составляют дети со всего города, а также близлежащих сел и деревень, которые специально приезжают для получения образования именно в нашу школу.

Лицей №9 — это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Более 80-лети лет наша школа №9, в последствии Лицей №9 работает над созданием имиджа организации. Многолетние традиции «девятой» сохранились и по сей день. Лицейсты знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, даже бабушек и дедушек, которые также обучались у нас. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям и поддерживать дух школы. Уже много лет девизом остается «Если быть, то быть лучшим!»

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели Лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В Лицее №9 организована

методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов является создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;*

2) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать и развивать в Лицее деятельность Российского движения школьников; *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

5) *организовывать профилактическую и профориентационную работу со школьниками;* формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов.

6) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;*

7) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

8) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности;*

9) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать и развивать в Лицее деятельность Российского движения школьников; *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *организовывать профилактическую и профориентационную работу со школьниками*; формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов.

Процесс воспитания в Лицее №9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют лицеистов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности лицеиста при нахождении в школе.

В Лицее №9 сформированы следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

4) в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система Лицея имеет своей основой традиционные лицейские мероприятия, постоянно обновляясь и дополняясь. Приоритетными формами организации воспитательного процесса в КОГОБУ Лицее №9 г.Слободского следующие детско-взрослые объединения:

- первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- волонтерский отряд «Неравнодушные сердца Лицея»;
- спортивный клуб «Девяточка»;
- хореографический ансамбль «Танцевальная карусель»;
- военно-патриотическое объединение «Заря»;
- медицентр «Нарратив».

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи продолжает традиции Российского движения школьников, участниками которого были около 40%

лицейстов, за это время победителями и призерами всероссийских соревнований и конкурсов стали около 10%, что говорит о высокой подготовке участников. «Сила РДШ» - всероссийские спортивные соревнования, где наши лицеисты активно принимают участие и становятся призерами всероссийского Спортфеста несколько лет подряд. «РДШ в эфире», «В парке будущего», «Лидер года», «Моя страна – моя Россия», «Школа будущего лидера», слеты и дни единых действий, вот неполный перечень событий, в которых принимали участие активисты. Успешно были проведены семинары и интерактивная игра для педагогов и учащихся школ округа и области. Первичное отделение детей и молодежи открыто 3 февраля 2023 года, выбраны направления работы, прошли первые установочные собрания и слеты.

С 2008 г. ребята Лицея стали организовывать свои благотворительные акции, где получили возможность для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала. Развитие добровольческих качеств начинается с внеурочной деятельности курса «Акции, волонтерство, социальные пробы». Волонтеры – старшеклассники участвуют в областных и всероссийских проектах, таких как «Добрая перемена», «Время действовать вместе», «Большая перемена» и имеют много побед и наград. В 2021 году отряд стал победителем 2 площадок областного проекта «Добрая перемена» в сфере охраны природы и культурном направлении, а также стал победителем межрайонного конкурса добропрактик «Формула добра-2021». В 2022 году наш отряд вновь участвовал в проекте «Добрая перемена» и по итогам мая стал победителем двух площадок «Волонтеры культуры» и «Спортивное добровольчество». В 2022-2023 учебном году снова победа в проекте «Добрая перемена. Вятка» в нескольких направлениях на продвинутом уровне «Добровольчество в сфере здравоохранения», «Добровольчество в сфере культуры» и «Добровольческая деятельность в области образования». По итогам работы наш отряд вошел в десятку лучших волонтерских отрядов Кировской области.

Спортивные успехи футболистов тоже радуют результатами, участие и победы на различных уровнях помогают учащимся реализовывать себя, становиться здоровыми и крепкими, качественно улучшать свои физические показатели.

Военно-патриотическое объединение «Заря» организует и проводит все мероприятия патриотической направленности, повышая уровень осознанности, способствуя формированию системы непрерывного патриотического воспитания детей и молодежи, формированию у лицейстов морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, высокой гражданской ответственности.

Танцевальный коллектив украшает своими номерами все лицейские мероприятия. Медиацентр активно работает, имеет свое сообщество ВКонтакте, где постоянно выкладывает качественные обзоры мероприятий, подкасты и многое другое.

Планируется создание театрального коллектива «Лицедеи», хотя уже несколько лет лицеисты ставят спектакли и участвуют в «Театральной весне», занимая в городском конкурсе призовые места.

В 2023 году начал работу Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы. ЦДИ организован на базе медиацентра «Нарратив», это место, где собирается актив школы, волонтеры для организации различных коллективно-творческих дел.

Штаб воспитательной работы собрал всех педагогов, занимающихся непосредственно воспитанием. Приятно положение и разрабатывается план на учебный год.

Современные условия жизни вносят инновации:

- с 2018 года Лицей №9 стал опорной школой и центром образовательного кластера для муниципальных образовательных организаций;

- с января 2021 года открылся Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

- активно внедряются и развиваются такие дополнительные образовательные программы, как «Технология моделирования и конструирования», «Летательные аппараты», «Практикум по оказанию первой доврачебной помощи», «Программирование в Scratch», «Мобильная разработка», «3D-моделирование», «Шахматы для начинающих», «Техническое черчение» и «Основы журналистики».

Реализация данных направлений позволяет развивать и качественно улучшать коммуникабельность лицеистов, любознательность и творчество, что позволяет органично сочетать традиции и инновации.

Лицей является инициатором и организатором мероприятий для обучающихся муниципальных образовательных организаций Северного образовательного округа. Большой популярностью у обучающихся пользуются такие конкурсы как окружной дистанционный шахматный турнир, открытая дистанционная олимпиада по программированию, дистанционный конкурс «Твори, выдумывай, пробуй». В 2022 году был впервые проведен совместно с IT-кубом г.Белая Холуница окружной фестиваль по робототехнике в двух направлениях – «Соревновательная робототехника» и «Образовательная робототехника». Все мероприятия для обучающихся направлены на выявление и поддержку творческих и талантливых детей в области робототехники и технического творчества, совершенствование навыков освоения ими цифровых технологий, развитие интереса детей к инженерным специальностям.

Учащиеся медицинских, и инженерных профильных классов посещают в соответствии с планом взаимодействия учебные занятия в ВУЗе, участвуют в мероприятиях творческого, психолого-педагогического и медицинского характера.

Уже четвертый год Лицей как опорная школа сотрудничает с КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений». На базе Лицея создан сетевой педагогический класс, в котором в 2022 году обучались 28 десятиклассников из школ Слободского, в 2023 – 27 человек. Особенностью данного класса является то, что школьники бесплатно осваивают программу профессионального обучения «Вожатый» на базе Слободского педколледжа, получая вместе с аттестатами о среднем общем образовании документ о профессии. А с 1 сентября 2022 года колледж предлагает учащимся города Слободского ещё одну программу подготовки квалифицированных служащих – «Цифровой куратор».

Дополнительно Лицей как опорная школа сотрудничает с ОАО «Слободской машиностроительный завод». В рамках утвержденного плана совместных мероприятий обучающиеся Лицея и муниципальных школ участвуют в образовательных путешествиях, в которых знакомятся с профессиями завода, участвуют в акциях «Неделя без турникетов», «Профессию выбираю, нужную родному краю» и в Неделе промышленного производства.

Несколько лет подряд лицеисты становятся победителями и призерами Региональных Чемпионатов «Молодые Профессионалы» (Worldskills Russia) Кировской Области, призёрами областного конкурса "Знатоки истории Великой Отечественной войны", открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», региональных дистанционных конкурсов исследовательских работ «Я – гражданин вятского края» и др.

Воспитательная система школы неразрывно связана с воспитательным пространством города, области и страны. Для создания общего воспитательного пространства используются нормативно-правовые документы городского, областного и федерального значения, такие как программа «12 событий Слободского», Стратегия развития воспитания до 2025 года, Указы Президента о Десятилетии детства (Указ от

29.05.2017); Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022), 2023 – Год педагога и наставника (Указ от 27.06.2022) и др.

Программа воспитания учащихся Лицея коррелируется с Программой развития, миссией которой является «создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

Программа воспитания направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности лицеиста. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данных приоритетов в воспитании школьников на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В

этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модульная система воспитательной работы состоит из 5 модулей:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профилактика
Работа с классом				Профориентация
Работа с родителями			Самоуправление	
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Точки роста	РДШ	Здоровье сбережение
Организация походов и экскурсий				Психологическое сопровождение
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело			

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- с коллективом класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;

- организация экскурсий, походов;
- организация предметно-эстетической среды;
- наставничество

Индивидуальная работа

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- поддержка каждого лицеиста в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация лицеиста на участие в жизни класса, Лицея, на участие в Российском движении детей и молодежи и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с классным коллективом:

- проведение цикла внеурочных занятий для лицеистов «Разговоры о важном», профориентационного минимума через ведение курса внеурочной деятельности «Мои горизонты»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках лицейского уклада жизни.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, организация бесед, игр, тренингов, сборов и т.д., а так же проведение традиционных классных мероприятий, таких как

- День рождения класса

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинников

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние огоньки

- День окончания учебного года и др.

На лицейском уровне:

- Тематические линейки-сборы (Церемония поднятия государственного флага РФ, День Знаний, открытие и закрытие Марафона добра, месячника патриотической работы и др.)

- Праздник Чести года - церемония награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея

- Марафон добра

- Месячник патриотической работы

- Недели безопасности – комплекс мероприятий, направленные на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- Комплекс лицейских соревнований (легкоатлетический кросс «Лицейский круг», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО

- Дни здоровья (2 раз в год, проводятся на открытых спортивных площадках и/или на территории Лицея) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Добрые крышечки»

- Конкурс песни и строя в рамках месячника патриотической работы

- День Лицеев –праздничные мероприятия, выборы органов самоуправления, творческие и спортивные мероприятия

- КТД

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
Цель: создание условий для адаптации учащихся	Познавательная,	Изучение социальной комфортности	Беседа «Этот трудный	Заполнение личных портфолио,

<p>в <u>средней школе</u>, для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала ученика на основе коллективной творческой деятельности</p> <p>Задачи: Создавать в классном коллективе комфортную, доброжелательную атмосферу, способствующую всестороннему развитию личности обучающихся, раскрытию и реализации их способностей, творческой инициативе, формированию у воспитанников активной жизненной позиции и обеспечивающую социализацию личности каждого ребенка;</p> <p>Развивать у учащихся познавательный интерес, потребность в образовании и самообразовании, самоорганизации и стремление к самопознанию</p>	<p>ценностно-ориентированная культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная</p>	<p>и ученика</p> <p>Беседа «Проблемы адаптации», Классный час, «С Днём рождения класса!»</p> <p>Проведение инструктажей ТБ и ПДД</p> <p>Выборы актива класса</p> <p>Викторина к Дню Лицеев</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</p> <p>Экскурсия в музей</p>	<p>подростковый возраст», Беседа «Сплочение классного коллектива»</p> <p>Кл. час «Быть вежливым»</p> <p>(5-6 класс)</p> <p>Классный час по краеведению «Мой город»</p> <p>Выпускной вечер в 9 классе</p> <p>Классное мероприятие День Матери</p> <p>Субботники вокруг школы</p>	<p>КТД «Открытие к Дню Учителя» (5-6 класс)</p> <p>Городские соревнования по туризму и краеведению «Тропинка Робинзона»</p> <p>Поход выходного дня</p> <p>Конкурс патриотической песни к 23 февраля</p> <p>Огонёк «Что такое дружба?»</p>
--	--	---	---	---

На внешкольном уровне: сотрудничество с библиотеками города, музеями и предприятиями, а также с ВУЗами города Кирова, Министерством образования Кировской области, ИРО (С ВятГу, КГМУ и АОА «Машстройзавод» подписаны Планы взаимодействия)

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации лицеистов в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, ярмарка на благотворительной концерте, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На классном/групповом уровне

В каждом классе работает классный родительский комитет, план работы которого обсуждается и принимается на первом родительском собрании. В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На лицейском уровне

В Лицее создан Управляющий совет, куда входят представители родительских сообществ, также члены педагогического коллектива и представители Парламента

учащихся. Управляющий совет собирается не реже 2 раз в учебный год, на нем рассматриваются актуальные вопросы образовательного процесса. Управляет советом – Председатель, выбранный большинством голосов из числа родителей.

Отдельно работает Общешкольный родительский комитет, куда входят представители всех классов, члены комитета собираются ежемесячно по утверждённому плану, на заседаниях рассматриваются вопросы содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На внешкольном уровне: знакомство с профессиями родителей, экскурсии на предприятия, организация туристических экскурсий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: Сделать родителей активными участниками учебного процесса.</p> <p>Задачи: Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе; Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность Развитие активной педагогической позиции родителей</p>	<p>Познавательная, ценностно-ориентированная</p>	<p>Родительское собрание «Адаптация к новым условиям обучения» (5 класс) Мастер класс для родителей «Лаборатория нерешённых проблем» (8 класс проблемы подросткового возраста) Встреча с представителем прокуратуры «Детская преступность» Встреча с инспектором ГБДД « ПДД и детский травматизм»</p>	<p>Беседы «К чему может привести тревожность ребёнка» «Система взаимоотношений с ребёнком в семье в период адаптации к школьному обучению» Мероприятие к Дню Матери «Баллада о солдате» праздник для пап и дедушек</p>	<p>КТД открытка к 8 марта, поход выходного дня Организация последнего звонка и выпускного вечера в 9 классе Родительские собрания с привлечением учителей-предметников Организация и проведение родителям и Нового года в классе, День именинни</p>

				ка
--	--	--	--	----

Работа с педагогами

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Организация экскурсий, походов

Данная работа предусматривает полезное времяпрепровождение подростков и направлена на развитие их образовательной культуры; Экскурсии призваны расширять кругозор школьников, направлены на удовлетворение познавательных интересов, способствуют реализации общекультурной компетенции, формируют целостное представление о мире, о месте человека в мире искусств, Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину воспитать культуру поведения в обществе, мобилизует на самостоятельную, познавательную и практическую деятельность. По возможности важно организовывать поисковые экспедиции – вахты памяти к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

На индивидуальном уровне: заинтересовать рассказом о родном городе, игрой

На групповом уровне: организация экскурсий и походов, посещение выставки фотографий, беседы, классные часы по краеведению и др.

На школьном уровне: организация межклассного взаимодействия, проведение слетов, виртуальные экскурсии, экскурсии в музеи города

На внутришкольном уровне: экскурсии по городу, за пределы города и области

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта

<p>Цель: создать условия для стимулирования любознательности подростков</p> <p>Задачи: Развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления, воображения; самостоятельности, всесторонне развитой творчески-активной личности</p>	<p>Внеурочная, учебно-познавательная</p>	<p>Рассказ «Этот старинный город Слободской»</p> <p>Виртуальная экскурсия по улицам города</p> <p>Беседа «Известные люди Вятки»</p> <p>Викторина «Мой город»</p>	<p>Беседа «Памятники архитектуры», «Купечество»</p> <p>Игра «Народные промыслы Вятки»</p> <p>Городская краеведческая игра «Тропинка Робинзона»</p>	<p>5-7 класс: Конкурс рисунков «Мой любимый город»</p> <p>Олимпиада и городские конкурсы по краеведению</p> <p>Экскурсия в Светозарево (знакомство с культурой удмуртского народа)</p> <p>Экскурсия в Карино (знакомство с культурой и бытом татарского народа)</p> <p>Экскурсия за пределы города и области</p>
---	--	--	--	--

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда класса и школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- использование государственных символов Российской Федерации (государственного флага, герба, гимна), в обучении и воспитании, как символов сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей;
- оформление интерьера школьных помещений (стендов, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,
- размещение на стенах класса и Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, патриотических акциях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой лицейской символики, такой как флаг Лицея, гимн, логотип/шеvron как элемент школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

Наставничество

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, основанное на доверии и партнерстве

На индивидуальном уровне: беседы, анкетирование

На групповом уровне: классные мероприятия подшефного класса, работа классных групп взаимопомощи

На школьном уровне: привлечение наставляемых к школьным конкурсам и мероприятиям, коллективно-творческие дела

На внутришкольном уровне: помощь в сопровождении на экскурсии, участие в городских конкурсах

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: создать условия учащимся для развития личностных качеств, успешной адаптации среди сверстников.</p> <p>Задачи: Выявить склонности, потребности, возможности и трудности</p>	<p>учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-</p>	<p>Индивидуальные беседы с ребятами Беседа «Низкая самооценка. Почему?» Разговор с психологом</p>	<p>Составление плана совместных дел, Беседы с психологом Тренинг «Узнай друг друга лучше» Кругл</p>	<p>КТД «Подарок ветерану» Организация классных мероприятий подшефного класса День именинника Помощь в ведении портфолио</p>

наставляемых через беседы и наблюдения. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков и знаний	оздоровительная		ый стол «Вопрос-ответ»	учащихся
---	-----------------	--	------------------------	----------

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и лицеистами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных

площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Модуль «Школьный урок» 5-9 классы

№	Предмет	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
				Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
1	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> • <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> • <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки</u> 	<p>Проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность; художественное творчество.</p>	<p>1. Лекции «Орфография. Повторение» 5-9 классы; «Пунктуация. Повторение» 6-9 классы; «Стили и типы речи» 5-9 классы.</p> <p>2. Игры «Лингвистический турнир» 8-9 классы; «Что в себе таит загадочный русский язык?» 5-7 классы</p> <p>3. Конкурсы сочинений о ВОВ, ко дню матери.</p>	<p>1. Беседы «Знаки препинания: как разобраться. БСП» 9 класс; «Особые формы глаголов» 6 класс; «Обособленность. Что это?» 8 класс.</p> <p>2. Игры «пунктуации» 8 класс; «Понятия нравственности. ОГЭ» 9 класс.</p> <p>3. Дебаты «Русский язык: легко или просто?» 8-9 классы.</p>	<p>1. КТД «Русские традиции», «По страницам истории русского языка».</p> <p>2. Поисковые «А кто придумал синтаксис» и тд.</p>

		<i>своего к ней отношения;</i>				
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • <u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных 	Проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность; художественное творчество; военно-патриотическая деятельность.	1.Лекции «Лицейская пора» 6 класс; «Поэзия серебряного века» 9 класс; «Пугачев: кто же он?» 8 класс. 2.Театрализации «Басни Крылова» 6 класс; «ВОВ в образах литературы» 8-9 классы; 3.Викторины «Пушкин» 6 класс, «Шекспир» 8 класс, «Герой нашего времени» 9 класс. 4.Конференции: «Алые паруса» 6 класс	1.Беседы «Печорин – герой?» 9 класс; «Уроки французского-уроки современной доброты»; 6 класс; «Память» по рассказу Астафьева «Фотография, на которой меня нет» 8 класс. 2.Игры «Писатели 20 века» 6 класс. 3.Дебаты «Серебряный век»	1.Онлайн-экспедиции по местам жизни великих поэтов: Пушкина, Лермонтова и тд., 2.КТД «Пять поэтических сражений», «Путешествие в сказку».	

		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;				
2.	Английский язык	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>	<p>1. Проблемно-ценностное общение</p> <p>2. Социальное творчество</p> <p>3. Познавательная деятельность</p>	<p>Лекции (9 класс - «История создания Европейского Союза», 8 класс – «Технологии будущего»),</p> <p>развлекательные игры (5,6,7 классы – «Своя игра»),</p> <p>викторины (5 класс – «Профессии в кино», «Сокровища моря», 6 класс – «Королевская семья», 7 класс – «Известные люди»),</p> <p>конкурсы (5, 6, 7 классы - конкурс на лучшего чтеца стихотворения),</p> <p>праздники (5,6,7,8,9 классы – «Рождество в странах изучаемого языка».</p>	<p>Беседы (5,6,7 классы – «Занятия в свободное время», 6 класс – «Страны и национальности», 7 класс - «Помощь животным»),</p> <p>дискуссии (8 класс – «Устройство на работу», 9 класс – «Что такое лидерство?»),</p> <p>ролевые игры (7 класс – «Встреча в аэропорту», 8 класс – «Устройство на работу», 9 класс – «В зале суда»)</p>	<p>КТД (5 класс – «Школа моей мечты», 6 класс – «Поздравление с праздником», 7 класс – «Внеклассное мероприятие»),</p> <p>социальные проекты (7 класс – «Участие подростков в волонтерской деятельности», 8 класс – «Общение в сети Интернет», 9 класс- «Молодёжная мода»)</p>

		<p>соответствующих текстов для чтения.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>				
3	Биология	<p>1. Приобретение навыков рационального использования живой природы, ее защиты от воздействия неблагоприятных факторов</p> <p>2. Формирование естественнонаучного мировоззрения, развитие мыслительных и творческих способностей</p> <p>3. Воспитание ценностного отношения к живой природе, становление экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе</p> <p>4. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <p>5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;</p>	<p>-проблемно-ценностное общение;</p> <p>-познавательная деятельность;</p> <p>-трудовая деятельность</p>	<p>Конкурсы:</p> <p>-5 класс Конкурс рисунков «Животные прошлого»</p> <p>Практико-ориентированное занятие</p> <p>-6 класс «Вегетативное размножение комнатных растений»</p> <p>Рассказы:</p> <p>-7 класс «Приспособленность</p>	<p>Игра по станциям</p> <p>5 класс «Значение растений и животных в жизни человека»</p> <p>Наблюдение за живыми объектами</p> <p>-6 класс «Развитие побега из семени»</p> <p>-7 класс «Экосистема</p>	<p>Природоохранительные акции:</p> <p>книжная выставка</p> <p>5 класс :«Каждый ребенок-эколог с пеленком»</p> <p>Выставка гербариев лекарственных растений Кировской области</p> <p>«Травкина</p>

		<p>6.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>7.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>		<p>растений к условиям окружающей среды»</p> <p>«Приспособленность животных к условиям окружающей среды»</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>-8 класс «Действие ферментов слюны на крахмал»</p> <p>Лекции:</p> <p>-10 класс.»Генетика в нашей жизни»</p> <p>11 класс:</p> <p>-»Охрана природы Кировской области»</p>	<p>аквариума»</p> <p>Познавательные экскурсии:</p> <p>8 класс</p> <p>Экскурсия в плазмоцентр</p> <p>Исследовательские проекты</p> <p>-9 класс</p> <p>(проекты, связанные с биологией)</p> <p>Дискуссия</p> <p>(круглый стол)</p> <p>10-11</p> <p>профильный класс</p> <p>«ГМ продукты: «за» и «против»</p>	<p>премудрость»</p> <p>6 класс.</p> <p>Выставка-совет</p> <p>7 класс</p> <p>«Мир пернатых и зверей ждет поддержки от друзей»</p> <p>Экологический урок</p> <p>8 класс</p> <p>«Чистота-залог здоровья»</p> <p>Выпуск «Экологического вестника»</p> <p>10 ест. класс</p>
4	Химия 7-9	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><u>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u></p>	<p>познавательная деятельность</p> <p>проблемно-</p>	<p>Викторины и конкурсы по темам:</p> <p>«Периодический закон и система химических элементов Д.И.Менделеева»;</p> <p>«Строение атома»;</p> <p>«Классы неорганических веществ»; «Теория</p>	<p>исследовательские проекты по темам: «Химия в быту», «Пищевые красители», «Анализ качества воды»</p>	<p>Социальные проекты:</p>

		<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>ценностное общение</p> <p>военно-патриотическая деятельность</p> <p>экологическая деятельность</p>	<p>электролитической диссоциации»;</p> <p>«Металлы и неметаллы»</p> <p>Интеллектуальная игра по теме «Металлы», физико-химический бой по теме «Первоначальные химические понятия»</p> <p>Лекции и рассказы о жизни и деятельности Д.И.Менделеева, М.В.Ломоносова, А.М.Бутлерова, и т.л</p>		<p>Экологические акции, посвященные бережливому отношению к природным ресурсам: воде, электроэнергии, полезным ископаемым и т.д.</p>
5	География	<p>-Воспитание диалектико-материалистического мировоззрения и целостной картины мира.</p> <p>-Воспитание через получение географических знаний патриотизма и</p>	<p>1.Проблемно-ценностное общение</p> <p>2.Военно-патриотическая</p>	<p>Рассказы, развлекательные игры (Кроссворд «Как человек познавал Землю.</p>	<p>Беседы, уроки изучения нового материала ролевые и деловые игры,</p>	<p>Приобретение опыта проектирования и претворения в</p>

	<p>любви к Родине.</p> <p>-Воспитание толерантности к культурным особенностям граждан России как многонациональной и многоконфессиональной страны.</p> <p>-Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 	<p>деятельность</p> <p>3.Познавательная деятельность</p> <p>4.Трудовая деятельность</p> <p>5</p> <p>Природоохранная деятельность</p> <p>6 Проектно-исследовательская деятельность.</p>	<p>История Великих географических открытий», 5-6 кл. Викторина «Великие путешественники и исследователи» 5-6 кл. Игра-5-6 кл. «Азимутальное ориентирование» Игра 5-7 класс «Спортивное ориентирование по улицам родного города» Игра –квест «С картой по городу-краеведческое ориентирование по памятникам архитектуры Слободского.» Кроссворд для 9 кл «Административное устройство России» Викторина 8кл.«История заселения и хозяйственного освоения территории России» Викторина «Заповедники России»- 8 кл.</p>	<p>уроки обучения умениям и навыкам, способствующие развитию индивидуальных деловых и личностных качеств учащихся и способности к выстраиванию продуктивных отношений при работе в парах и группах. Развитие волевых качеств учащихся по доведению начатого дела до конца.</p>	<p>жизнь проектов и исследовательских работ. Сбор и систематизация материала. Опыт индивидуальной, парной и групповой работы. Приобретение опыта ответственного отношения к делу, выполнение поставленной задачи и доведение поставленной цели до логического завершения и получения результата.</p>
--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 		<p>Конкурсы «Рисуем природу России», «Опасные явления природы» для 5-6 кл.</p> <p>Конкурсы работ учащихся «Приглашение к путешествию по стране...» 7 кл.</p> <p>Конкурсы исследовательских работ учащихся краеведческой, природной, экологической, экономико-географической тематики.</p> <p>Конкурсы фотографий учащихся о природе и достопримечательностях России и Мира «Где я провел это лето» 5-9 кл.</p>		
6	История	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение на уроке 	<p>1.Проблемно-ценностное общение</p> <p>2.Военно-патриотическая деятельность</p> <p>3.Познавательна</p>	<p>Рассказы, развлекательные игры (игра – путешествие «Первые русские землепроходцы», «Великие</p>	<p>Беседы (уроки изучения нового материала), ролевые и деловые игры (урок обучения умениям и</p>	<p>КТД (участие в «Вахте памяти», социальные проекты (оформление стенда «Уголок</p>

	<p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, 	<p>я деятельность 4.Трудовая деятельность</p>	<p>географические открытия»); викторины («Я – гражданин страны народного единства», «Боевая слава русского поля», «Дорогами Победы», «Был город- фронт, была блокада ...»); конкурсы (конкурс исследовательских работ); выставки (Без срока давности)) познавательные экскурсии (в музей 311 стрелковой дивизии, краеведческий музей г. Слободского)</p>	<p>навыкам «Повседневная жизнь в XVI–XVII вв.), исследовательские проекты («Роль гвардии в дворцовых переворотах», «Моя малая родина во второй половине XVIII в.».</p>	<p>истории»), социально моделирующие игры, поисковые экспедиции (сбор материала для написания исследовательской работы, поездка в школу Слободского района), гражданско-патриотические , волонтерские и т.п. акции. (Письмо солдату, Внук на час)</p>
--	---	---	---	--	---

		аргументирования и отстаивания своей точки зрения				
7	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка 	<p>1.Проблемно-ценностное общение</p> <p>2.Трудовая деятельность</p> <p>3.Военно-патриотическая деятельность</p> <p>4.Познавательная деятельность</p>	<p>Рассказы, развлекательные игры (Игра "Один в поле воин"), викторины, конкурсы, познавательные экскурсии.</p>	<p>Беседы («Что значит жить по правилам»), ролевые и деловые игры, исследовательские проекты (Социальный портрет класса (5 кл), "Родословная моей семьи" (6 кл), «Образцы нравственности в советском кинематографе на основе фильмов «А зори здесь тихие...» и «Москва слезам не верит», «Нанотехнологии – трамплин в великое будущее человечества»)</p>	<p>КТД (электронное пособие «Защита Отечества»), социальные проекты, социально-ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.</p> <p>Проект "Трудовые права несовершеннолетних" исследовательская работа по обществознанию "Банковские карты", «Платить налоги – неприятная обязанность или</p>

		исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения				финансовая сознательность граждан?», «Женщина в управлении государством», «Актуальные проблемы экономической безопасности Российской Федерации».
8	физика	- воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры; - понимание значимости физики для научно-технического прогресса; - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности.	- познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - социальное творчество.	Рассказы: - 8 класс «Проводники, полупроводники и непроводники электричества», Турниры: - 8 класс «Планеты Солнечной системы», Викторины, конкурсы.	Беседы: - 8 класс «Видимое движение светил», Деловые игры: - 10 класс «Понятие о плазме», Исследовательские проекты: - 10 класс «Электрон».	Социальные проекты, Социально моделирующие игры: - 10 класс «Электрический ток в различных средах».
9	Математика	- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой	- Познавательная деятельность - Проблемно-ценностное общение - Социальное	Рассказы: - 5 класс «Как появились дроби», «Возникновение десятичных дробей»	Беседы: деловые игры: 5 класс «Наш класс в цифрах» исследовательские	социальные проекты, социально моделирующие игры: 5 класс

		каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности.	творчество	развлекательные игры: - 5 класс «В море натуральных чисел», викторины, конкурсы	ие проекты - 5 класс «Как люди научились считать?» «Дроби в старинных задачах» «Десятичная система мер»	«Строим дом»
				Рассказы: - 6 класс «Как появились положительные и отрицательные числа», «Появление координатной плоскости» развлекательные игры: - 6 класс «В бесконечном мире положительных и отрицательных чисел», викторины, конкурсы	Беседы: -6 класс «Отношения и пропорции», Деловые игры: - 6 класс «Положительные и отрицательные числа в профессиях», Исследовательские проекты: - 6 класс «Координатная плоскость в жизни».	Социальные проекты, Социально моделирующие игры: - 6 класс «Применение столбчатых диаграмм в различных областях деятельности».
		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	Познавательная деятельность. Проблемно-	Лекция об истории развития рациональных,	Исследовательский проект «Золотое	Социальные проекты.

		<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание чувства коллективизма, сознательной дисциплинированности.</p>	ценностное общение.	<p>иррациональных и действительных чисел. Рассказ о больших и маленьких числах (стандартный вид числа). Рассказ о жизни Пифагора, его школе. Рассказ о средних. Викторина «Из жизни великих».</p>	сечение» Беседа о последовательности Фибоначчи.	
10	1.Искусство (музыка, изо)	<p>Цель художественного воспитания школьников - формирование эстетической культуры, как неотъемлемой части их духовной культуры. Воспитание эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремление к художественному самообразованию, потребности в общении с искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в музыке и изобразительном искусстве. Обеспечение интенсивного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное творчество 2. Музыкальное и художественное творчество 3. Познавательная деятельность 	<p>Беседа этическая (о жизни и творчестве композиторов, исполнителей, художников). Слушание музыки, хоровое пение. Арт-терапия с использованием рисования, лепки, музыки и пр. видов творческой деятельности.</p>	<p>Встречи с творческими людьми. Учебный, творческий, исследовательский проект. Участие в школьном самодеятельном театре</p>	<p>Участие и организация творческих дел. Развитие творческих способностей в исполнительской и художественной деятельности (посещение школ искусства,</p>

		интеллектуально-творческого развития учащихся, их эмоционального восприятия произведений искусства, воплощения творческих замыслов в художественной деятельности, проявлении инициативы в организации и проведении различных досуговых мероприятий. Воспитание художественного вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию.		Викторина – игра, Виртуальные экскурсии (музей, выставки, концертный зал), Музыкально-литературная композиция (например, «Композиторы Слободского»). Интегрированные уроки (например, «Баллада о солдате», «Сказка в музыке», «Самый музыкальный писатель», «Можем ли мы услышать живопись и увидеть музыку»)		кружков дополнительно го образования). Участие в различных конкурсах и олимпиадах по искусству(например, Фестиваль хоровой музыки, вокальный конкурс «За Отечество», «Серебряные росы» и т.п.) Потребность в общении с высокохудожественным искусством, в самообразовании. Выбор творческой профессии, осознания себя как личности.
11	Физическая культура	Воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-	- Познавательная -Спортивно-оздоровительная	Лекции и рассказы: 6-кл «Возрождение Олимпийских игр»,	Вовлечение в спортивные внеклассные	Использование в практической деятельности и

		оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	-Военно-патриотическая деятельность - Проблемно-ценностное общение - Социальное творчество	8-кл «Всесторонне и гармоничное развитие, и его связь с занятиями физкультурой и спортом...» 9- кл «Правила организации планирования режима дня...»	мероприятия, стимулирование к активному отдыху, удовлетворяюще естественную потребность учащихся в движении: «Лицейский круг», Дни здоровья.	в повседневной жизни для -проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств. Совершенствованию техники движений, Включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.
12	ОБЖ	Воспитание патриотизма, осмысленности учебной деятельности, нравственно-здоровой личности. Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках вопросах, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	Военно-патриотическая. Познавательная.	Лекции и рассказы по обеспечению безопасности в различных ситуациях, про ЗОЖ и первую доврачебную помощь. Практическая	Беседы, дискуссии, деловые игры. Пример: действие человека в определённой ситуации.	Гражданско-патриотические мероприятия. Пример: подготовка и проведение месячника гражданско-патриотическог

		по её поводу, выработки своего к ней отношения. Воспитание чувства коллективизма, сознательной дисциплинированности.		отработка.		о воспитания.
13	Технология (девочки)	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости. воспитание ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.	1.Проблемно-ценностное общение. 2.Трудовая деятельность. 3. Художественное творчество. 4. Познавательная деятельность. 5.Защита проекта.	Лекции и рассказы, викторины, конкурсы, культпоходы на выставку, познавательные и развлекательные экскурсии	Беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты.	КТД, социально-ориентированные трудовые, экологические, акции.
14	Технология (мальчики)	Воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности. Воспитание ответственности за результаты своей деятельности.	- Познавательная деятельность - Техническое моделирование - Техническое конструирование	Рассказы: -летательные аппараты -модели, конструкции	Деловые игры: исследовательские проекты	Социально моделирующие игры: -перспективы применения квадрокоптеров -возможности конструкторов «Лего»
15	Проектная деятельность	Воспитание целеустремлённости, самостоятельности в принятии решений, ответственности, самоконтроля	1.Проблемно-ценностное общение.	Лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины,	Беседы, ролевые игры, исследовательские	КТД, социальные проекты,

	ость		2.Познавательная деятельность. 3.Защита проекта.	конкурсы, праздники, театрализации, культпоходы на выставку, познавательные и развлекательные экскурсии.	ие проекты.	поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, экологические, гражданско-патриотические акции
--	------	--	---	--	-------------	--

«Информационно-библиотечный центр»

Библиотека является центром распространения знаний, хранилищем духовного и интеллектуального наследия человечества. В настоящее время существуют различные каналы получения информации, но самая доступная форма воспитания культуры – это обращение к книге.

На индивидуальном уровне: беседы о прочитанной книге, консультации у книжных полок (советы библиотекаря по вопросу, связанному с выбором литературы), творческие задания (иллюстрация по книге, «досказать» судьбу героя, письменный отзыв о прочитанном).

На групповом уровне: книжные выставки, обзоры, читательские конференции, театрализованные представления, презентация книги.

На школьном уровне: конкурс чтецов, декоративно-прикладное творчество, библиотечные уроки, тематические конкурсы, викторины, наличие страницы в группе ВКонтакте для активного использования, литературно-музыкальные композиции, вечера встреч с интересными людьми, исследовательская и проектная деятельность.

На внутришкольном уровне: для повышения интереса лицеистов к книге библиотека тесно сотрудничает с библиотеками города, Центром патриотического воспитания им.Г.Булатова, проводятся тематические встречи с писателями, ветеранами педагогического труда.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой, привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развитие интереса к книге через проведение культурно - досуговые мероприятия с использованием литературных произведений.</p> <p>2) Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.</p>	познавательная	5 класс: Книжкина неделя – библиотечные уроки	5-8 класс: «С Днем рождения, Лицей!» - исследовательские работы по истории школы	5-7 классы: Читательские конференции
	коммуникативная	Писатели-юбиляры» - тематические выставки	Вечер встречи с поэтом (писателями) по договоренности	5-9 класс: конкурс чтецов
	творческая		5-9 классы: Международный день школьных библиотек – творческие конкурсы	5-9 класс: Творческий конкурс «Осеннее чудо»
			5-9 классы: Акция книгодарения (14 февраля) и «Новые книги в дар	5-9 класс: творческий конкурс поделок «23+8»
				5-9 класс:

музейной педагогики в течение года с привлечением актива музея. 2. Подготовка исследовательских работ по истории школы. 3. Паспортизация музея. 4. Продолжить поисковую работу к юбилею Лицея. 5. Участие в различных конкурсах по тематике музея.			Лицея (систематическое заполнение)	Создание брошюр по педагогическому составу школы №9 и Лицея №9.
--	--	--	------------------------------------	---

МОДУЛЬ «РАДУГА ТАЛАНТОВ»

Модуль реализуется через организацию внеурочной деятельности и работу Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДДМ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности. *Подробнее в Плане внеурочной деятельности 5-9 класс*

✓ В рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" осуществляется реализация следующих дополнительных общеразвивающих программ:

1. Практикум по оказанию первой доврачебной помощи.
2. Мобильная разработка.
3. 3D-моделирование.
4. Шахматы для начинающих.
5. Основы журналистики.
6. Техническое черчение.

7. Технология моделирования и конструирования.
8. Летательные аппараты.
9. Программирование в Scratch.

МОДУЛЬ «Я- ЛИДЕР»

Модуль реализуется через организацию ключевых общешкольных дел, организацию самоуправления и деятельность первичного отделения РДДМ в Лицее.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Включенность в дела большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, развитию коммуникабельности, умению организовывать совместные дела, учиться у старших и учить младших.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейский Управляющий совет, Совет министров и министерства;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на Празднике Чести

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Праздник Чести (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Примеры традиционных лицейских мероприятий:

Торжественная праздничная линейка «День Знаний», «Последний звонок»

«Слет отличников»

День Лицеев

День Матери

Месячник патриотической работы

Месячник безопасности

Марафон добра, Акции милосердия, сбор вещей, канцтоваров для детей приюта.

Уроки, посвященные памятным историческим датам предстоящего учебного года.

Участие в празднике, посвященных Дню пожилых людей, поздравление ветеранов

Мероприятия, которые проводятся систематически:

Классные часы – «Лицей – мой дом» (знакомство с историей, традициями Лицея №9)

Проведение «Недели гражданской защиты», "Недели безопасности"

Лицейские и городские конкурсы патриотической песни – «За Отечество»

Смотр строя и песни.

Подготовка и проведение «Вахты Памяти», посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне:

- классные часы, беседы в классах

- конкурсы сочинений, рисунков,

- несение почетного караула у городского Вечного огня,

- участие в городском кроссе, посвященном Дню Победы.

Акция «Забота». Сбор корма для приюта «Возьми меня», корма для птиц на станции юных туристов.

Благотворительный концерт.

Выход в Слободской Центр помощи семье и детям и МКОУ Слободская школа-интернат VII вида

Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам: День народного единства 4 ноября, День проведения военного парада на Красной площади, Международный день инвалидов, День Неизвестного Солдата, Международный день памяти Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией и др.

Проведение семейных праздников: к дню Матери, новому году, праздники семейных династий, день семьи, «Школьные семейные династии у новогодней ёлки»

Посвящение в лицейсты

Участие в лицейском интеллектуальном конкурсе – «Что? Где? Когда?»

Предметные недели

Встречи с выпускниками, представителями ВУЗов области и страны.

Акция «Чистый двор, чистая школа»

Сбор макулатуры

Работа органов лицейского и классного самоуправления:

- Выборы актива.

- Конференция органов лицейского самоуправления.

- Рейды по выполнению лицеистами положений Устава Лицея,

- Работа Министерств: Правопорядка, Науки и Просвещения, Культуры и досуга, Спортa и туризма, СМИ.

День толерантности

Акции по направлению «Волонтеры-медики»

Работа музея истории Лицея.

Деятельность первичного отделения Российского Движения Школьников

Акция к Всемирному дню ребенка (20 ноября)

День Учителя – день дублера

Дни здоровья – декабрь, март

Школьная спартакиада:

- По волейболу
- По мини-футболу
- По теннису
- По дартсу
- По пионерболу
- Веселые старты
- По шахматам

Поездки в бассейн.

Походы с ночёвкой и походы выходного дня.

Проводы зимы, развлечения на улице

Проведение спартакиады Лицея «Чемпион скакалки»

Социальный проект – «За здоровый образ жизни».

Сдача норм ГТО

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

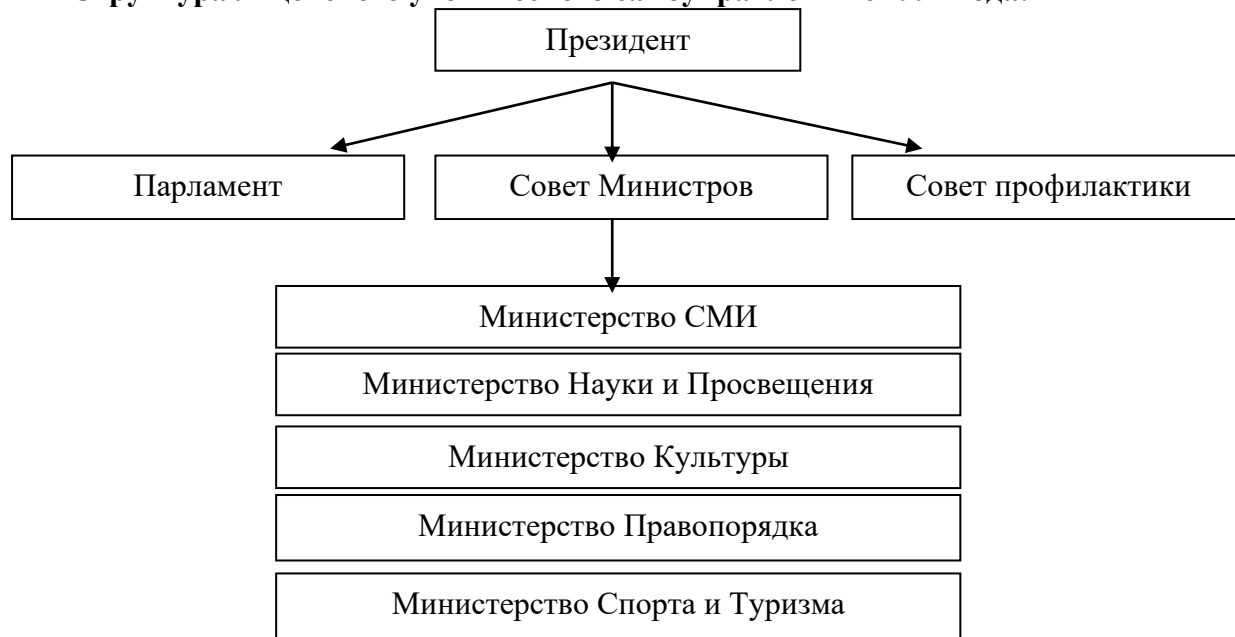
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Самоуправление

Организация детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура лицейского ученического самоуправления с 1992 года:



Парламент – является законодательным органом ученического управления в Лицее. Парламент состоит из учащихся 5-11 классов, путем выбора представителей в классах. Заседание Парламента проходят раз в четверть.

Совет Министров – является исполнительным органом ученического самоуправления в Лицее. Состоит из министров класса. В школе работают 5 Министерств: Науки и Просвещения, Спорта и Туризма, Культуры, СМИ, Правопорядка. В каждом есть представители каждого класса, избранного путем голосования. Заседание кабинета Министров проходят раз в месяц и по мере необходимости. Министерства работают по плану Лицея и направлениям Российского движения школьников.

Руководит всем Президент Лицейской республики, выбранный учащимися с 5 по 11 класс путем тайного голосования. Процедура выдвижения кандидатур, публичные слушания и голосование проходит по положению о выборах Президента Лицейской республики.

В компетенцию ученического самоуправления Лицея входит:

- поддержка и развитие инициатив учащихся;
- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- защита прав учащихся Лицея;
- создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- организация акций и мероприятий;
- развитие детских творческих проектов;
- волонтерская деятельность;
- оказание помощи социально-незащищенным группам населения;
- участие в организации культурно-просветительских мероприятий с социальными партнерами.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

На уровне классов:

- через деятельность старост, министров, отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне школы:

- через деятельность Президента Лицейской Республики;
- через деятельность Министерств Лицейской Республики: Науки и Просвещения, Культуры, Спорта и туризма, Правопорядка, СМИ.

- через деятельность Парламента, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Совета министров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
Цель: Воспитание детской инициативы, самостоятельности, ответственности, трудолюбия. Задачи: - вовлечь детей в управление школой; - организовать министерства с целью управления Лицейской республикой; - вовлечь детей в организацию и проведение лицейских мероприятий.	Творческая	Заседания Министерства культуры Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	«День Учителя», День Матери Новогодние праздники, День Защитников Отечества, 8 Марта, Мисс и Мистер Лицея, Благотворительный концерт Последний звонок, Выпускной вечер.
	Спортивно-оздоровительная	Заседания Министерства спорта и туризма Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	Дни здоровья, «Тропинка Робинзона» Осенний марафон, спортивные соревнования, эстафеты, военно-спортивные состязания.
	Научно-познавательная	Заседания Министерства науки и просвещения Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	День Лицеев, Слет отличников, недели наук, предметные олимпиады и конкурсы, декада пятерок
	Информационно-медийная	Заседания Министерства СМИ Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	Выпуск лицейской газеты «Наш голос» и лицейского телевидения «Ли TV»

На внешкольном уровне: участие лицеистов в городском совете, в мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней.

✓ **Российское движение детей и молодежи**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданного в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

Цели, принципы и предмет деятельности Движения

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого лицеиста в ключевые дела РДДМ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел по плану РДДМ,

- участие школьных классов в реализации мероприятий РДДМ;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми в работе РДДМ.

На школьном уровне:

- общелицейские мероприятия РДДМ – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения в РДДМ.

- праздники, квесты, фестивали, посвященные Дню рождения РДДМ, Дню Пионерии, РДДМ 43- празднование начала деятельности организации в Кировской области.

- мероприятия по различным направлениям РДДМ: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

МОДУЛЬ «МИР ОТНОШЕНИЙ»

Данный модуль состоит из четырех основных направлений:

- профилактика
- профориентация
- здоровьесбережение
- психологическое сопровождение

Профилактика

Профилактическая работа в Лицее предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. В классе профилактическую работу организует классный руководитель, привлекая социального педагога и психолога.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей лицеистов, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них лицеистам;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке лицеистов, реализации прав и свобод личности;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся Лицея №9 в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

Вся профилактическая воспитательная работа делится на 2 направления:

- Первичная профилактика (со всеми участниками образовательных отношений).

В рамках первичной профилактики в течение всего года классные руководители, педагог-психолог, тьютор по социальному направлению осуществляют повышение культуры родителей через реализацию воспитательных планов класса и школы. Также в течение года тьютором организуется взаимодействие с органами полиции, прокуратуры, наркоконтроля, на педагогических, управляющих советах, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики асоциальных проявлений, что зафиксировано в протоколах советов, собраний. Проводятся общелицейские тематические собрания.

Работа с родителями проводится в рамках родительского всеобуча. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- работа Управляющего совета и родительских комитетов;
- совместные воспитательные мероприятия родителей с детьми.
- Вторичная профилактика (с теми учащимися и их семьями, кто подпадает в «группу риска»). Для безопасности образовательного процесса администрация Лицея совместно с Управляющим советом и Родительским комитетом укрепляет материально-техническую базу школы, а именно: увеличивают количество видеокамер в здании Лицея. Установленное видеонаблюдение по периметру учреждения, датчики задымления в туалетных комнатах исключили курение в здании школы и на ее территории.

В рамках вторичной профилактической работы в течение учебного года регулярно проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает состояние безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Лицея;

- изучает состояние профилактической деятельности Лицея, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- определяет принципы и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике противоправных действий обучающихся:

- осуществляет постановку и снятие учащегося с внутреннего профилактического учета в школе;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.
- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;
- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета реабилитированных учащихся;
- свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города; Прокуратурой, Отделом по делам молодежи при администрации города.

- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья строится в соответствии с межведомственным планом совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений.

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма строится в строгом соответствии с межведомственным планом ГИБДД, паспортом дорожной безопасности и планом совместной работы управления образования администрации города Слободской и отделения ГИБДД МО МВД России «Слободской».

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- ситуативной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Ежегодно профилактическая работа конкретизируется в Плане мероприятий по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, Плане воспитательной работы КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Плане совместных мероприятий педагогического коллектива школы и подразделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Слободской» по профилактике правонарушений среди учащихся, Плане мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Направление работы	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
			Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
- Индивидуальной	<u>Цель:</u> обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних <u>Задачи:</u> - предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу ПДД и техники безопасности -развитие умения работать с источниками правовой информации	Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество	Лекция «Права ребенка», Инструктаж и ТБ, ПДД	Беседа в -5-6 классе «Безопасность в быту», -8-9 класс «Преступление и наказание»	Выпуск тематических буклетов, памяток, рисунков, плакатов Плакаты: «ПДД», «Пожарная безопасность» Создание буклетов: «Правонарушения подростков»
- групповой	<u>Цель:</u> организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. <u>Задачи:</u> - систематизация знаний учащихся по основам права, правам человека - развитие рефлексивных умений и формирование оценочной позиции	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество	6 класс Лекция «Мы в ответе за свои поступки»	Беседы - дискуссии -5-6 класс - «Права ребёнка», -7-8 класс - «Самая большая ценность- жизнь», -9 класс- «Правонарушение, преступление и подросток»	Акции по раздаче памяток по правовым знаниям, «Ваш правовой статус» Рейды по соблюдению лицейской формы Субботники

	в ситуации морального выбора				
- школьный	<p><u>Цель:</u> выявление и пресечение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних</p> <p><u>Задачи:</u> - формирование правомерного поведения в обществе</p> <p>- пропаганда престижа здорового образа жизни</p> <p>-развитие коммуникативных компетенций обучающихся</p>	<p>Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Социальное творчество</p>	<p>7 класс</p> <p>Викторина о правовых знаниях</p>	<p>Правовая игра для 9 классов – «Правовой турнир»</p> <p>Дебаты</p> <p>Подведение итогов конкурсов плакатов «Мы за ЗОЖ», «ПДД»</p> <p>Работа министра правонарушений</p>	<p>5-8 классов - Спектакли школьного социального театра</p> <p>Дни здоровья (декабрь-февраль)</p>
- внешкольный	<p><u>Цель:</u> проведение просветительской деятельности по предупреждению правонарушений и безнадзорности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- повышение общего уровня правовой культуры</p> <p>-формирование коммуникативных компетенций обучающихся</p> <p>-привитие навыков трудового воспитания и милосердия.</p>	<p>Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Социальное творчество Трудовая</p>	<p>5-9 класс</p> <p>Знакомство с общественным учреждением (соц. центр)</p>	<p>5-9 класс</p> <p>Беседы инспекторов ПДН «Профилактика правонарушений, экстремизма, употребление психоактивных веществ»</p>	<p>5-9 класс</p> <p>Организация весёлых стартов лицеистов с ребятами из интерната и соц. приюта</p> <p>Благотворительные акции: «С заботой о животных», «Давайте творить добро», Акция «Подарим детям радость» (благотворительная акция для детей МКОУ школы-интернат VII вида и Слободского Центра помощи</p>

		я			семье и детям), сбор корма для птиц на станции юных туристов, Марафон «Добрая Вятка».
--	--	---	--	--	--

Профориентация

Цель: приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 5 по 9 класс, работу школы с семьей и социумом.

На индивидуальном уровне: диагностика, консультирование.

На групповом уровне: диагностика, консультирование, классные часы, внеурочные мероприятия, внеурочная деятельность.

На школьном уровне: диагностика, консультирование, классные часы, внеурочные мероприятия, недели профориентации, встречи с представителями ЦЗН, представителями профессиональных сфер деятельности, содержание образования.

На внешкольном уровне: поездки в центры профессионального мастерства, посещение профориентационных площадок на базе ЦПТО и др. центров ПФДО, сотрудничество с РМЗ, ЦЗН, ЦПТО, ВятГУ, онлайн-площадками «Проектория», «Засобой», «Инфоурок».

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
Координация действий руководителей, педагогов, психолога по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий г.Слободского и перспективы размещения производительных сил на территории района, города и области. – Создание	Внеурочная Исследовательская, общение	Предметное содержание образования. Встречи школьников с шефами. Профориентационные классные часы по плану классного руководителя. Курс внеурочной деятельности "Мир профессий". Рубрика о профессиях и династиях в школьной газете. Информационный стенд по вопросам профориентации. Участие в предметных,	Экскурсии, организованные ЦЗН г.Слободского. на предприятия города. Экскурсии выходного дня на базе ЦПТО. Профориентационная диагностика школьная, ЦЗН, на онлайн-площадках», ВятГУ.	Профпробы в технологическом техникуме г. Слободского и техникумах Слободского района. Участие в днях открытых дверей учебных заведений области. Экскурсии в СУЗы и ВУЗы области, посещение дня открытых дверей, участие в профпробах. Профориентационные мероприятия

<p>системы взаимодействия школы и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.</p> <p>– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей..</p>		<p>профориентационных конкурсах (школьный, городской, областной уровни).</p> <p>Знакомство с рынком труда города.</p> <p>Жизненные навыки. Блок «Просмотр фильмов о профессиях.»</p> <p>Проектная деятельность.</p>		<p>на площадках ВУЗов по программам сотрудничества лица с ними.</p> <p>Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы, школы).</p> <p>Профильный летний лагерь.</p> <p>Мероприятия в рамках сотрудничества с ВятГУ и РМЗ.</p>
---	--	---	--	---

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города,

страны. Здесь лицеисты могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- профориентационные экскурсии. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее направление включает в себя:

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
 - формирование у лицеистов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - создание для всех лицеистов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - предоставление лицеистам условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся Лицея;
 - использование потенциала спортивной деятельности Лицея для профилактики асоциального поведения;
 - проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию и организации в них учащихся Лицея.
- **туристская работа,**
 - предоставление лицеистам условий для занятий туристической деятельностью, участия в туристических соревнованиях различных уровней.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов происходит в рамках реализации целевой программы «Здоровье», программные мероприятия которой

направлены на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, знакомство учащихся с факторами, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье. Большое внимание уделяется формированию знаний об одном из важнейших факторов здоровья человека - правильном рациональном питании школьника.

Ежемесячно проходят разные формы профилактических мероприятий, направленных на профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение лицеистов в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Ежегодно мероприятия по здоровьесберегающему направлению конкретизируются в Плане воспитательной работы.

Направление работы	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
			Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
индивидуальной	ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни. Задачи: - предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни -привитие навыков ЗОЖ -знакомство с правилами поведения в походах, гигиене, питании -формирование экологической культуры	Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество Туристско-краеведческая	5-6 класс Лекции Личная гигиена туриста. Техника безопасности в походах. 7-8 класс Первая помощь при травмах. 9 класс Просмотр видеороликов о ЗОЖ	5-6 класс Беседа «Правильное питание» 7-9 класс Беседа – Лекарственные растения Кировской области	5-6 класс Разработка питания в походах. 5-9 класс Плакат «Мы за ЗОЖ», рисунок об экологии города 7-9 класс Изготовление плакатов, листовок об экологии города.
групповой	Цель: создание условий для формирования у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья. Задачи: - знание основ и выполнение правил личной гигиены; - знакомство с	Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение	5-9 класс Инструктаж о ПДД, ТБ 5-6 класс Всероссийские уроки экологии и энергосбережения	5-7 класс Беседа «Дорожные знаки», «Виды спорта» 5-6 класс Интерактивная игра	Плакаты по ПДД 5-9 класс Походы выходного дня Лицейский круг 8-9 класс

	<p>Олимпийским движением - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</p>	<p>Туристско-краеведческая</p>	<p>7-9 класс Игра «Олимпийское движение» 6-7 класс Беседы о личной гигиене в пубертатный период.</p>	<p>«Здоровым быть здоровы!» 7-9 класс Беседы «Самая большая ценность- жизнь» 7-8 класс Интерактивная игра «Здоровый образ жизни - выбор молодых»</p>	<p>– Мини проекты «Враги здоровья», «Вредитель и зрения»</p> <p><u>Фестиваль ГТО - сдача обучающих миссий педагогам и норм ГТО День здоровья (2 раза в год, проводится на открытых спортивных площадках и/или на территории Лицея)</u> = <u>педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)</u></p>
школьный	<p>Цель: создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся Задачи: - формирование знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни. - формирование негативного отношения к пагубным привычкам - формирование ценности здорового и безопасного</p>	<p>Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная</p>	<p>5-9 класс Первенство по мини-футболу, баскетболу, пионерболу 5-6 класс Лекция «Жвачка: за и против» 7-9 класс Лекции «Как относиться к курению» 5-8 класс</p>	<p>5-7 класс Игра «Что мы едим?» 8-9 класс Игра по Олимпийскому движению</p>	<p>5-6 класс «Весёлые старты» 5-9 класс Уроки по оказанию первой помощи волонтеры. -медики 5-9 класс Дни здоровья декабрь,</p>

	образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		Соревнования «Чемпион скакалки»		февраль
вне школы	Цель: активизация и повышение качества работы по формированию здорового образа жизни Задачи: - формирование привычки вести здоровый образ жизни - формирование негативного отношения к вредным привычкам - формирование безопасного образа жизни и усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.	Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение	5-9 класс Родительское собрание с привлечением инспектора ПДН по употреблению психоактивных веществ Сдача норм ГТО 7-9 класс Лекции сотрудников правоохранительных органов по негативному влиянию пагубных привычек, по профилактике агрессивного противоправного поведения, по предупреждению суицидальных проявлений и самовольных уходов	Встречи в врачами Беседы о здоровье. Гинеколог, нарколог...	5-6 класс «Тропинка Робинзона» Участие в городских туристско-краеведческих соревнованиях. 5-9 класс Городские конкурсы за безопасность дорожного движения

Психологическое сопровождение

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.

На индивидуальном уровне: консультации, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, профилактические занятия, диагностика.

На групповом уровне: консультации, уроки просвещения, занятия с элементами тренинга, профилактические занятия, мероприятия в дистанционном формате.

На школьном уровне: уроки психологии, консультации, просвещение информационными средствами, конкурсы, круглые столы.

На внешкольном уровне: сотрудничество с АО «Машиностроительный завод», ЦЗН, ЦПТО, ВятГУ, онлайн-площадками «Проектория», «Засобой», «Инфоурок», Слободским центром социальной защиты населения, «Билет в будущее» и др.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростка при переходе от начального образования - к обучению в среднем звене.</p> <p>2. Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа</p>	<p>Познавательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>творческая</p> <p>игровая</p>	<p>1) Развивающие профилактические занятия по программам психологического развития по выбору учащихся.</p> <p>Кривцова С.В.</p> <p>"Жизненные навыки 5-8 классы</p> <p>5-6 классы.</p> <p>Мы-пятиклассники.</p> <p>Учимся общаться.</p> <p>Конкуренция или сотрудничество?</p> <p>Другие.</p> <p>Проблемы подростковой толерантности.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Я-взрослый?</p> <p>Наши сильные чувства.</p> <p>Кто Я?</p> <p>7-8 классы</p> <p>Я в группе.</p> <p>Уверенность.</p> <p>Профорентация</p> <p>.</p> <p>Виртуальный мир:</p> <p>возможности и опасности.</p> <p>Один на один с</p>	<p>1) Тренинговые упражнения на дом.</p> <p>2) Диагностический блок по программам.</p>	<p>Итоговые игры-конкурсы по изучаемым курсам занятий.</p> <p>2) Театральная деятельность как средство социально-эмоционального развития подростков.</p> <p>Форма: спектакль для сверстников, родителей.</p> <p>3) Неделя психологии в средней школе: тематические олимпиады, конкурсы, квесты.</p>

<p>жизни.</p> <p>3. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общности.</p> <p>4. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>5. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>6. Формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения.</p> <p>8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска.</p> <p>9. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>10. Психолого-педагогической поддержки обучающихся и</p>		<p>городом и миром.</p> <p>Отношения с ровесниками.</p> <p>Отношения со взрослыми.</p> <p>Дарья Соловьева «Развитие эмоционального интеллекта подростков»6-9 класс</p> <p>Катеева М.И. Развитие личностного потенциала подростков. Базовый курс. 8-9 кл.</p> <p>Зарецкий Ю.В. Управление собой. 5-7 класс. Зарецкий Ю.В. Управление собой. 8-11 класс.</p> <p>Зарецкий Ю.В. Я и мой выбор.5-7 класс Зарецкий Ю.В. Я и мой выбор.8-9класс</p> <p>Психологическая готовность к ОГЭ. 9 классы</p> <p>2) Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска по индивидуальным программам сопровождения.</p> <p>3) Коррекционно-</p>		
---	--	---	--	--

<p>развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.</p> <p>11. Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.</p> <p>12. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).</p>		<p>развивающие занятия с одарёнными детьми по индивидуальным программам сопровождения.</p> <p>4) Психологический всеобуч. Онлайн-лекции на сайте лицея для участников образовательных отношений.</p> <p>5) Консультации для участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического развития и сопровождения детей.</p> <p>6) Психолого-педагогическая экспертиза личностного развития учеников в форме ППК, мини-педсоветы, совещания, профилактические советы школы</p> <p>7) Психолого-социальный нарратив в рамках коррекционных, профилактических занятий, бесед с участниками образовательных отношений.</p> <p>9) Информирование средствами стенда.</p> <p>10) Актуальное участие в</p>		
---	--	---	--	--

		проектах образовательных онлайн-площадок.		
--	--	---	--	--

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В 2023 – 2024 учебном году в Лицее по Рабочей программе воспитания планируют работать 21 классный руководитель, 2 тьютора, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог и преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, педагоги-предметники.

Организован и функционирует Штаб воспитательной работы. Состав Штаба прописывается в приказе ежегодно.

За реализацию направлений работы отвечают педагоги:

гражданское и экологическое воспитание – тьютор Ольга Александровна Луппова;

патриотическое воспитание – советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Елена Владимировна Машковцева и преподаватель организатор ОБЖ Олег Анатольевич Пушкарев;

духовно-нравственное воспитание и направление ценности научного познания – тьютор Елена Владимировна Колодкина;

эстетическое воспитание – учитель Вера Анатольевна Максимова и Дарья Владимировна Лундовских;

физическое воспитание – педагог дополнительного образования Валерия Валерьевна Гущина;

трудовое воспитание – педагог-психолог Татьяна Анатольевна Журавлева.

Все педагоги работают комплексно, дополняя друг друга, используя потенциал всего педагогического коллектива Лицея №9.

Нормативно-методическое обеспечение

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Устав КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского;
- Программа развития Лицея №9 «Лицей – территория твоих возможностей»;
- План внеурочной деятельности КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского для 5-9

классов;

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает Рабочую программу воспитания на ступени начального общего образования. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции лицеистов

Важным условием педагогической и психологической поддержки социализации лицеистов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. В рамках этого вида деятельности лицеисты имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- избирать и быть избранным (выборы в лицейские министерства и Парламент)
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе (работа лицейских министерств);
- быть отмеченным в книге Почета и на стендах Лицея как лучший ученик, спортсмен, активист и т.д.
- включения в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (в Дне дублера, акции милосердия, деятельность волонтерского отряда «Неравнодушные сердца» и др.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся Лицея, реализуемая через Портфолио и общелицейский конкурс «Звезды на флаге Лицея», призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие лицеиста в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции строится на следующих принципах:

- публичность и открытость поощрения (информирование всех учащихся Лицея о награждении через официальный сайт и группу Лицея, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);
- соответствие укладу жизни Лицея, специфической символике (зажигаются звезды на флаге Лицея, сведения размещаются в дневнике лицеиста)
- прозрачность правил поощрения (наличие положения конкурса «Звезды на флаге Лицея», следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты поощрений (конкурс проводится ежегодно)
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (на празднике Чести и сайте школы, в группе ВКонтакте отмечаются не только отдельные лицеисты, но и лучшие классы)
- дифференцированность поощрений (сертификаты участника, грамоты призерам и победителям, сертификаты лучшим ученикам с занесением в Книгу почета, размещение на Доске почета, вручение стипендии победителям в структуре)

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителями (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих лицеистов, социальных партнеров (в подведении итогов конкурса участвуют все лицеисты, в ведении праздника и вручение стипендии происходит с представителями родительского сообщества и представителями АО «Машиностроительный завод», главного спонсора стипендий.

В связи с освоением ФГОС учащиеся с целью объективного отслеживания и фиксации личностных результатов используют технологию Портфолио. Каждый учащийся в основной школе продолжает формировать папку личных достижений, свое Портфолио, причем не только по предметным областям, но и по направлениям внеурочной деятельности. Портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс оценивания и помогает решить проблемы, связанные с объективным отслеживанием личностных результатов деятельности учащихся. Координатором работы учащихся класса с Портфолио является классный руководитель.

В Лицее предусмотрены следующие формы поощрения социальной успешности и проявления активной позиции учащихся:

- размещение фотопортретов отличников учебы, спортсменов, победителей Всероссийских грантовых конкурсов по итогам учебного года на Доске почета;
- ежегодное торжественное мероприятие Слет отличников, на котором отличники принимают поздравления и подарки;
- размещение ФИО медалистов по итогам обучения за курс средней школы;
- награждение лучших в лицейском конкурсе «Звезды на флаге Лицея» на Празднике Чести по номинациям: Ученик года, Спортсмен года, Активист года, Талант года, Интеллектуал года, в честь победителей зажигается звезда на флаге Лицея, имена вписываются в книгу Почета, печатаются в дневнике лицеиста. Шефским предприятием АО «Машиностроительный завод» установлена стипендия для победителей.

Лучшие классы награждаются по итогам года по номинациям: «Класс года», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Самый талантливый класс», получая вымпел победителя и памятные призы.

Информация об успехах лицеистов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях оперативно размещается на официальном сайте школы, а также в СМИ.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее №9 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует педагогов Лицея №9 на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с лицеистами, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития лицеистов ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей №9 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса. Данные критерии описываются в ежегодном анализе воспитательной работы за год.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решении вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способ получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности лицеистов и педагогов Лицея №9 – это анкетирование и беседы с лицеистами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Парламента и Совета министров.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Организационный раздел
основной образовательной программы
основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования Лицея №9

Пояснительная записка к учебному плану 5-9 классов (перспективному)
КОГОВУ Лицея № 9 г Слободского

Учебный план Лицея № 9 для 5-9 классов (перспективный) составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287);
- приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371;
- Санитарные правила и нормы (СанПиН, 1.2.3685-21 утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Санитарные правила (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115)

Учебный план Лицея №9 обеспечивает реализацию требований ФГОС и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные его показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Лицея №9.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- спецкурс по математике (5-9 классы);
- спецкурс по химии (8-9 классы);
- спецкурс по физике (8-9 классы);
- спецкурс по обществознанию (8-9 классы);
- лаборатория «Лицей – наш дом» (5 классы);
- спецкурс «Мир вокруг нас» (5,6 классы);
- «Основы проектной деятельности» (5-6 классы).

Учебным планом Лицея №9 предусмотрена реализация программ углубленного изучения предметов.

В 7-9 классах осуществляется углубленное изучение предмета «Информатика» (2 часа в неделю). В 5-6 классах с пропедевтической целью предмет «Информатика» изучается в количестве 1 часа в неделю.

При проведении занятий по иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (5-9 кл.), физической культуре (9 классы) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-9 классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций в МКОУ ДОД ДЮСШ г.Слободского.

Учебный план Лицея №9 (перспективный) рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут.

Учебный план Лицея № 9 (перспективный) составлен **по третьему варианту** примерного недельного учебного плана.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов Лицея №9 регламентируется локальным нормативным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».

На промежуточную аттестацию по отдельным предметам в 5-8 классах выносятся русский язык и математика.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- по русскому языку и математике:

*по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений;

*в форме контрольной работы по математике;

*в форме диктанта с грамматическим заданием, изложения (возможно с элементами сочинения) по русскому языку.

- по остальным предметам учебного плана:

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Немецкий язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка	Контрольная работа	Контрольная работа	Защита проекта	Защита проекта	
Изобразительное искусство	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия				Контрольная работа	Контрольная работа
География	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
ОБЖ				Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	
Физическая культура	Тесты для контроля физических качеств	Тесты для контроля физических качеств	Тесты для контроля физических качеств	Тесты для контроля физических качеств	Тесты для контроля физических качеств
Основы проектной деятельности	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита итогового индивидуального проекта

Содержание и порядок проведения промежуточной (четвертной) аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям для 5-9 классов Лицея №9.

Для объективной аттестации учащихся Лицея №9 за четверть необходимо не менее трех отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и не менее пяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Административные работы как форма проведения промежуточной (четвертной) аттестации учащихся.

Административные работы проводятся в 9 классах во вторую и третью неделю декабря первого полугодия текущего учебного года.

Административные работы проводятся по русскому языку и математике.

Форма административных работ устанавливается административным Советом Лицея №9.

Административные работы проводятся в форме:

- традиционной контрольной работы;

- по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений.

Административные работы осуществляются по отдельному расписанию, утверждаемому директором в рамках текущего расписания по Лицею №9. Расписание административных работ вывешивается не позднее, чем за две недели до их начала.

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю												итого за курс ООО	
		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б			
<i>Обязательная часть</i>												м е г м е г			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	6	4	4	3	3		3	3		21
	Литература	3	3	3	3	3	2	2	2	2		3	3		13
Иностранные языки	Иностранный язык	3х	3х	3х	3х	3х	3х	3х	3х	3х		3х	3х		15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5									10
	Алгебра						3	3	3	3		3	3		9
	Геометрия						2	2	2	2		2	2		6
	Вероятность и статистика						1	1	1	1		1	1		3
	Информатика	1х	1х	1х	1х	1х	2х	2х	2х	2х		2х	2х		8
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2		10
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1		1	1		4
	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2		2	2		8
Естественно-научные предметы	Физика						2	2	2	2		3	3		7
	Химия								2	2		2	2		4
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2		2	2		7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1					4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1							3
Технология	Технология	2х	2х	2х	2х	2х	2х	2х	1х	1х		1х	1х		8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности								1	1		1	1		2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2х	2х		10
ИТОГО		28	28	30	30	30	32	32	33	33		34	34		157
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	3	3	3	3	3	3	3		2	2		15
Учебные предметы, курсы по выбору	Математика, с/к	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		5
	Физика, с/к								1			1			
	Химия, с/к						1	1		1			1		
	Обществознание, с/к										0,5			0,5	
	Введение в Новейшую историю России										0,5			0,5	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Лицея №9.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-6 классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- спецкурс по математике «Решение задач»;
- лаборатория «Лицей – наш дом»;
 - спецкурс «Мир вокруг нас»;
- «Основы проектной деятельности».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-6 классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций в МКОУ ДОД ДЮСШ г.Слободского.

Учебный план Лицея №9 рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 5-6 классах составляет 40 минут.

Учебный план Лицея № 9 составлен **по третьему варианту** примерного недельного учебного плана.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 5-6 классов Лицея №9 регламентируется локальным нормативным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».

На промежуточную аттестацию по отдельным предметам в 5-6 классах выносятся русский язык и математика.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- по русскому языку и математике:
 - *по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений;
 - *в форме контрольной работы по математике;
 - *в форме диктанта с грамматическим заданием, изложения (возможно с элементами сочинения) по русскому языку.

- по остальным предметам учебного плана:

предмет	5,6 класс
Английский язык	Контрольная работа
Немецкий язык	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа
История	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа
Музыка	Контрольная работа
Изобразительное искусство	Контрольная работа

География	Контрольная работа
Технология	Защита проекта
Физическая культура	Тесты для контроля физических качеств
Основы проектной деятельности	Защита проекта
Обществознание	Контрольная работа

Содержание и порядок проведения промежуточной (четвертной) аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям для 5,6 классов Лицея №9.

Для объективной аттестации учащихся Лицея №9 за четверть необходимо не менее трех отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и не менее пяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю	
		5	6
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3х	3х
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика	1х	1х
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2х	2х
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	2	2
ИТОГО		28	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3
Учебные предметы, курсы по выбору	Математика, с/к	1	1
	Физика, с/к		
	Химия, с/к		
	Обществознание, с/к		
	Введение в Новейшую историю России		
	Лаборатория "Лицей - наш дом"	1	
	"Мир вокруг нас", ск	1	1

	Основы проектной деятельности	1	1
всего		32	33
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33

3.2. План внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</i>	<i>Общекультурное</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Социальное</i>
Базовые национальные ценности	<u>Традиционные религии, патриотизм, семья</u>	<u>Здоровье и спорт</u>	<u>Творчество, литература, искусство</u>	<u>Природа, наука</u>	<u>Труд, социальная солидарность,</u>
5 класс	«Разговоры о важном»	<u>На выбор</u>	<u>На выбор</u>	«Финансовая грамотность»	<u>На выбор</u>
		"Здоровье в твоих руках"	«Этикет и культура общения"		«Мир профессий»
		"Юный турист"	"Танцевальная карусель"		«Акции, волонтерство и социальные пробы»
		«Сила РДШ»	«Фольклорные посиделки»		«Жизненные навыки»
		«Военно-патриотическое объединение «Заря»	«Гитара и песня»		

3.3. Календарный учебный график Лицея №9 на 2023-2024 учебный год

5-6 классы

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года: 23 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года:

I четверть: 1 сентября 2023 г. – 29 октября 2023 г. (50 учебных дней)

II четверть: 6 ноября 2023 г. – 31 декабря 2023 г. (48 учебных дней)

III четверть: 9 января 2024 г. – 17 марта 2024 г. (56 учебных дней)

IV четверть: 25 марта 2024 г. – 23 мая 2024 г. (50 учебных дней)

Всего: 34 учебных недели (без учета периода промежуточной (переводной) аттестации)

Каникулы:

Осенние: 30 октября - 5 ноября 2023 г. (7 дней)

Зимние: 1 января 2023г. - 8 января 2024 г. (8 дней)

Весенние: 18 марта – 24 марта 2024 г. (7 дней)

Учебный год состоит из **4-х четвертей**.

Продолжительность учебной недели: 6 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации (с выставлением четвертных и полугодовых отметок):

Промежуточная аттестация с выставлением отметок проводится:

- 4 раза: в конце первой, второй, третьей и четвертой четвертей;

- с 24 по 31 мая 2024 года – промежуточная (переводная) аттестация (сроки могут измениться по решению административного совета Лицея №9)

Летние каникулы (не менее 8 недель): с 1 июня по 31 августа 2024 года.

Работа по сменам: 5 классы обучаются в первую смену

Начало учебных занятий: 8.00

Продолжительность уроков: 40 минут

Расписание звонков:

Понедельник

Номер урока	Время	Перемена
Разговоры о важном	8.00.-8.30.	
		8.30.-8.50.
1	8.50.-9.30.	
		9.30.-9.50.
2	9.50.-10.30.	
		10.30.-10.50.
3	10.50.-11.30.	
		11.30.-11.50.
4	11.50.-12.30.	
		12.30.-12.50.
5	12.50.-13.30.	
		13.30.-13.40.

6	13.40.-14.20.	
		14.20.-14.40.
7	14.40.-15.20.	
		15.20.-15.30.

Вторник-пятница

Номер урока	Время	Перемена
1	8.00.-8.40.	
		8.40.-8.50.
2	8.50.-9.30.	
		9.30.-9.50.
3	9.50.-10.30.	
		10.30.-10.50.
4	10.50.-11.30.	
		11.30.-11.50.
5	11.50.-12.30.	
		12.30.-12.50.
6	12.50.-13.30.	
		13.30.-13.40.
7	13.40.-14.20.	
		14.20.-14.40.

Суббота

Номер урока	Время	Перемена
1	8.00.-8.40.	
		8.40.-9.00.
2	9.00.-9.40.	
		9.40.-10.00.
3	10.00.-10.40.	
		10.40.-10.50.
4	10.50.-11.30.	
		11.30.-11.40.
5	11.40.-12.20.	
		12.20.-12.30.
6	12.30.-13.10.	

Окончание уроков: 14.20 (понедельник – 15.20)

Внеурочная деятельность: по окончании уроков через 30 минут. В выходные и каникулярные дни, в том числе, в дистанционной форме.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Представлен на официальном сайте Лицея №9 -
<https://licey9.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-243>

3.5. Условия реализации программы основного общего образования

3.5.1. Общесистемные требования

В Лицее №9 создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к учащимся педагогическим работникам.

Обеспечено получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, воспитание учащихся.

Гарантирована безопасность, охрана и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Лицее №9 созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности лицеистов (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей лицеистов, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- участия лицеистов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;

- включения учащихся в процессы преобразования муниципалитета, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у лицеистов опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у лицеистов экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание лицеистов и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Кировской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея №9, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Лицеом №9 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому лицеисту, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Лицея №9.

Информационно-образовательная среда Лицея №9 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений учащихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Лицея №9 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый лицеист в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение лицеистами образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Лицея №9, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Лицея №9 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио учащегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Лицом №9 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы основного общего образования

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются документы - Акты приемки готовности КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм (при наличии нарушений).

В Лицее №9 не обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования имеется.

Для ведения образовательной деятельности, в Лицее №9 имеются:

- 3 кабинета русского языка и литературы,
- 2 кабинета математики,
- 4 кабинета иностранных языков,
- 1 кабинет истории и обществознания,

- 1 кабинет музыки,
 - 1 кабинет географии,
 - 2 компьютерных класса,
 - 1 кабинет физики (с лаборантской),
 - 1 кабинет химии (с лаборантской),
 - 1 кабинет биологии (с лаборантской),
 - 1 мастерская (с лаборантской),
 - 1 кабинет обслуживающего труда (с кухней),
 - 1 спортивный зал,
 - 1 тренажерный зал.
- библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда.

Административные и служебные помещения:

- кабинет директора,
- кабинет заместителей директора по ВР и УВР,
- кабинет секретаря,
- кабинет бухгалтерии,
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет с прививочным кабинетом,
- столовая,
- учительская,
- гардероб,
- служебные помещения для технического персонала.

Лицей №9 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС ООО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

- общения* (классная комната);
- подвижных занятий* (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);
- спокойной групповой работы* (классная комната);
- индивидуальной работы* (классная комната);
- демонстрации своих достижений* (выставочные стенды на этажах).

Во всех помещениях Лицея №9, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Каждый кабинет основной школы обеспечен столами для индивидуальной работы, компьютером для учителя с выходом в Интернет для поиска информации, школьной доской, экраном с проектором (или интерактивной доской) с возможностью проецирования информации, видео-аудио-техникой; местом для выставок ученических работ.

Кабинеты основной школы расположены на первом и втором этаже здания Лицея №9; столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет музыки - на первом этаже. Имеется оборудование в спортивном зале для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий. Актового зала в Лицее №9 нет. Для организации перемен, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий используется лекционный зал - кабинет №10 и кабинет ритмики - кабинет №11.

Лицей №9 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией Лицея №9. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

КОГОбУ Лицей № 9 г. Слободского располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

Общее количество компьютеров в основной школе – 66, все компьютеры подключены к сети Интернет. На все компьютеры в Лицее №9 установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

В кабинетах для учащихся 5-9 классов установлены 7 интерактивных досок.

Благоустроена территория Лицея №9, на которой оборудована спортивная площадка.

Школа занимает удобное двухэтажное здание. Ежегодно к началу учебного года в школе делается косметический ремонт. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Все кабинеты для учащихся 5-9 классов и специализированные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечают требованиям к оснащённости школьных помещений.

Соблюдение условий в образовательном учреждении		Показатели ОУ
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН .	Водоснабжение- централизованное, канализация- централизованная, холодная, горячая вода - имеется. Над классными досками имеются софиты.
2.	Санитарно-бытовые условия: - 1 гардероб для учащихся 5-9 классов, 2 - 6 туалетов для учащихся + 2 для сотрудников Лицея №9, - спортзал с двумя раздевалками площадью - тренажерный зал площадью	277кв.м+7,9 кв.м.+8,9 кв.м. 66,1 кв.м
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением установлена в 2013 году, имеется проект.	Да
4.	Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29	Да

от 13.01.2003 г.

- | | | | |
|-----|--|--------------------|--------|
| 5. | Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта:
- капитальный ремонт,
- косметический ремонт. | 2012
ежегодно | |
| 6. | Год постройки – 1939г., пристрой - 1978 год.
Площадь здания – 2991,4 кв.м.
Вентиляция в кабинетах отсутствует.
Территория Лицея №9 огорожена металлическим забором.
Имеется внутреннее и наружное освещение.
Возле здания оборудованы 2 контейнера для вывоза мусора. | | |
| 7. | Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения.
Учебных кабинетов — 22. | Да | |
| 8. | Соответствие требованиям к помещению для питания:
- обеденный зал — 71,5 кв.м,
- 100 посадочных мест,
- пищеблок с подсобными помещениями (4 помещений) — 114,50 кв.м.
- охват горячим питанием — 100%.
Устройства, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным нормам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все в рабочем состоянии. Разделочный инвентарь и посуда соответствует санитарным нормам. Доски и ножи промаркированы. Режим питания и качество приготовления пищи, хранение продуктов питания в складских помещениях соответствует нормам и санитарным правилам. | Да | |
| 9 | Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители. | Да | |
| 10. | Наличие лицензированного медицинского кабинета | Да | |
| 11. | Наличие процедурного кабинета | Да | |
| 12. | Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПин. | 5 | |
| 13. | Библиотека | Да (1) | |
| 14. | Соответствие требованиям к помещению библиотеки:
- площадь библиотеки — 59,0 кв.м.
- площадь хранилища — 16,2 кв.м.
- число читальных мест — 12, медиатека — имеется
- выход в Интернет - имеется
- средства сканирования и копирования - имеется
- учебный фонд — 12099 экз.
- художественный — 11475 экз.
- укомплектованность библиотеки Лицея №9 печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. | Под
потребность | полную |
| 15. | Спортивные залы | 1 | |
| 16. | Тренажерный зал | 1 | |
| 17. | Спортивная площадка | Да (1) | |

18. Кабинет психолога	Да (1)	
19. Музей	Да	Материал
20. Компьютерный класс	Да (2)	риал

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса кабинетов

Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы	23
	Экраны	7 шт.
	Принтер цветной	1 шт.
	Принтеры	34 шт.+16 на ЕГЭ
	Цифровая видеокамера	1 шт.
	Сканер	3 шт.
	Микрофон с наушниками	4 шт.
	Музыкальная клавиатура	1 шт.
	Синтезатор	1 шт.
	Оборудование компьютерной сети	70 шт.+62 (гос.контракты)
	Мобильный компьютерный класс	1 компл.
	Цифровой микроскоп	13 шт.
	Стрелковый тренажерный комплекс	1 шт.
	Жк-телевизоры	10 шт.
	Документ-камера	2 шт.
	Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика)	1 шт.
	Интерактивная доска	12 шт.
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (гос.контракт)	4 шт.	

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования и представлена в *Приложении 3*.

3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Все компьютеры Лицея №9 объединены в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда Лицея №9 включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности посредством официального сайта Лицея №9 в информационно-коммуникационной сети Интернет – [www.licey9.ucoz.ru](http://www licey9.ucoz.ru)

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью программного комплекса <https://one.43edu.ru/>

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с помощью онлайн-модуля – www.onlinemodule.ru

- дистанционное взаимодействие Лицея №9, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется через информационно-образовательный портал Кировской области - <https://info.43edu.ru>

Все педагогические работники Лицея №9 прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, имеют удостоверения о повышении квалификации.

Служба поддержки деятельности информационно-образовательной среды: инженер-программист, лаборант.

Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, представлены в *Приложении 4*.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ООП ООО используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Список учебников для учащихся 5-9 классов ежегодно утверждается директором Лицея №9.

В КОГОБУ Лицее №9 г.Слободского в наличии на каждого учащегося:

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную, зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

- научно-популярную и научно-техническую литературу;

- издания по изобразительному искусству, музыке, физкультуре и спорту;

- издания по экологии и правилам безопасного поведения на дорогах;

- справочно-библиографические и периодические издания;

- собрание словарей;

- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;

- воспитательно-образовательный комплект «Я-гражданин России» Я.В.Соколова для учащихся 5- 9 классов;

- литературу для учащихся 8-9 классов «Твой жизненный успех» Я.В.Соколова.

Школьная библиотека вовлечена в учебную и внеурочную деятельность учащихся..

Основные показатели работы библиотеки Лицея №9

Наименование	Показатель
1. Фонд школьной библиотеки	28654 экз.
2. Фонд учебников (5-9 классы)	10912 экз.
3. Учебно-методическая литература	589 экз.
4. Справочная литература	598 экз.

5. Художественная литература	11475 экз.
6. Книгообеспеченность (на одного учащегося)	105 экз.
7. Аппарат библиотеки: -систематический каталог -алфавитный каталог -электронный каталог -тематические картотеки -аудио-видеоматериалы	имеется
8. Автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря: - компьютер - ксерокс - принтер - плазменная панель - локальная сеть	1 1 2 1 имеется
9. Автоматизированное рабочее место для учащихся с целью доступа к образовательным ресурсам Интернет.	1

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, представлен в *Приложении 5*.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Главными направлениями деятельности является сопровождение процесса становления личностных характеристик выпускника ООО, сопровождение проектной и исследовательской деятельности, психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО:

1.	Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.
2.	Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
3.1.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.
3.2.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
3.3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
4.	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
4.1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
4.2.	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
4.3.	Развития своей экологической культуры.
4.4.	Дифференциации и индивидуализации обучения.
4.5.	Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
4.6.	Выявление и поддержка одаренных детей.

4.7.	Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.8.	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
4.9.	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4.10.	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
4.11.	Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
5.	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.
5.1.	Индивидуальный уровень.
5.2.	Групповой уровень.
5.3.	Уровень класса.
5.4.	Уровень учреждения.
6.	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
6.1.	Профилактика.
6.2.	Диагностика.
6.3.	Консультирование.
6.4.	Коррекционная работа.
6.5.	Развивающая работа.
6.6.	Просвещение.
6.7.	Экспертиза.

Задачи обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП ООО:

Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростка при переходе от начального образования - к обучению в среднем звене, от среднего к старшему на основе реализации имеющихся психолого-педагогических средств.

Реализация комплекса мероприятий, способствующих психо-физическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.

Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.

Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.	Показатели результативности
	Достижение обучающимися планируемых показателей освоения ООП ООО.	Уровень воспитанности, обученности.
	Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса.	Преимственность форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.
	Обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации ООП ООО.	Социально-психологическое здоровье обучающихся.
	Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.	Удовлетворённость участников образовательных отношений школой.
	Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни. Сформированность экологического мышления.	Саморегуляция жизнедеятельности детей в соответствии с ценностями здоровья и возрастными особенностями поведения.
	Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска.	Использование результатов мониторингов для развития субъектов образовательной деятельности.
	Сформированность коммуникативных навыков учащихся.	Взаимоотношения с объектами микросоциума.
	Обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности.	Эффективность функционирования детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности.
	Ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	Профессиональное самоопределение.
	Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).	Соответствие требованиям ФГОС по соблюдению психолого-педагогических условий по сопровождению ООП ООО.
	Индивидуализация и дифференциация	Профессиональное

	обучения.	самоопределение.
--	-----------	------------------

Результат сопровождения ООП ООО – сформированные компетенции учащихся, отражающие требования ФГОС.

Урок – основное средство, обеспечивающее формирование всех видов компетенций, включая метапредметные и личностные. Требования к личностным, метапредметным и предметным характеристикам учеников в соответствии со стандартами ФГОС реализуются, в основном, через образовательную деятельность (воспитание, обучение).

Психолог при проведении психологических и психолого-педагогических мероприятий способствует интериоризации знаний и навыков, формируемых в ходе обучения и воспитания подростков, а также оказывает профессиональную и личностную поддержку учителей и родителей в условиях реализации ФГОС.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация предоставляется в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

- Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).

- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагога-психолога).

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

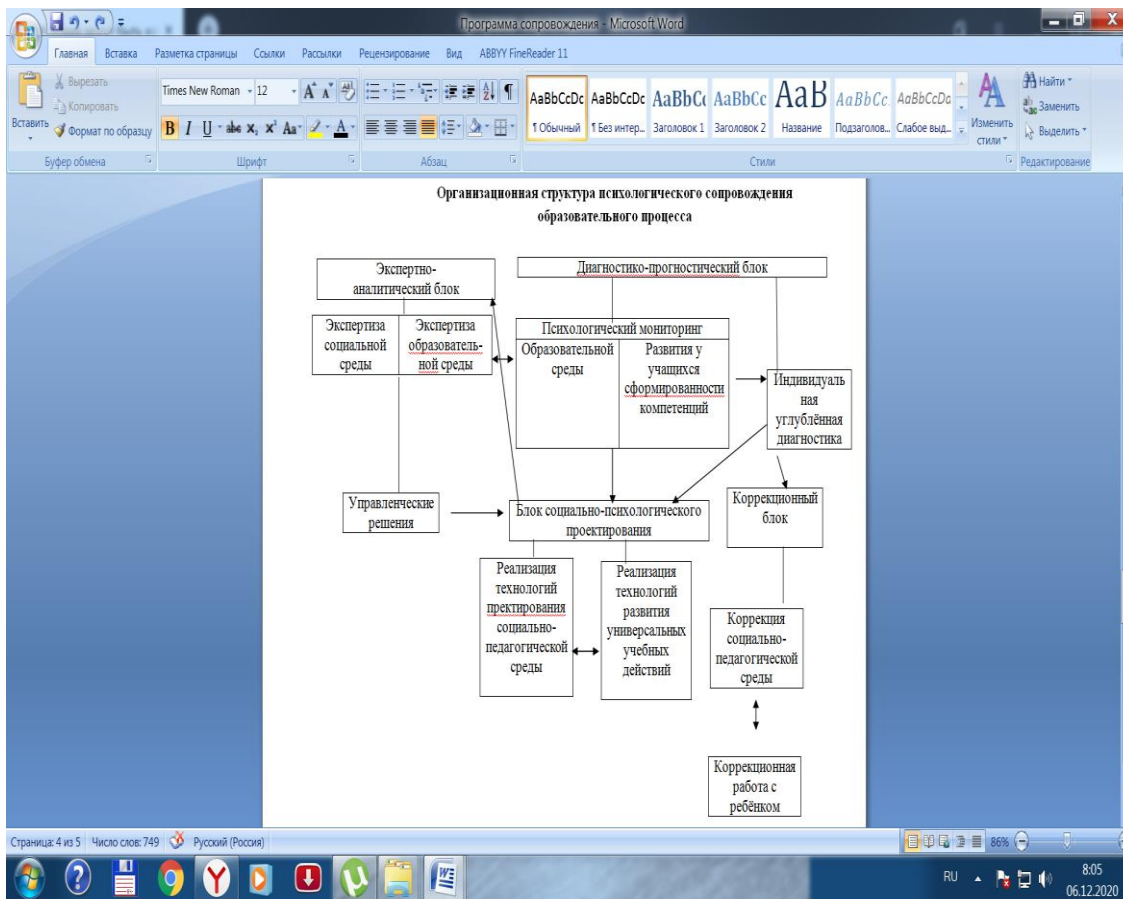
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.



Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.							
Содержание деятельности педагога-психолога.							
Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.							
Условия/Виды деятельности	Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционно-развивающая работа	Развивающе-профилактическая работа	Экспертиза	Просвещение
Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.		«Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в СОГОБУ Лицей №9 г. Слободского». 5 класс.	Консультирование по результатам анализа используемых форм организации образовательной деятельности в школе.			Анализ таблицы Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в СОГОБУ Лицей №9 г. Слободского».	
Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего	Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных кризисных этапах жизни обучающихся на	Личностные УД. Индивидуальная глублённая диагностика личности подростков с признаками	В рамках потребностей участников образовательных отношений.	Коррекционные мероприятия по разным основаниям адаптации.	Реализация развивающе-профилактических программ в рамках неурочной деятельности .	Круглый стол по адаптации 5-классников.	Возрастные особенности младших подростков. Онлайн лекции. Родительски

школьного возраста подростков.	снове диагностики личностных УУД . Индивидуальная поддержка и сопровождение подростков с признаками школьной, социальной, учебной дезадаптации.	езадаптации.					собрания.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса							
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.	Профилактическая работа с детьми и их родителями по итогам мониторинговых процедур психолога, педагогов и родителей, в т.ч. , направленная на профилактику суицидальных намерений, стрессовых состояний, девиантного поведения. По востребованности: индивидуальная или групповая.	. Диагностика личностных УУД. Углублённая диагностика на основе схемы наблюдения за поведением подростков классными руководителями.	По актуальным запросам участников образовательной деятельности.	Индивидуальные групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям обучающихся.	Групповые развивающие профилактические занятия.	Участие в профилактическом совете школы.	. Социально-психологическая информация в рамках развивающих профилактических мероприятий. Лекции для обучающихся.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.	Разработка рекомендаций по итогам анкетирования.	Удовлетворённость учителя и родителей образовательными условиями школы.	Консультации о проблемах воспитания и образования психологов.		Сопровождение в рамках годового плана работы педагога-психолога.	Анализ психологической безопасности Приложение	Блок лекций психологии воспитания детей и подростков.
Формирование и развитие психолого-педагогической			Консультации о проблемах воспитания и				Блок лекций. по

компетентности педагогической общественности.			образования педагогов.				психологии педагогов детей и подростков.
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений							
Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.	занятия по программам психологичес-кого развития подростков.	Мониторинг личностных УУД. Мониторинг классных руководителей по наблюдению за адаптацией детей.	Консультации по проблемам педагогов и образования педагогов.	Индивидуальные групповые коррекционно- развивающие занятия по потребностям учащихся.	групповые развивающе- профилактичес- кие занятия по выбору учащихся.	участие в профилактич ском совете школы.	Лекции о охранении социально- психологиче ского здоровья учащихся.
	Профилактика психических заболеваний.	Мониторинг УУД, наблюдение классных руководителей , глублённая диагностика по проблемам потенциальных психоделивентов.	Консультирова ние по актуальным проблемам развития личности подростков педагогов, учителей, бучающихся.	Коррекционно- развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам актуального статуса бучающихся.	групповые развивающе- профилактичес- кие занятия.		Лекции о охранении социально- психологиче ского здоровья учащихся.
	Психолого- педагогическая готовность учащихся 9 классов к ОГЭ.		Консультирова ние участников образовательны отношений по проблемам готовности учащихся к	Коррекционно- развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по готовности	готовность к ОГЭ.		Информаци онный стенд школы.

			ОГЭ.	бучающихся к ОГЭ.			
Дормирование енности здоровья и езопасного образа сизни.	Реализация программы психологического азвития подростков.	Анализ психологической езопасности пкольной бразовательной реды.	Консультации о проблемам оспитания и бразования ицеистов.	Индивидуальные группо-вые орректи-онно-азвива-щие анятия по отребностям чащихся.	Групповые азвивающе-рофилактическ е занятия.	Анализ езопасности пкольной бразователь ой среды на снове блока методик.	Лекции о охранении оциально-сихологиче кого дорovsky чащихся. Социально-сихологиче кий нформа-ия в амках азвивающе-рофиланти еских анятий.
Развития своей психологической ультуры.	Программы психологического азвития подростков.	Диагностика уховно-равственных енностей. 6-9 лассы.	Консультации о актуальным апросам ичного оста ицеистов.	Мероприятия по аправле-ниям в оот-ветствии с актуальными апросами ичного оста лицеистов.	Групповые азвивающе-рофилактическ е занятия.		Лекции о охранении оциально-сихологиче кого лагопо-учия уча-щихся.

Дифференциации и индивидуализация обучения.	Мониторинг личностных УУД. Профориентационная диагностика по плану работы.	Индивидуально-психологические особенности детей при переходе в среднюю школу. Индивидуальные особенности подростков по актуальным запросам.	Консультации о проблемах воспитания и образования лицеистов, сложное индивидуальное психологическое и физическое характеристика и лицеистов.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по проблемам лицеистов.	. Групповые развивающие профилактические занятия. . Занятия по профориентации.	Профилактический совет школы, ППК.	Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся.
Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики.	Профориентационная диагностика.	Консультирование по итогам профориентационной диагностики.		Профориентационные мероприятия по плану работы лицея №9 и неплановые мероприятия по инициативе сторонних организаций.	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стендовая информация, лекции онлайн.
Выявление и поддержка одаренных детей.	Психологическая поддержка одаренных подростков.	Глубокая диагностика личностных особенностей одаренных подростков с проблемами социально-психологической адаптации.	Консультации о проблемах воспитания и образования лицеистов, сложное индивидуальное психологическое и физическое характеристика и одаренных	Гармонизация психо-эмоционального статуса одаренных подростков через коррекцию проблем личностного развития.	Групповые развивающие профилактические занятия.		Лекции о сохранении социально-психологического благополучия учащихся.

			ицеистов, одителей, чителей.				
Выявление и поддержка детей группы риска.	По результатам мониторинговых процедур.	Глублённая диагностика по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся.	Консультирование в рамках работы с детьми группы риска.	Коррекционно-азвивающая работа в рамках работы с детьми группы риска.	Групповые развивающе-профилактические занятия.	Совещания с учителями по выявленным проблемам детей группы риска.	Информирование по проблемам подростков группы риска.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, проектной деятельности.			В рамках консультаций в соответствии с потребностями участников олимпиадного движения, исследовательской деятельности.				
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики.	Профориентационная диагностика. 7,9 классы. (По выбору учащихся)	Консультирование по итогам профориентационной диагностики.		Профориентационные мероприятия по плану работы Центра №9 и неплановые мероприятия сторонних организаций.	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стендовая информация, лекции онлайн.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной		Диагностика коммуникативной компетентности.		Коррекционные мероприятия по выявленным проблемам	Психологические программы работы с детьми.		

реде и среде верстников.				оммуникативно культуры.			
Поддержка детских бъединений, ченического амоуправления.			В рамках онсультаций в о потреб- остям участ- иков образо- ательных тношений.				

Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в Лицее №9 представлена в *Приложении 6*.

3.5.5. Кадровые условия реализации программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность Лицея №9 педагогическими, руководящими и иными работниками
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Лицея №9;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Лицея №9.

Лицей №9 на 100% укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, в лицее работают:

- директор - 1,
- заместители директора - 4,
- педагогические работники – 24. Из них:
- учителя-предметники - 18,
- тьюторы - 2,
- педагог-библиотекарь - 1,
- педагог-психолог - 1,
- преподаватель-организатор ОБЖ - 1,
- педагог-организатор - 1.

В штатное расписание Лицея №9 для работы на уровне среднего общего образования включены следующие должности руководящих и педагогических работников:

	ставок	человек	образование	
			высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Директор	1	1	1	
Заместитель директора	4	4	4	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1	
Учитель		21	21	
Тьютор	2	2	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1	1	
Педагог-библиотекарь	1	1	1	
Педагог-психолог	1	1	1	
Педагог-организатор	1	1	1	

Категорийность составляет 89%, из них 50% - установлена высшая квалификационная категория, 30% - установлена первая квалификационная категория. Остальные педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Из 24 педагогических работников стаж педагогической работы от 5 до 10 лет имеют 8%, стаж от 10 до 25 лет -33%, более 25 лет -59%.

должность	предмет	количес	стаж	категория
-----------	---------	---------	------	-----------

ь		тво	педагогической работы				ее 25 лет	высшая	первая	соответствие	без категории
			до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет					
учитель	русский язык и литературы	2		1		1		2			
	математика	3				1	2	1	2		
	информатика и ИКТ	1				1		1			
	физика	1					1	1			
	география	1				1		1			
	химия	1					1	1			
	биология	1					1	1			
	история, обществознание, право	3	1			1	1	2	1		
	английский язык	3				2	1	2	1		
	физическая культура	3	1				2			3	
тьютор		2				2		2			
преподаватель - организатор ОБЖ		1				1		1			
педагог - психолог		1				1		1			
педагог - библиотекарь		1				1		1			
Педагог-организатор		1				1			1		

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития работников Лицея №9, реализующих основную образовательную программу основного общего образования обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В Лицею №9 осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

3.5.6. Финансовые условия реализации программы основного общего образования

Источниками формирования имущества и финансовых средств Лицея №9 являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное Лицею учредителем в оперативное управление;

- средства, получаемые от учредителя;

- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;

- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Лицей №9 финансируется из бюджета Кировской области. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательной организации поступают из областного бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов.

Учредитель Лицея №9 - Министерство образования Кировской области, устанавливает норматив финансирования на одного ученика в зависимости от уровня образования.

В 2022 году для Лицея № 9 г. Слободского установлены следующие нормативы в рамках обеспечения урочной деятельности в части расходов на оплату труда работников с начислениями и учебных расходов:

уровень образования	норматив на оплату труда работников с начислениями в расчете на одного учащегося в год (рублей)	норматив в части учебных расходов в расчете на одного учащегося в год (рублей)
Основное общее образование	25882	879

Государственное задание учредителя на 2022 год составляет:

Основное общее образование – 269 человек и в полном объеме профинансировано учредителем в соответствии с требованием стандарта. Все финансовые средства субвенции и субсидии областного бюджета поступают своевременно.

Формы и порядок регионального финансового контроля деятельности Лицея №9 регламентируются нормативными актами Правительства Кировской области, Министерства образования области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП.

Существующая система подушевого финансирования позволяет Лицею №9:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- финансировать реализацию основной образовательной программы в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

С 01.09.2020 Постановление Правительства РФ от 04.04.2020 №448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» введена дополнительная статья расходов – вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам в сумме 5000 рублей.

Учитывая, что Постановление запрещает отмену ранее существующих доплат, классные руководители Лицея №9 получают ежемесячно дополнительно по 6000 рублей, что соответствует около 20% к существующему окладу.

Такой рост средней заработной платы классных руководителей позволил более серьезно заняться в том числе учебной работой: профилактикой неуспеваемости, работе с одаренными детьми, систематизировать работу с семьей.

Расширяет финансовые условия реализации ООП работа Лицея в статусе «Опорной школы».

Третий год на организацию работы с образовательными организациями Северного образовательного округа - проведение семинаров, конференций, творческих лабораторий, Министерства образования Кировской области выделяет по 120.000 рублей.

Эти суммы позволяют не только оплачивать образовательные услуги, но и вкладывать средства в совершенствование учебно-материальной базы, непосредственно влияя на улучшение учебного процесса. Так, за эти годы в рамках «Опорной школы», были приобретены 3 проектора, МФУ, площадка для проведения вебинаров «Pruffme», три веб-камеры для интерактивных комплексов, поступивших по программе «Цифровая Россия», большой перечень расходных материалов.

Существующая система бюджетного финансирования, покрывающая в целом расходы на реализацию ООП, не позволяет оперативно изменять финансовые потоки и отвечать на возникающие вызовы: приобретение любого товара или услуги только через конкурсные процедуры (44 ФЗ) и др.

В то же время возникает потребность что-то отремонтировать, совершенствовать технику, устранять аварии, оперативно реагировать на возникающие проблемы.

Родительское сообщество во все годы активно участвовало во многофункциональном и многоуровневом финансировании учебного процесса, внося определенные средства в бюджет Лицея №9.

Для систематизации данной работы 17.04.2015 года общелицейский родительский комитет создал некоммерческую организацию «Фонд общественной поддержка школы» (регистрационный номер 1154300000150), зарегистрировав его в Министерстве юстиции РФ, в пенсионном фонде, налоговой службе и других органах.

Были открыты счета в финансовых учреждениях. Всякие «денежные поборы» прекратились. Физические и юридические лица в соответствии с п.8 ст. 41 Закона РФ «Об образовании», добровольно и легально вносят добровольные пожертвования и целевые взносы на счет фонда. Управление фондом и ведение бухгалтерского учета осуществляется безвозмездно родителями – членами Управляющего совета, имеющими необходимую квалификацию.

В разные годы суммы добровольных пожертвований и целевых средств достигали 300000-930000 рублей. В текущем году на счет поступило 412000 рублей. В год 75-летия Великой победы Лицей №9 в рамках работы НКО «Общественная поддержка школы» выиграл гранд 100000 рублей, который также был использован на усовершенствование учебного процесса.

Наличие таких «свободных» от конкурсных процедур средств позволяют оперативно реагировать на возникающие проблемы. Только за последние три года на финансирование условий для реализации ООП, внеурочной деятельности, части формируемой участниками образовательного процесса, потрачено более 500000 рублей.

Благодаря средствам фонда мы смогли своевременно завершить ремонтные и оформительские работы по федеральной программе «Точка роста»: из областного бюджета было выделено на ремонт двух кабинетов – 200000 рублей, мы сделали три кабинета «Точек роста» - центр гуманитарного профиля – кабинет №33, центр цифрового профиля – кабинет №16, центр цифрового профиля и ИКТ – кабинет №42, инвестировав дополнительно к выделенным еще 211000 рублей.

Сегодня кабинеты центров «Точка роста» Лицея №9 отмечаются как одни из лучших на территории области.

Таким образом, наличие стабильного регулярного регионального финансирования обеспечивает государственные гарантии прав граждан для получения общедоступного образования, исполнение требования Стандарта.

Структура и объем расходов, необходимых на реализацию ООП включает многоканальное и многоуровневое финансирование с привлечением внебюджетных источников, существенно расширяя норматив финансового обеспечения Лицея №9.

Это позволяет учитывать реализацию профильного обучения, внеурочную деятельность, учебную деятельность в рамках циклопоток, предпрофильную подготовку, работу предуниверситетских профильных классов (медицинского, педагогического, инженерного) и другие особенности образовательного процесса.

Приложение 1

**Оценка материально-технических условий реализации
основной образовательной программы в Лицее №9**

Имеющееся оборудование и оснащение

Компоне нты оснащен ия	Имеющееся оборудование и оснащение	Количе ство
Компоне нты оснащен ия учебног о (предме тного) кабинет а основно й школы: Кабинет химии.	Аппарат (прибор) для получения газов лабораторный	15
	Аппарат для дистилляции воды АДВ-700	1
	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1
	Баня комбинированная (химия)	1
	Бюретка (химия)	4
	Вентилятор	1
	Вентилятор оконный	1
	Весы технические с разновесами	1
	Весы учебные лабораторные	15
	Весы электронные (до 200 гр.)(химия)	4
	Водонагреватель проточный	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик рН(0-14 ед.рН)(химия)	1
	Датчик рН(0-14 ед.рН)(химия)	1
	Датчик рН(0-14 ед.рН)(химия)	1
	Датчик рН(0-14 ед.рН)(химия)	1
	Датчик температуры (-40-+135С) химия	4
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С) химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Демонстрационная зона для кабинета химии	1
Доска аудиторная	1	
Жалюзи рулонные	1	
Жалюзи рулонные	1	
Жалюзи рулонные	1	
Интерактивная доска SMARTBoard480 (химия)	1	
Источник питания 24В регулируемый (химия)	1	
Карнизы оконные	4	
Коллекция алюминия	1	
Коллекция волокна	1	
Коллекция кабинета химии «Каменный уголь продукты его переработки»	1	
Коллекция кабинета химии «Нефть и важнейшие продукты переработки»	1	

Коллекция кабинета химии «топливо»	1
Коллекция металлы и сплавы	1
Коллекция минералы и горные породы	1
Коллекция пластмассы	1
Коллекция чугуна и сталь	1
Комплект настенных учебно-наглядных пособий «Химические производства» химия	1
Комплект таблиц «Начала химии»(18 плак +Cdдиск для интер досок)	1
Комплект таблиц «неорганическая химия» (9 плак +CD для интер досок) химия	1
Комплект таблиц «Номенклатура» (6 плакатов +Cdдиск для интер досок) химия	1
Комплект таблиц «Органическая химия» (7 плак+CD диск для интер досок) химия	1
Комплект термометров	1
Комплект электроснабжения кабинета химии	1
Лампа настольная	1
Мешалка магнитная (химия)	1
Мешалка магнитная (химия)	1
Мешалка магнитная (химия)	1
Мешалка магнитная (химия)	1
Микроскоп цифровой USB(химия)-искать в букве Ц	1
Минилаборатория	1
Набор «нагревательные приборы»	1
Набор №1 ОС «Кислоты»	1
Набор №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды.»	1
Набор №14 ОС «Соединение марганца»	1
Набор №15 ОС»Соединение хрома»	1
Набор №16 ОС « Нитраты»	1
Набор №17 ОС « Индикаторы»	1
Набор №18 ОС «Минеральные удобрения»	1
Набор №2 ОС «Кислоты»	1
Набор №23 ОС «Образцы органических в-в»	1
Набор №24 ОС «Металлы»	1
Набор №3 ОС «Оксиды металлов»	1
Набор №6 ОС «Щёлочные и щёлочноземельные металлы»	1
Набор №7 ОС «Огнеопасные вещества»	1
Набор №9 ОС «Галогены»	1
Набор банок для хранения твёрдых реактивов (30-50 мл) в наборе 6 шт. (30 наборов)	30
Набор кристаллических решёток	1
Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1

Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
Набор посуды и принадлежностей для учебного эксперимента	15
Набор склянок (флаконов) для хранения растворов, в наборе 6 шт. (60 наборов)	60
Набор флаконов (250 мл для хранения растворов реактивов)	1
Набор хим.посуды и принадлежности для лабораторных работ по химии (НПХЛ) (химия)	4
Наглядная химия 8-9 классы, химия.	1
Наглядная химия. Инструктивные плакаты (химия)	1
Наглядная химия. Металлы (химия)	1
Наглядная химия. Начала химии. Основы хим. Знаний. Химия.	1
Наглядная химия. Неметаллы (химия)	1
Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты (химия)	1
Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация (химия)	1
Наглядная химия. Строение вещества. Хим.реакции (химия)	1
Наглядная химия. Химическое производство. Металлургия (химия)	1
Ноутбук RA Ybook Si52 (химия)	1
Обобщение сведений групп углеводов (винил) химия	1
Огнетушитель	1
Огнетушители	1
Окраска индикаторов в различных средах (винил) химия	1
Портреты учёных-химиков	1
Портреты химиков (11 портретов) химия	1
Прибор для демонстрации закона сохранения массы в-в	1
Прибор для получения сложных эфиров и галоидоалканов.	15

Лабораторный	
Принтер лазерный Canon	1
Проектор: мультимедиа-проектор (EpsonEB-X12)(химия)	1
Сейф	2
Серия инструктивных таблиц по химии	1
Серия таблиц по курсу химии «Начала химии»	1
Серия таблиц по неорганической химии	1
Серия таблиц по органической химии	1
Серия таблиц по химии «Химическое производство. Металлургия»	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спиртовка	12
Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
Стекло и изделия из стекла	1
Столы 1-тумбовые	3
Стулья п/мягкие	1
Стулья ученические	30
Султаны электрические (пара)	2
Стол ученический для кабинета химии пластик.бортик	15
Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» винил химия	1
Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» (винил) химия	1
Таблица «Сравнение понятий изомер и гомолог. Функциональные группы классов органических веществ» (винил) химия	1
Телефонный аппарат PanasonicKX-TS2350	1
Термометр комнатный	1
Термометр электронный	1
Тумба для классной доски	1
Устройство для подзарядки УИОДов (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Химические свойства металлов (винил) химия	1
Цилиндр мерный	22
Цифровой USB-микроскоп , химия.	1
Шкала твёрдости	1
Шкаф для химических реактивов	1
Шкаф для одежды ОШ1	1
Шкаф для учебно-наглядных пособий ШО1	1
Шкаф для учебно-наглядных пособий ШУ2С	1

	Шкаф для учебно-наглядных пособий ШУ2С	1
	Шкафы 2-х створчатые книжные	5
	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
	Штатив лабораторный химический (химия)	4
	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
	Штатив металлический ШЛБ	2
	Шторы разные	1
	Электроплитка лабораторная	1
	Рециркулятор АТЕСИ РО-2-8-02-1 2*8 ВТ	1
2. Компоне нты оснащен ия мастерс кой девочек.	Ведро для мусора	3
	Ведро оцинкованное	1
	Водонагреватель электрический	1
	Доска аудиторная ДА-32з	1
	Доска гладильная	1
	Доска гладильная «Борисовна»	1
	Доска классная	1
	Карнизы оконные	3
	Картина	2
	Коверлок	1
	Комплект чертёжных инструментов	1
	Лампа настольная	1
	Молоток отбивной	2
	Манекен	1
	Печь СВЧ ERISSON MW-20MA механ.управ-е, 20л	1
	Наглядные пособия (кулинария)	1
	Наглядные пособия (обработка ткани)	2
	Наглядные пособия (обработка ткани)	1
	Наглядные пособия (обработка ткани)	1
	Наглядные пособия (Технология девочек)	6
	Наглядные пособия (черчение) (18 табл)	1
	Ножницы	12
	Ножницы	4
	Оверлок	1
	Оверлок	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	1
	Открывашка	1
	Перекусы (распарыватели)	6
	Рабочее место слушателя	1
	Сантиметр	10
	Спицы вязальные С-47	5
Спицы прямые 2,5 мм	1	
Спицы прямые 4,5 мм	1	
Стол компьютерный	1	
Стол обеденный	6	
Столы 1-тумбовые	3	
Стулья п/мягкие	1	
Телевизор SamsungLE-37R82В жидкокристаллический и.н.+	1	
Термометр комнатный	1	

	Тумба для бумаг	1
	Холодильник	1
	Чайник электрический нерж	1
	Чайник электрический нерж	1
	Чайник электрический нерж	1
	Швейная машина «Чайка»	5
	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1
	Шкаф посудный	1
	Шкаф разный	1
	Шкафчики подвесные	1
	Шкафы книжные	8
	Шторы разные:	1
	Эл.плита Искорка	1
	Электрический утюг DELONI DN -532	1
	Электроплита Мечта 29	1
	Электроутюг	1
	Вилки нержавеющей	18
	Кастрюли разные (алюм)	7
	Кувшины	1
	Ложки разливные	3
	Ложки чайные	10
	Миксеры	1
	Миски эмалированные (желтые)	2
	Мясорубки	1
	Набор мисок (желтые)	2
	Ножи	20
	Полотенца	14
	Салатницы	3
	Сито	3
	Сковороды	5
	Сушилки для посуды	4
	Тазы эмалированные	2
	Тарелки мелкие	21
	Тарелки разные	20
	Терки разные	2
	Скалки	3
	Миксер «Профи» оцинко	1
	Набор чайный фарфоровый на металлической подставке (12 предметов)	3
	Чайник заварочный фарфоровый	3
	Сахарница фарфоровая	3
	Вилка столовая	21

	Ложка чайная	22
	Ложка столовая	21
	Вытяжка каминная купольная TurboAIR Certosa an/a/PB	1

3.Компоненты оснащения мастерской мальчиков.	Антресоли	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Вешалка ученическая напольная ВНп18	1
	Домкрат речный	1
	Доска аудиторная	1
	Дрель аккумуляторная HANDEK HCG-14-6	1
	Дрель ударная	1
	Дрель ударная	1
	Заклёпочник 450мм	1
	Ключ газовый	3
	Ключ разводной	1
	Ключ шестигранник	1
	Ковёр	10
	Компьютер ученика	1
	Лестница 4*4	1
	Лобзик	15
	Лобзик Bosch	1
	Набор плашек и метчиков	1
	Набор сверл	2
	Наглядные пособия (Технология мальчиков)	4
	Наглядные пособия (технология обработки)	2
	Наглядные пособия (электротехнические работы) (12 таблиц)	1
	Наковальня	1
	Ножницы по металлу	1
	Ножовка	15
	Ножовка	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушители	4
Отвёртка	10	
Пассатижи мини	1	
Пила выкружная	5	
Пила с победитом	1	
Плита наковальня	2	
Плоскогубцы	2	
Принтер Samsung	1	

	Рубанок	11
	Рубанок металлический	15
	Сварочный аппарат инверторный	1
	Станок заточный	1
	Станок сверлильный	1
	Станок сверлильный Калибр СС-16/480	1
	Станок СДН деревообрабатывающий	1
	Станок токарный	3
	Станок токарный по металлу	1
	Станок фуговальный	1
	Стекloreз	1
	Стол компьютерный для преподавателя	1
	Стул винтовой (вращающийся)	1
	Стулья п/мягкие	1
	Тисы	1
	Тисы настольные	13
	Топор	1
	Топор	1
	Трос канализационный	2
	Уровень алюминиевый усилен.800 мм Stabil	1
	Часы электронные	4
	Шкаф для книг детский жёлтый	3
	Шкаф металлический	1
	Шкаф металлический	1
	Шкаф разный	8
	Шкафчики подвесные	2
	Шкафы книжные	13
	Шуруповёрт	1
	Электродрель	1
	Электроточило	1
	Фартук	9
	Шуруповёрт BOSCH GSR	1
	Шуруповёрт	1
	Шкаф металлический	1
	Ножовка по дереву «Зубец»	1
	Ножовка по дереву «Зубец»	1
	Стамеска	1
	Стамеска	1

4.Компоненты оснащения столовой.	Буфетный терминал	1
	Ванна стальная	1
	Весы	1
	Весы циферблатные	4
	Водонагреватель	1
	Водосчётчик ВК-Х125 (горячая вода)	1
	Гарнитур кухонный расписной	1
	Гастроёмкости	22
	ГастроёмкостиGN 1/1-20	2
	ГастроёмкостиGN1/1-150 столовая	2
	ГастроёмкостиGN1/1-40 столовая	2

ГастроёмкостиGN1/1-65 столовая	2
Карнизы оконные	1
Картофелечистка SirmanPPJ 10 на подставке 3Ф (столовая)	1
Кипятильник 100М-2	1
Машина тестомесильная	1
Моноблок к холодильнику	1
Морозильник	1
Облучатель медицинский бактериальный «Азов» ОБН-150	1
Огнетушитель	1
Огнетушитель	1
Огнетушители	1
Пароконвектомат	1
Пароконвектомат (из шк.14)	1
Печь микроволновая	1
Плита электрическая ПЭП-0, 48М-ДШ	1
Подставка под кухонный инвентарь ПКИ	1
Привод П-2	1
Привод универсальный.	1
Прилавок для вторых блюд (прилавок – мармит электрический стационарного типа) ПМЭС-70КМ-80	1
Прилавок для кассы (кассовая кабина) КК-70КМ	1
Прилавок для первых блюд (прилавок-мармит) ПМЭС-70КМ	1
Прилавок для приборов (прилавок для столовых приборов и подносов) ПСП-70КМ-С	1
Прилавок для холодных блюд (прилавок – витрина холодный ПВВ(Н)-70КМ-С-01-НШ	1
Прилавок нейтральный (модуль нейтральный) МН-70 МК	1
Противень 600*400 (столовая)	10
Рукоосушитель JXG-120ER	2
Сборник выпечки изделий	1
Сборник рецептов	1
Скалки	2
Сковорода электрическая	1
Стеллаж 1150*500*1800	1
Стеллаж 1500*500*1800	1
Стеллаж 1500*500*1800	1
Стеллаж металлический	1
Стеллаж металлический	1
Стол для грязной посуды СГП 1200	1
Стол для чистой посуды СЧП 800	1
Стол обеденный 4-х местный	6
Стол обеденный 4-х местный СТС	2
Стол производственный СП 1150*600*870	1
Стол производственный СП 1150*600*870	1
Стол производственный СП 1500*600*870	1
Стол разделочный	3
Стол ученический СТО2.02прР (ЛЛТ)	2
Табуретки разные	90
Телефонный аппарат PanasonicКХ-TS2350	1
Холодильная камера	1

	Холодильник Бирюса-542	1
	Часы электронные	1
	Шкаф для хлеба 820*560*1800	1
	Шкаф пекарский (печь конвекционная) АРАСНА9/10RXSD	1
	Шкаф разный	1
	Шкаф расстоечный АРАСНА9/12	1
	Шкаф холодильный среднетемпературный PolairCM 105-G	1
	Шкаф холодильный низкотемпературный PolairCM 105-G	1
	Шторы разные	2
	Электрокипятильник Animo WKT (столовая)	1
	Электромясорубка	1
	Ящик для ложек	1
	Блюдо для рыбы	12
	Блюдо круглое	6
	Котлы наплитные	9
	Креманки	40
	Кувшины	6
	Ложки разливные	3
	Лоток вертикальный (алюм)	5
	Ножи	40
	Пара чайная, кофейная	30
	Сито	1
	Сковороды	5
	Холодильник 141 см DON R-216	1
	Стол обеденный 4-местный	20
5.Компоненты оснащения медицинского кабинета.	Антресоли	
	Аппарат для измерения кров. давления	1
	Аппарат Ротта с Таблицами для проверки остроты зрения	1
	Биксы	1
	Бикс	1
	Бикс большой (медкаб)	2
	Бикс маленький(медкаб)	2
	Ведро для мусора	1
	Ведро оцинкованное	2
	Ведро с педальной крышкой (медкаб)	1
	Ведро хром	1
	Весы медицинские «ВМЭН»150	1
	Весы напольные	1
	Водонагреватель проточный «Термекс»	1
	Грелка резиновая А-3	1
	Динамометр	1
	Динамометр электронный (медкаб)	1
	Жалюзи вертикальные	2
	Жгут резиновый (медкабинет)	2
	Картина	1
	Кварц тубусный ОУФК-01 «Солнышко»	1
	Комплект наглядных средств для формирования здорового образа жизни.	1
	Комплект плакатов для оформления кабинета (медкаб)	1
Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО -3-01(3л)	2	

	Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО-1-01 (1л)	3
	Кушетка смотровая КМС «Лавкор-горское»	1
	Кушетка смотровая МСК-203	1
	Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования (медкабинет)	1
	Лоток «почкообразный» (мед.каб)	5
	Медицинский столик со стеклянной крышкой СИ2-Л-С «Лавкор» мед.каб.	1
	Ножницы тупоконечные прямые (медкаб)	1
	Носилки санитарные складные (медицинские)	1
	Ноутбук Hewlett-Packard	1
	Облучатель медицинский бактериальный «Азов» ОБН-150	1
	Пинцет анатомический (мед.каб.)	1
	Плантаграф	1
	Полихромические таблицы Рабкина Е.Б. для исследования цветоощущения	1
	Ростомер РМ-1 «Диаконс»(медкаб)	1
	Сейф	1
	Пузырь для льда	1
	Спирометр (медкаб)	1
	Стол медицинский	1
	Стол письменный СВ-Л-01 «Лавкор»	1
	Стол ученический №6	1
	Столик инструментальный передвижной СИ2-Л-Н «Лавкор»	1
	Столик инструментальный СИП-2/С «Айболит»	1
	Стул кабинетный (медкаб)	4
	Телефонный аппарат LG GS-5140 (LC-NGRTEL WORLDPHONE модель GS-5140)	1
	Термометр медицинский электронный «LD» медкаб	20
	Тонометр (медкаб)	1
	Умывальная раковина «Полесье» (медкаб)	1
	Фонендоскоп	1
	Фонендоскоп (медкаб)	2
	Холодильник	2
	Холодильник (для вакцин и медикаментов) «Смоленск 515-00	1
	Шина мобилизационная для верхних конечностей (медкаб)	10
	Шина мобилизационная для нижних конечностей (медкаб)	10
	Ширма медицинская ШМ «МСК» (медкаб)	1
	Шкаф для медикаментов ШМС 03 «Лавкор»	1
	Шкаф канцелярский ШК-Л-04 «лавкор»	1
	Шкаф разный (в тамбуре)	1
	Шкафы книжные (где карточки, в тамбуре)	2
	Шпатель металлический (медкаб)	40
	Эл.плита «Искорка-010»	1
6.КомпONENTы оснащения спортивного	Барьер легкоатлетический	8
	Беговая дорожка	1
	Беговая дорожка эл.701	1
	Бенг спорт. (скамья многофункциональная)	1
	Ботинки лыжные	67
	Бревно гимнастическое	1

зала и тренажерного зала	Бревно гимнастическое жёсткое постоянной высоты-5м	1
	Брусья гимнастические	2
	Брусья гимнастические массовые	1
	Ведро для мусора	1
	Велотренажёр	1
	Велотренажёр магн 401	1
	Вентилятор оконный	1
	Ворота игровые универсальные 240*140 см спортзальные, крепятся к щитам на веревки	1
	Ворота игровые универсальные 240*140 см, спортзальные, крепятся к щитам на веревки.	1
	Гантели разборные	20
	Гири	10
	Гиря 10 кг	4
	Гиря 16 кг	3
	Граната для метания -0,7 кг	10
	Гранаты для метания 0,5 кг	6
	Гребной тренажёр	1
	Гриф для штанги диам 50мм.183см	1
	Гриф для штанги параллельный диам 50 мм 86 см	1
	Гриф тренировочный	1
	Дартс	2
	Диск Здоровье железный	4
	Жалюзи вертикальные	1
	Занавес	1
	Зона приземления для прыжков в высоту	1
	Канат	5
	Канат для лазанья d40мм,5м	1
	Козёл (конь) гимнастический	2
Козёл гимнастический переменной высоты	1	
Конь гимнастический переменной высоты прыжковой	1	
Кольца баскетбольные с амортизатором	1	
Кольца баскетбольные с амортизатором	1	
Комплект дисков обрезиненных	1	
Комплект для зимних видов спорта (лыжи в наборе)	22	
Комплект для зимних видов спорта (лыжи в наборе)	7	
Комплект лыжный п/пластик (палки, лыжи, ботинки)	20	
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1	
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1	
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1	
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1	
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1	
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1	
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1	

крепления, ботинки)	
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Компьютер спец	1
Компьютер ученика	1
Кубки спортивные	10
Кубы паралоновые	2
Лестница 3*12/3,83/5, 60/7, 86м вес 17,5 кг, нагрузка 150 кг	1
Лыжи	10
Лыжи	40
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи промышленные дерево-пласт	2
Манишка односторонняя	9
Мат гимнаст 10*200*100 пл.22	10
Мат поролоновый 2000*1000*100	9
Мат гимнастический	3
Министеппер AS1420	2
Многофункциональный спорт комплекс 3000	2
Мостик гимнастический	2
Мостик гимнастический	1
Мяч б/б	2
Мяч б/т	9
Мяч баскетбольный	2
Мяч баскетбольный	4
Мяч в/б	3
Мяч в/б	10
Мяч в/б	19
Мяч в/б	5
Мяч в/б	2
Мяч в/б дорогой	1
Мяч гимнастический 55 см	10
Мяч для метания	15
Мяч ф/б	5
Мяч ф/б	2
Мяч футбольный	4
Мячи	21
Мячи баскетбольные	10
Обруч гимнастический утяжеленный 900 мм	6
Обруч массажный 40 мм с роликами 1300гр.	4
Огнетушитель	1
Огнетушитель	
Палки гимнастические	12

	Палки лыжные	65
	Перекладина	2
	Планка для прыжков в высоту	2
	Принтер Brother HL-2132R	1
	Ракетка тен.	7
	Ракетки большие теннисные	7
	Ролик гимнастический двойной	11
	Сайкл – тренажёр (ВЕЛОТРЕНАЖЕР)	1
	Секундомер электронный	2
	Сетка волейбольная	3
	Системный блок с монитором ученика	1
	Скакалка 1.8 м	15
	Скакалка 2.8 м	15
	Скамейка гимнастическая	6
	Скамья гимнастическая	5
	Скамья многофункциональная ASB1000	1
	Стенка шведская	30
	Стойка для настольного тенниса	1
	Стол каркасный СТПЗ	1
	Стол теннисный	1
	Стол теннисный	1
	Стол 1-тумбовые	3
	Стулья п/мягкие	3
	Телефонный аппарат LG GS-5140 (LC-NGRTEL WORLDPHONE модель GS-5140)	1
	Тренажёр «Кузнечик»	2
	Тумбочка	2
	Часы шахматные	3
	Шест	1
	Шкаф разный	1
	Шкаф ШО2	1
	Шкафы книжные	1
	Штанга	5
	Штанга	1
	Шторы разные	1
	Щит баскетбольный игровой комплект (оргстекло)	1
	Электронное табло для б/б и в/б	1
	Электропривод	8
	Эллиптический тренажёр магнитный AE500	1
	Эллиптический тренажёр магнитный AE500	1
	Термометр комнатный	2
	Настенный 2-х полосный громкоговоритель	8
	Компактный микшер-усилитель	1
	Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными микрофонами	1
7.Компю ненты оснащен ия библиот	Антресоли	1
	Ведро для мусора	1
	Лестница –стремянка	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	1

еки.	Полки книжные	14
	Принтер МФУ Brother DCP-7057R	1
	Принтер: копировальный аппарат	1
	Рабочее место библиотекаря	1
	Рабочее место преподавателя	1
	Сканер Muster Bear Paw 1200CU+ <1200*2400,24bit, USB>	1
	Стол компьютерный СТК 206	1
	Стол ученический СТО2.02прР (ЛЛТ)	6
	Столы 1-тумбовые	3
	Стулья п/мягкие	9
	Стулья ученические	12
	Стулья ученические	4
	Телевизор ЖК Sony	1
	Телефонный аппарат Panasonic KX-TS2350	1
	Термометр комнатный	1
	Шкаф картотечный	2
	Шкафы 2-х створчатые книжные	4
	Шторы разные	3
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные	3
	Стол Хилтон Дуб солома светлый	1
	Учебники	10912 экз.
	Учебно-методическая литература	589 экз.
Справочная литература	598 экз.	
Художественная литература	11475 экз.	

8. Компоненты оснащения гардеробных.	Имеется 1 раздевалка, на каждого ребенка соответствующее место с номерком. В коридоре рядом с раздевалками имеются 3 зеркала.	
9. Компоненты оснащения санузлов	В школе имеются туалеты при спортзале для мальчиков и девочек, а также на 1 этаже имеются 2 туалета для мальчиков, на 2 этаже 2 туалета для девочек. Имеются туалеты для педагогического персонала (мужской и женский). Все туалеты соответствуют требованиям и нормам, всегда в наличии туалетная бумага, жидкое мыло, антисептик для рук, имеются рукосушители, зеркала. Подведена горячая вода к раковинам.	

Требуемое оборудование и оснащение

Компоненты оснащения	Требуемое оборудование и оснащение	Кол-во
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной	Требуется реактивы, необходимые для выполнения демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ.	Согласно перечню учебного

школы: Кабинет химии.		оборудовани я по химии
Компоненты оснащения мастерской девочек	- посуда - спецодежда	5 наборов 20 компл.
Компоненты оснащения мастерской мальчиков	Инструменты: - рубанки - ножовки по дереву - зубило по металлу	10 шт. 10 шт. 10 шт.
Компоненты оснащения столовой	-обновление посуды	Согласно перечню
Компоненты оснащения Медицинского кабинета	Необходимы в достаточном количестве медицинские препараты, определенные для использования в образовательных организациях.	Согласно перечню
Компоненты оснащения спортивного и тренажерного зала	- вытяжка в мужскую раздевалку - ящички для одежды и обуви в мужскую и женскую раздевалки	1 шт. 50 шт.
Компоненты оснащения библиотеки	Замена мебели: письменные столы Замена потолочного покрытия	2 шт.
Компоненты оснащения гардеробных	Ящички для обуви	600 шт.

Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Кабинет №1

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л10104 0055		
Характеристики			
Корпус		CLR	
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		HOME-E76C9D9303	
Процессор		Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)	
Системная плата		PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)	
Оперативная память		1280 МБ	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce FX 5200 (256 МБ)	
Дисковый накопитель		HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)	
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь		PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы		PCCHIPS	
DMI системный серийный номер		<N/A>	
DMI серийный номер системной платы		<N/A>	
Имя монитора		Модуль подключения монитора [NoDB]	
ID монитора		PTS06A5	
Серийный номер монитора		F5WQ5A0215603	
Диагональ экрана			337 x 270 mm (17.0")

Кабинет №2

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040056		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		MICROSOF-0C64DF	
Процессор		Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)	
Системная плата		PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)	
Оперативная память		2048 МБ	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce FX 5500 (128 МБ)	
Дисковый накопитель		HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)	

Клавиатура	Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard
Мышь	PS/2-совместимая мышь
DMI производитель системы	PCCHIPS
DMI системный серийный номер	<N/A>
DMI серийный номер системной платы	<N/A>
Имя монитора	Модуль подключения монитора [NoDB]
ID монитора	PTS06A5
Серийный номер монитора	F5WQ5A0215516
Диагональ экрана	337 mm x 270 mm (17.0")

Кабинет №3

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	58		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		KAB3	
Процессор		DualCore Intel Pentium E5200, 2500 MHz (12.5 x 200)	
Системная плата		Gigabyte GA-P31-ES3G (3 PCI, 3 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN)	
Оперативная память		2048 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		ATI Radeon HD 4550 (512 МБ)	
3D-акселератор		ATI Radeon HD 4550 (RV710)	
Дисковый накопитель		ST3250318AS (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		НID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		Gigabyte Technology Co., Ltd.	
Имя монитора		Dell E170S	
ID монитора		DELA04A	
Серийный номер монитора		M876N98636FL	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 024	

Кабинет №4

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040659		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 8.1 Enterprise	
Имя компьютера		KAB_4	
Процессор		DualCore Intel Celeron E3500, 2700 MHz	

	(13.5 x 200)		
Системная плата	ECS G41T-M7 (1 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN)		
Оперативная память	2048 МБ		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 210 (1 ГБ)		
Дисковый накопитель	WDC WD5000AAKX-001CA0 ATA Device (500 ГБ, 7200 RPM, SATA-III)		
Клавиатура	Стандартная клавиатура PS/2		
Мышь	Microsoft PS/2 мышь		
DMI производитель системы	ECS		
DMI системный серийный номер	0		
DMI серийный номер системной платы	0		
Имя монитора	LG L1753S		
ID монитора	GSM446F		
Серийный номер монитора	1706618		
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")		
Максимальное разрешение	1280 x 1024		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	46 J210134002	МФЦ BrotherDCP-7057R	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	L101040075	Acer P1265	

Кабинет №6

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	M1010 40102		
Характеристики			
Корпус		Deпо	
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		MICROSOFT-81A1E7	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		503 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) 82945G Express Chipset Family (128 МБ)	
3D-акселератор		Intel GMA 950	
Дисковый накопитель		WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		144592-010	

номер	
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.

Кабинет №8

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л00136 0637		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	BIBL		
Процессор	DualCore Intel Pentium E2140, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	ECS 945GCT-M5		
Оперативная память	1015 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) 82945G Express Chipset Family (224 МБ)		
3D-акселератор	Intel GMA 950		
Дисковый накопитель	WDC WD1600AAJS-00B4A0 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь	Microsoft PS/2 мышь		
DMI производитель системы	ECS		
Имя монитора	LG W1943 (Analog)		
ID монитора	GSM4BAD		
Серийный номер монитора	2011127761		
Диагональ экрана	406 mm x 229 mm (18.4")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Имя монитора	LG W1943 (Analog)		
ID монитора	GSM4BAD		
Серийный номер монитора	2011127761		
Диагональ экрана	406 mm x 229 mm (18.4")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л10104 0649		
Характеристики			
Корпус	Деро		
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	HOME-EE2FC769B0		
Процессор	Intel Celeron 440, 2000 MHz (10 x 200)		
Системная плата	ECS 945GCT-M5		

Оперативная память	1024 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 210 (1 ГБ)		
3D-акселератор	nVIDIA GeForce 210		
Дисковый накопитель	WDC WD1600AAJS-00B4A0 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard		
Мышь	Microsoft PS/2 мышь		
DMI производитель системы	DEPO Computers		
DMI системный серийный номер	193924-006		
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.		
Имя монитора	Acer V173		
ID монитора	ACR0019		
Серийный номер монитора	LBN0C0014001		
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")		
Максимальное разрешение	1280 x 1024		
Имя монитора	Sony TV		
ID монитора	SNY1A02		
Серийный номер монитора	2,10117E+11		
Диагональ экрана	1600 mm x 900 mm (72.3")		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л10136 0299	МФУ BrotherDCP-7057R	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л10104 0648	копировальный аппарат Sharp	

Кабинет №10

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	-	LaserJet (маленький)	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	М1010400 84	BENQ MP611C	
Кабинет №11 (Ритмика)			
Кабинет 11			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л10104065 4		
Характеристики			

Корпус	Depo
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional
Пакет обновления ОС	Service Pack 3
Имя компьютера	KAB11
Процессор	Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)
Системная плата	MSI MS-7267
Оперативная память	1015 МБ (DDR2 SDRAM)
Видеоадаптер	Intel(R) 82945G Express Chipset Family (128 МБ)
3D-акселератор	Intel GMA 950
Дисковый накопитель	WDC WD3200AAJS-65RYA0 (320 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural
Мышь	Microsoft PS/2 мышь
DMI производитель системы	DEPO Computers
DMI системный серийный номер	144592-001
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.

Кабинет №16

Компьютер	Л101040	651	
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	KAB2		
Процессор	Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)		
Системная плата	PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)		
Оперативная память	2048 МБ		
Видеоадаптер	GeForce 6200 (512 МБ)		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 6200 (512 МБ)		
3D-акселератор	nVIDIA GeForce 6200 AGP		
Дисковый накопитель	HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)		
Клавиатура	Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	PCCHIPS		
DMI системный серийный номер	<N/A>		
DMI серийный номер системной платы	<N/A>		
Имя монитора	Samsung SyncMaster 720N		
ID монитора	SAM022B		
Серийный номер монитора	H9FL875262		
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")		
Максимальное разрешение	1280 x 1024		

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л101340 333	МФ Центр Brother DCP-1512	ОПШ
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	П101340 278	INFOCUS IN114	

Кабинет №18, №19

Кабинет 18			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л10104 0650		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		HOME-90EC5E478E	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		512 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		GeForce 210 (512 МБ)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 210 (512 МБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 210	
Дисковый накопитель		WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Клавиатура HID	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		144592-008	
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.	
Имя монитора		Acer V173	
ID монитора		ACR0019	
Серийный номер монитора		LBN0C0014001	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	
Имя монитора		Модуль подключения монитора [NoDB]	
ID монитора		SAM03D4	
Серийный номер монитора		Нет	
Диагональ экрана		160 mm x 90 mm (7.2")	

Кабинет 19			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	M10104 0101		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		HOME-94E6214DEF	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		512 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 8400GS (512 МБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 8400 GS	
Дисковый накопитель		WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь		Microsoft PS/2 мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		144592-011	
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.	
Имя монитора		LG L1753S	
ID монитора		GSM446F	
Серийный номер монитора		1702265961	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	2M1010 40017	МФУ принтер Hewlett-Packard LaserJet	

Кабинет №20

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л210134 0252		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		KAB20	
Процессор		DualCore Intel Pentium E2140, 1600 MHz (8 x 200)	

Системная плата	MSI 945GM4 (MS-7267 v3.1) (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 4 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN)
Оперативная память	1536 МБ (DDR2 SDRAM)
Видеоадаптер	ATI Radeon HD 4350 (1 ГБ)
3D-акселератор	ATI Radeon HD 4350 (RV710)
Дисковый накопитель	ST3160212A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural
Мышь	Microsoft PS/2 мышь
DMI производитель системы	DEPO Computers
DMI системный серийный номер	144600-002
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.

Кабинет №25

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л1010 40018		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		K25-N	
Процессор		AMD Athlon 64, 1800 MHz (9 x 200) 3000+	
Системная плата		MSI RS480M2/RX482M2/RX480M2/RX482M2 (MS-7093) (3 PCI, 1 PCI-E x16, 4 DDR DIMM, Audio, LAN, IEEE-1394)	
Оперативная память		2048 МБ (DDR SDRAM)	
Видеоадаптер		RADEON X300/X550 Series Secondary (256 МБ)	
Видеоадаптер		RADEON X300/X550 Series (256 МБ)	
3D-акселератор		ATI Radeon X300 SE (RV370)	
Дисковый накопитель		WDC WD800BB-00JHC0 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		068010-038	
DMI серийный номер системной платы		<N/A>	
Имя монитора		Acer AL1916W	
ID монитора		ACRAD86	
Серийный номер монитора		L860812742D0	
Диагональ экрана		408 mm x 255 mm (18.9")	

Максимальное разрешение	1440 x 900	
-------------------------	------------	--

Кабинет №26

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040 673		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		MICROSOFT-071420	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		512 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 210 (512 МБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 210	
Дисковый накопитель		WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		Microsoft PS/2 мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		144592-009	
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.	
Имя монитора		eMachines E190HQV	
ID монитора		EMA0212	
Серийный номер монитора		Q3V0D0038500	
Диагональ экрана		409 mm x 230 mm (18.5")	
Максимальное разрешение		1366 x 768	
Характеристики			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л101340 332	МФ Центр Brother DCP-1512	ОПШ

Кабинет №27

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040019		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		MICROSOFT-CAC1A9	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		1024 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		GeForce 210 (1 ГБ)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 210 (1 ГБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 210	

Дисковый накопитель	ST3160811AS (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	Promethean Pointer		
DMI производитель системы	DEPO Computers		
DMI системный серийный номер	144592-007		
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.		
Имя монитора	LG L1753S		
ID монитора	GSM446F		
Серийный номер монитора	1706631		
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")		
Максимальное разрешение	1280 x 1024		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	M101040083	BENQ MP611C	

Кабинет №29

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Ноутбук	П101340260	Asus K53SD	
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows 7 Home Basic		
Пакет обновления ОС	Service Pack 1		
Имя компьютера	1-ПК		
Процессор	Mobile DualCore Intel Core i3-2310M, 2100 MHz (21 x 100)		
Системная плата	Asus K53SD Series Notebook		
Оперативная память	3872 МБ (DDR3 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) HD Graphics Family (1916958 КБ)		
Видеоадаптер	Intel(R) HD Graphics Family (1916958 КБ)		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 610M (2 ГБ)		
3D-акселератор	Intel HD Graphics 3000		
Дисковый накопитель	Hitachi HTS543232A7A384 (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Keyboard Device Filter		
Мышь	ELAN PS/2 Port Smart-Pad		
Мышь	HID-compliant mouse		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	ASUSTeK Computer Inc.		
DMI системный серийный номер	CBN0BC56386448B		
DMI серийный номер системной платы	BSN12345678901234567		
Имя монитора	LG Philips LP156WH4-TLA1		

ID монитора	LGD02DC		
Серийный номер монитора	Нет		
Диагональ экрана	344 mm x 194 mm (15.5")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	Л1101340070	Viewsonic	

Кабинет №30

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Ноутбук	П101340076		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows 7 Home Basic		
Пакет обновления ОС	Service Pack 1		
Имя компьютера	KAB30-RAY		
Процессор	Mobile DualCore Intel Core i5-2450M, 3100 MHz (31 x 100)		
Системная плата	Clevo W240EU/W250EUQ/W270EUQ		
Оперативная память	1939 МБ (DDR3 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) HD Graphics 3000 (796302 КБ)		
Видеоадаптер	Intel(R) HD Graphics 3000 (796302 КБ)		
3D-акселератор	Intel HD Graphics 3000		
Дисковый накопитель	TOSHIBA MQ01ABD032 SCSI Disk Device (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная клавиатура PS/2		
Мышь	Finger Sensing Pad		
Мышь	HID-compliant mouse		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	CLEVO CO.		
DMI системный серийный номер	Not Applicable		
DMI серийный номер системной платы	Not Applicable		
Имя монитора	LG Philips LP156WH4-TLP2		
ID монитора	LGD0395		
Серийный номер монитора	Нет		
Диагональ экрана	344 mm x 194 mm (15.5")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л101340334	МФ Центр Brother DCP-1512	ОПШ
Тип устройства	ИН	Название	Примечание

Проектор	154	П101340	EpsonEB-X12
----------	-----	---------	-------------

Кабинет №31

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Ноутбук	3	RayBook Si152	
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Home Premium	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		1223-RAY	
Процессор		Mobile DualCore Intel Core i5-2450M, 2900 MHz (29 x 100)	
Системная плата		Clevo W240EU/W250EUQ/W270EUQ	
Оперативная память		2957 МБ (DDR3 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics 3000 (1317514 КБ)	
3D-акселератор		Intel HD Graphics 3000	
Дисковый накопитель		TOSHIBA MQ01ABD032 (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная клавиатура PS/2	
Мышь		ELAN PS/2 Port Smart-Pad	
Мышь		HID-compliant mouse	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		CLEVO CO.	
DMI системный серийный номер		Not Applicable	
DMI серийный номер системной платы		Not Applicable	
Имя монитора		LG Philips LP156WH4-TLP2	
ID монитора		LGD0395	
Серийный номер монитора		Нет	
Диагональ экрана		344 mm x 194 mm (15.5")	
Максимальное разрешение		1366 x 768	
Характеристики			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	5	Лазерный Canon	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	7	EpsonEB-X12	

Кабинет №32 (информатика, 12 компьютеров + 1 учительский)

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Моноблок (12 шт)	4	П10134006	
Характеристики			

Операционная система	Microsoft Windows 7 Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 1		
Имя компьютера	123-ПК (CS GO)		
Процессор	DualCore Intel Core i3-2120, 3300 MHz (33 x 100)		
Системная плата	ECS H61H-G11 (1 Mini-PCIE, 2 DDR3 SO-DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN)		
Оперативная память	4008 МБ (DDR3 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) HD Graphics Family (1855816 КБ)		
3D-акселератор	Intel HD Graphics 2000		
Дисковый накопитель	Generic- Multi-Card USB Device		
Дисковый накопитель	Hitachi HDS721050CLA360 ATA Device (465 ГБ, IDE)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	ECS		
DMI системный серийный номер	92297G77003H21300508		
DMI серийный номер системной платы	0		
Имя монитора	Универсальный монитор PnP [NoDB]		
ID монитора	CHR7511		
Серийный номер монитора	212121501		
Диагональ экрана	476 mm x 268 mm (21.5")		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Моноблок	5 П10134006		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows 7 Enterprise		
Пакет обновления ОС	Service Pack 1		
Имя компьютера	K32-ПК		
Процессор	DualCore Intel Core i3-2120, 3300 MHz (33 x 100)		
Системная плата	ECS H61H-G11 (1 Mini-PCIE, 2 DDR3 SO-DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN)		
Оперативная память	4008 МБ (DDR3 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) HD Graphics Family (1855816 КБ)		
3D-акселератор	Intel HD Graphics 2000		
Дисковый накопитель	Generic- Multi-Card USB Device		
Дисковый накопитель	Hitachi HDS721050CLA360 ATA Device (465 ГБ, IDE)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	ECS		
DMI системный серийный номер	92297G77003H21300899		
DMI серийный номер системной платы	0		
Имя монитора	CPT 3.0		
ID монитора	CHR7511		

Серийный номер монитора		212121504	
Диагональ экрана		476 mm x 268 mm (21.5")	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	2М1010400 07		ие
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		ЛЕОНИД-ПК	
Процессор		DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200)	
Системная плата		Asus P5KPL-AM IN/ROEM/SI	
Оперативная память		2048 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		ATI Radeon HD 2600 Pro (256 МБ)	
3D-акселератор		ATI Radeon HD 2600 Pro (RV630)	
Дисковый накопитель		ST3250310AS ATA Device (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Клавиатура HID	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		System manufacturer	
DMI системный серийный номер		System Serial Number	
DMI серийный номер системной платы		MT700AK02602033	
Имя монитора		LG W2043 (Analog)	
ID монитора		GSM4E9D	
Серийный номер монитора		2008161192	
Диагональ экрана		443 mm x 249 mm (20.0")	
Максимальное разрешение		1600 x 900	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	М10104008 61	МФУ Xerox WorkCentre	ие
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	Л10134021 1	Viewsonic	ие

Кабинет №33

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л10104065 2		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		KAB33	
Процессор		DualCore Intel Pentium E5200, 1800 MHz (9	

	x 200)		
Системная плата	Gigabyte GA-P31-ES3G (3 PCI, 3 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN)		
Оперативная память	1024 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	ATI Radeon HD 4550 (512 МБ)		
3D-акселератор	ATI Radeon HD 4550 (RV710)		
Дисковый накопитель	ST3250318AS (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	PS/2-совместимая мышь		
DMI производитель системы	Gigabyte Technology Co., Ltd.		
DMI системный серийный номер	<N/A>		
DMI серийный номер системной платы	<N/A>		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	67 Л110104000	МФУ центр Brother	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	71 Л111013400	Viewsonic	

Кабинет №37

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	1 2М10104000		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		КАВ37	
Процессор		DualCore Intel Celeron E3200, 2433 MHz (12 x 203)	
Системная плата		Asus P5QL-CM (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN)	
Оперативная память		992 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) G45/G43 Express Chipset (256 МБ)	
Видеоадаптер		Intel(R) G45/G43 Express Chipset (256 МБ)	
3D-акселератор		Intel GMA X4500(HD)	
Дисковый накопитель		HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		System manufacturer	

DMI системный серийный номер	System Serial Number
DMI серийный номер системной платы	MT7098K15900055
Имя монитора	LG TV
ID монитора	GSM0000
Серийный номер монитора	1,90217E+11
Диагональ экрана	1150 mm x 650 mm (52.0")
Имя монитора	LG TV
ID монитора	GSM0000
Серийный номер монитора	1,90217E+11
Диагональ экрана	1150 mm x 650 mm (52.0")
Имя монитора	LG W1943 (Analog)
ID монитора	GSM4BAD
Серийный номер монитора	1911291353
Диагональ экрана	406 mm x 229 mm (18.4")
Максимальное разрешение	1366 x 768
Имя монитора	LG W1943 (Analog)
ID монитора	GSM4BAD
Серийный номер монитора	1911291353
Диагональ экрана	406 mm x 229 mm (18.4")
Максимальное разрешение	1366 x 768
Имя монитора	NEC MultiSync FP1375X Analog
ID монитора	NEC61BE
Серийный номер монитора	11271278
Максимальное разрешение	2048 x 1536

Кабинет №42 (12 компьютеров + 1 учительский)

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	2M10104 0007		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows 8.1 Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 1		
Имя компьютера	USER0-User11		
Процессор	DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200)		
Системная плата	Asus P5KPL-AM IN/ROEM/SI		
Оперативная память	2048 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	ATI Radeon HD 2600 Pro (256 МБ)		
3D-акселератор	ATI Radeon HD 2600 Pro (RV630)		
Дисковый накопитель	ST3250310AS ATA Device (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	System manufacturer		
DMI системный серийный номер	System Serial Number		

DMI серийный номер системной платы	MT700AK02602033		
Имя монитора	LG W2043 (Analog)		
ID монитора	GSM4E9D		
Серийный номер монитора	2008161192		
Диагональ экрана	443 mm x 249 mm (20.0")		
Максимальное разрешение	1600 x 900		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	П101340526	Ricoh Aficio SP 100	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	Л101340122	Viewsonic	

Кабинет №40

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	M101040096		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	MICROSOF-5DFEA7		
Процессор	Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)		
Системная плата	PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)		
Оперативная память	768 МБ		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce FX 5200 (128 МБ)		
3D-акселератор	nVIDIA GeForce FX 5200		
Дисковый накопитель	HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)		
Дисковый накопитель	JetFlash Transcend 16GB USB Device (14 ГБ, USB)		
Клавиатура	Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard		
Мышь	PS/2-совместимая мышь		
DMI производитель системы	PCCHIPS		
DMI системный серийный номер	<N/A>		
DMI серийный номер системной платы	<N/A>		
Имя монитора	LG L1753S		
ID монитора	GSM446F		
Серийный номер монитора	1706639		
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")		
Максимальное разрешение	1280 x 1024		

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда Лицея №9

Имеющиеся в наличии средства

Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы Экраны Принтер цветной Принтеры Цифровой фотоаппарат Цифровая видеокамера Сканер Микрофон с наушниками Музыкальная клавиатура Оборудование компьютерной сети Мобильный компьютерный класс Цифровой микроскоп Стрелковый тренажерный комплекс Жк-телевизоры Документ-камера Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика) Интерактивная доска	23 7 шт. 1 шт. 28 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 4 шт. 1 шт. 72 шт. 1 компл. 13 шт. 1 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 12 шт.
Программные инструменты	Минилаборатория по биологии (биология) Мобильная естественнонаучная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР со справочным методическим материалом Набор лабораторный по физике (по разным темам). Набор моделей «Ископаемые животные» (биология) Набор моделей органов человека и животных (биология). Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия) Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия) Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	3 шт. 1 шт. 30 шт. 1 шт. 1 шт. 1 1 1
Отображение образовательной деятельности в информационной среде	В соответствии с Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» в Лицее №9 на официальном сайте www licey9.ucoz.ru : - размещается текстовая формулировка домашних заданий (через сайт Лицея №9, сайт библиотеки Лицея №9, сайты и блоги педагогических работников Лицея №9, электронную почту). - результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь педагогических работников, административного Совета Лицея	

	№9, родителей (законных представителей) учащихся; - осуществляется методическая поддержка участников образовательных отношений	
Компоненты на бумажных носителях	Атласы по истории	30 шт.
	Карта мир./КН 18/м.1:30 000 000	3 шт.
	Карта Немецкий язык. Германия	1 шт.
	Карта учебная	1 шт.
	Карты по истории	23 шт
	Комплект таблиц по физике «Молекулярно-кинетическая теория»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-1.Кинематика.Динамика»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-2.Законы сохранения»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Молекулярная физика» (10 табл., формат А1.ламинир.)	1к.
	Комплект таблиц по физике «Электродинамика. Ток в различных средах»	
	Комплект таблиц по физике Оптика. Специальная теория относительности	1 к.
Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия: -компакт –диски «уроки физики».	1 шт.
	Гербарий «Деревья и кустарники» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Дикорастущие растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.
	Гербарий «Культурные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Лекарственные растения» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Морфология растений» (15 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Основные группы растений» (64 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Растительные сообщества» (5 гербарных планшетов с раздаточными образцами и электронное пособием на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Сельскохозяйственные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий кормовых растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий медоносных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.
	Гербарий сорных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий ядовитых растений (20 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ.	1 шт.

Здоровье человека. Правила поведения»	
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Векторы (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Графики функций (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многогранники. Тела вращения (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многоугольники (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Стереометрия (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Треугольники (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Тригонометрические функции, уравнения и неравенства (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Кинематика и динамика. Законы сохранения (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Магнитное поле (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Механические колебания и волны (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» МКТ и термодинамика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Постоянный ток (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Статика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Эволюция вселенной (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электростатистика и электродинамика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Геометрическая и волновая оптика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика»Квантовая физика (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика»Электромагнитные волны (ВОХ)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика»Ядерная физика (ВОХ)	1 шт.
Комплект «Эксперименты по микробиологии» (биология)	3 шт.
Комплект для практикума по механике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по молекулярной физике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по оптике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по электричеству, физика.	1 шт.
Набор ЕГЭ. Механика. Физика.	12 шт.
Наглядная биология.	17 компл.

Наглядная химия.	
------------------	--

Требуемые средства обучения:

Необходимые средства	Требуемые средства	Кол-во
Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска - графический планшет - конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью 	12 шт. 4 шт. 1 шт.
Программные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные лаборатории по учебным предметам - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия - интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться 	

**Программа сопровождения педагогом-психологом
образовательной деятельности в
КОГБУ Лицее №9 г. Слободского**

*Методики для измерения эффективности реализации
психолого-педагогического сопровождения ООП ООО*

Психолого-педагогическое условие эффективности сопровождения ООП НОО	Замеряемый параметр/субъекты	Методика
1. Психологическая безопасность школьной образовательной среды. 2. Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни.	Психологический климат класса.(5-9 кл.)	Черненкова А.В. Психологический климат класса.
	Удовлетворённость педагогов условиями школы.	Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
	Удовлетворённость родителей условиями школы.(9 класс)	Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы.
Коммуникативная культура обучающихся.	Отношения детей с родителями	Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации детей к школе. (п. 7,8,9,10)
	Отношения детей с учителями	
	Отношения детей к одноклассникам	
1. Ценность здоровья и безопасного образа жизни. 2. Соц.-пс. здоровье учащихся. 3. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.	Мотивации учения и адаптации подростков к школе. 5-9 классы.	Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации подростков к школе.
Дифференциация и индивидуализация обучения, в том числе выбор профессии.	Профессиональное самоопределение.7,9 кл.	Отчёт классных руководителей. Готовность к выбору профиля обучения или профессии. Готовность к выбору предпрофиля.
Возможности и способности учащихся.	Диагностика интеллектуального развития.	Диагностика познавательных УУД. Отчёт заместителя директора по учебной работе.
Поддержка одарённых детей.	Гармоничное социально-психологическое	Лусканова Н.Г. Мотивация и адаптация детей к школе.

	развитие одарённых детей в рамках нормы.	Черненкова А.В. Психологический климат класса.
Сформированность экологического мышления.	Духовно-нравственное развитие.(6-9 классы)	Регулятивные УУД. М.Рокич. Диагностика духовно-нравственных ценностей.

Программы, используемые в развивающей, коррекционной, профилактической работе с обучающимися.

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками. 7-8 Под ред. С.В.Кривцовой. Издательство "Генезис". – Москва, 2017.
2. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. Под ред. С.В.Кривцовой. Издательство "Генезис". Москва, 2012.
3. Г. Резапкина. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.-М., "Генезис" 2005.
4. Журавлёва Т.А. Психология успешного человека. Авторский курс.
5. Программа развивающих занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ» для учащихся 11-х классов. <https://infourok.ru/kursy/search>
6. Управление собой. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>

Программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников согласно требованиям Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, оказывающих влияние на формирование УУД.
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО.

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основной школы.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов.

2. Психолого- педагогические условия обучения.

Срок реализации программы: основная школа -5 лет. Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД обучающихся на уровне основного общего образования.

Области применения данных мониторинга - результаты, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- наблюдение.

Мониторинг УУД обучающихся 5-9 классов

Направление работы	Цель	Форма	Содержание			
1. Развитие УУД						
1.1. Мониторинг УУД	Отслеживание сформированности компетентностей у детей. Анализ результатов диагностики для планирования коррекционной работы	Скрининговое обследование.	Инструментарий.	Методы, класс.	Периодичность проведения	Срок и проведения
			1. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			
			1.1. УУД: самопознание и профессиональное самоопределение.			
			<ul style="list-style-type: none"> • Изучение самооценки подростков. Дембо-Рубинштейн • Готовность к выбору предпрофиля (7 класс) и профиля или профессии(9 	Анкетирование Опрос классных руководителей.	1 раз в год 1 раз в год	4 четв. 4 четв.

		класс).			
1.2. УУД: СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ					
Характеристика УУД: 1.2.1.МОТИВАЦИЯ 1.2.2. Эмоциональное благополучие.					
		<ul style="list-style-type: none"> Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г. (5-9 кл.) 	Анкетирование	1 раз в год	4 четв.
1. 3.НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ УУД					
Характеристика УУД: 1. 3.1.Уровень воспитанности.					
		<ul style="list-style-type: none"> Уровень воспитанности Капустина Н.В. 	Анкетирование учителя.	1 раз в год	4 четв.
2. Регулятивные УУД Характеристика УУД: Духовно-нравственная регуляция жизнедеятельности.					
		<ul style="list-style-type: none"> Диагностика ценностных ориентаций. М.Рокич 6-9 классы 	Анкетирование	1 раз в год	4 четв.
3. Коммуникативные УУД					
Характеристика УУД: Успешность социальных контактов. 4.1.Взаимоотношения с одноклассниками. 4.2. Отношение к учителю. 4.3. Отношения с родителями					
		<ul style="list-style-type: none"> Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе.П.7,8,9,10 Анкета определения психологич. климата в классе.(5-9 классы) Черненкова А.В. 	Анкетирование 5-9 классы	1 раз в год	4 четв.
			Анкетирование	1 раз в год	4 четв.

Примерная программа действий по сопровождению с одарённых детей

Мероприятие	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностический	

<p>Скрининговая диагностика метапредметных и личностных компетенций в рамках мониторинга УУД. <i>Апрель-май предыдущего года</i></p> <p>Обследование одарённых подростков с затруднениями в социальной адаптации, в общении со сверстниками, взрослыми. <i>В течение года</i></p>	<p>Выявление одарённых и талантливых детей, нуждающихся в психологической поддержке. Разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий для поддержки талантливых подростков. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Прогнозирование развития учащихся.</p>
<p>2 раздел Развивающая работа</p>	
<p>Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными, талантливыми подростками по актуальным проблемам личностного развития. <i>В течение года</i></p>	<p>Повышение уровня школьной адаптации, преодоление барьеров в общении со сверстниками, взрослыми. Улучшение взаимоотношений между одарёнными детьми и родителями, педагогами. Снижение уровня тревожности, повышение компетентности в работе с одарёнными детьми.</p>
<p>3 раздел Консультирование</p>	
<p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одарёнными детьми. <i>По запросу</i> <i>В течение года</i></p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. <i>По запросу</i> <i>В течение года</i></p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по вопросам одарённости. <i>По запросу/В течение года.</i></p>	<p>Повышение компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания одарённого подростка.</p> <p>Рекомендации по работе с одарёнными подростками.</p>
<p>4 раздел Психопрофилактика</p>	
<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников. <i>По запросу.</i> <i>В течение года</i></p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с одарёнными подростками. <i>В течение года</i></p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания одарённых подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками. Предупреждение факторов неблагоприятной адаптации одарённого подростка в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые).</p>
<p>5 раздел Организационно-методическая работа</p>	
<p>Создание пакета диагностических материалов для определения и выявления учащихся с интеллектуальными и творческими способностями. Подготовка и проведение бесед, лекций,</p>	<p>Наличие необходимой документации по работе с одарёнными подростками, показавшими высокие результаты в освоении ООП, сформированности метапредметных и предметных УУД, с</p>

<p>групповых консультаций с учащимися, родителями, педагогами. <i>В течение года по плану и актуальному запросу</i> Подбор материалов для проведения диагностической работы. <i>В течение года по характеру проблемы</i> Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям <i>В течение года</i> Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике. <i>В течение года</i> Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости. <i>В течение года</i> Планирование работы на следующий учебный год Май</p>	<p>трудностями адаптации.</p>
---	-------------------------------

Примерная программа действий по сопровождению подростков группы риска

Мероприятие	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностический. Прогностический.	
<p>Исследуемые зоны дезадаптации учащихся/рекомендованный к использованию инструментарий. Учебная деятельность. 1. Лусканова Н.Г. Мотивация и адаптация подростков к школе. 2. Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Эмоционально-личностная проявления 1. Прихожан Н. Шкала тревожности ребёнка. 2. Тест школьной тревожности Филлипса. 4. Тест Р.Кеттелла (14 F) (14 факторный подростковый вариант) 5. Стотт Д. Карта наблюдений. Социальные-психологические характеристики Анкета Фокиной А.В. Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни.</p>	<p>Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, общеучебных умений, позволяющих оценить адаптированность школьника. Определение эмоционального отношения к школе, к учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками, с</p>

<p><i>В течение года</i></p> <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.</p>	<p>учителями, с родителями.</p> <p>Анализ зон эмоционального неблагополучия ребенка.</p> <p>Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего возраста.</p> <p>Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости.</p> <p>Выявление личностных характеристик подростков</p> <p>Оценка зон внешних и внутренних дезадаптации.</p> <p>Восстановление гармоничного социально-психологического благополучия подростка.</p> <p>Создание и поддержка психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления на каждом возрастном этапе.</p>
<p>2 раздел Консультирование</p>	
<p>Проведение индивидуальных (и групповых) консультаций с подростками группы риска.</p> <p><i>По актуальным проблемам развития детей.</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами.</p> <p><i>По запросу</i></p> <p><i>Сентябрь-май</i></p> <p>Консультирование родителей по вопросам дезадаптивного поведения детей.</p> <p><i>Форма – беседа.</i></p> <p><i>В течение года.</i></p>	<p>Повышение информированности взрослых в причинах нарушения поведения подростка.</p> <p>Понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Выявление собственных ресурсов – сил, способов поведения в сложных ситуациях, повышение, изменение самооценки, улучшение самоотношения.</p> <p>Освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения.</p>

3 раздел Психопрофилактика	
<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей определённой возрастной группы школьников.</p> <p><i>По плану работы психологического лектория для родителей .</i></p> <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с подростками группы риска.</p> <p><i>Информационный стенд. Психологический лекторий для педагогов.</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения обучающихся лица.</p> <p>Развивающие занятия по различным направлениям.</p> <p><i>План развивающей работы.</i></p> <p><i>В течение года</i></p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками.</p> <p>Предупреждение факторов девиации детей группы риска в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые).</p> <p>Осуществление психопрофилактической работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Взаимодействие с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.</p>
4 раздел Организационно-методическая работа	
<p>Подбор материалов для проведения диагностической работы.</p> <p><i>В течение года по характеру проблемы</i></p> <p>Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Подготовка заключений по результатам обследования детей группы риска.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Разработка программ и планов индивидуальной работы подростками группы риска.</p> <p>Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Планирование работы на следующий учебный год</p> <p><i>Май</i></p>	<p>Наличие необходимой документации по работе с детьми группы риска.</p> <p>Отчётная документация педагога-психолога.</p>
5 раздел Коррекционно-развивающая работа	
<p>Коррекционно-развивающие мероприятия с</p>	<p>Развитие общеучебных умений и навыков</p>

<p>детьми группы риска. <i>В течение года по выявленным проблемам развития подростков.</i></p>	<p>успешного освоения образовательной программы. Повышение учебной мотивации. Формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Формирование основ здорового образа жизни у подростков из неблагополучных семей. Развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в них. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p>
---	--

Мониторинг безопасности образовательной среды школы.

Методики:

1. Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
2. Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы.
3. Черненко А.В. Психологический климат классного коллектива.

Примерная программа действий по сопровождению родителей (законных представителей) обучающихся

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностика и анализ	
<p>Семейные отношения глазами учащегося, классного руководителя, социального педагога, медицинского работника и самих родителей (законных представителей). <i>По актуально возникающим проблемам жизнедеятельности учащихся.</i> <i>В течение года</i></p>	<p>Получение информации об отдельных личностных и поведенческих аспектах подростка. Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с родителями (законными представителями). Выявление особенностей семейного воспитания и причин его нарушения.</p>
2 раздел Консультирование	
<p><i>С педагогами и родителями</i> Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам. <i>В течение года по запросам взрослых.</i> Групповое консультирование по актуальным проблемам. <i>На родительских собраниях.</i></p>	<p>Улучшение детско-родительских отношений путём оказания помощи в выборе стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности ребёнка, его сильные, слабые стороны. Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.</p>
3 раздел Просвещение	
<p>Психолого-педагогический лекторий.</p>	<p>Улучшение детско-родительских</p>

<p style="text-align: center;"><i>5 класс</i></p> <p>Трудности адаптационного периода. психологические особенности подростков.</p> <p style="text-align: center;"><i>6 класс</i></p> <p>Особенности общения с подростком в семье.</p> <p style="text-align: center;"><i>7 класс</i></p> <p>Готовность обучающихся к выбору предпрофиля.</p> <p style="text-align: center;"><i>8 класс</i></p> <p>Как поддерживать хорошие отношения с подростком?</p> <p style="text-align: center;"><i>9 класс</i></p> <p>Психологическая готовность к ОГЭ.</p>	<p>отношений:</p> <p>Понимание психологических особенностей ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.</p> <p>Получение психологических знаний.</p> <p>Знакомство с базовыми закономерностями психического развития детей разных возрастных групп.</p>
<p>4 раздел Коррекционно-развивающая работа</p>	
<p><i>Коррекционно-развивающие мероприятия в рамках направлений работы педагога-психолога.</i></p> <p><i>Методы</i></p> <p>Беседа – позволяет исследовать разные стороны детско-родительских отношений, стереотипы воспитания, а также личностные проблемы взрослого, которые переносятся на общение с ребенком.</p> <p>Дискуссия – повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сензитивность к ребенку, его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания.</p> <p>Игры – помогают моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации.</p> <p>Обсуждения и разыгрывание ситуаций.</p> <p>Анализ поступков детей и родителей, основанный на составлении перечня этих поступков и их классификации на положительные и отрицательные и последующей характеристикой поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребёнка.</p> <p>Анализ ситуации «Как помочь ребёнку решить проблему?» -родителей подводят к правильному подходу: пассивное слушание (прояснение проблемы), активное слушание (Декорирование чувств ребенка), обучение ребенка анализу проблемы и поиску её решения.</p> <p>Специальные тренировочные упражнения – ориентированы на распознавание чувств ребенка, эффективного общения родителей с ним.</p>	<p>Повышение сензитивности родителей к чувствам и переживаниям подростков на основе понимания скрытого значения их поведения.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков родителей.</p> <p>Увеличить уверенность родителей в их собственных возможностях, усилить чувство тепла и доверия к детям, способности принять чувства ребенка такими, какие они есть, не пытаясь изменить их, осудить или отвергнуть.</p>

Контрольный этап	
<p>Анкетирование по результатам коррекционных сессий.</p>	<p>Сформированность психолого-педагогической компетентности родителей детей, учащихся лица.</p> <p>Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка.</p> <p>Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.</p>

Примерная программа действий по сопровождению педагогов

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностико-прогностический блок	
<p>Анамнез проблем формирования УУД учащихся в учебном процессе. <i>В течение года</i></p> <p>Диагностика социально-психологических характеристик среды . <i>В течение года</i></p>	<p>Получение информации о формировании УУД учащихся лица.</p> <p>Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с педагогами.</p> <p>Выявление особенностей психологического статуса учителя, причин его нарушения и возможностей его гармонизации.</p> <p>Выявление возможностей развития образовательной среды с позиции здоровьесберегающих, развивающих технологий обучения и воспитания.</p>
2 раздел Консультирование	
<p><i>С педагогами</i></p> <p>Индивидуальное консультирование по актуальным проблемам. <i>В течение года по запросам взрослых.</i></p> <p>Мероприятия в рамках годового плана работы педагога-психолога.</p> <p>Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным затруднениям.</p>	<p>Улучшение отношений в диаде педагог-учащийся путём оказания помощи в стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности подростка, его сильные, слабые стороны.</p> <p>Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми.</p> <p>Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.</p>
3 раздел Просвещение	
<p>План просветительской работы составляется по результатам диагностики удовлетворённости участников образовательного процесса комфортностью образовательной среды. <i>В течение года</i></p>	<p>Улучшение отношений в диаде педагог-ребёнок:</p> <p>Понимание основных особенностей ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.</p> <p>Получение психологических знаний.</p>

<p>Знакомство педагогов, преподавателей и администрации лицея с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Посредством лектория. <i>В течение года средствами стенда</i></p> <p>Знакомство педагогов, преподавателей, администрации лицея и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов с основными условиями психического развития ребенка, с актуальной ситуацией безопасности среды, с индивидуальными особенностями обучающихся. <i>В течение года средствами стенда</i></p>	<p>Знакомство с базовыми закономерностями психического развития детей разных возрастных групп. Улучшение качества психологически безопасной среды.</p>
Контрольный этап	
<p>Анкетирование по результатам консультационных сессий.</p>	<p>Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогов учащихся лицея. Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.</p>

Сводная карта индивидуально-психологических характеристик обучающегося

Учен ик / класс	Репрезентатив ная система З – зрительная А – аудиальная К - кинестетическ ая	Особенности нервной системы			Тревожно сть	Аналитично сть восприятия учебного материала. Учебно- познаватель ный интерес
		Сила нервн ой систем ы	Уравновешенн ость нервных процессов (торможение и возбуждение)	Подвижно сть нервных процессов		
1.						
2.						
3...						

