

Рабочая программа воспитания КОГ ОБУ Лицея №9 г.Слободского на уровень среднего общего образования

Программа воспитания КОГ ОБУ Лицея №9 г.Слободского (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с Федеральной общеобразовательной программой среднего общего образования №371 от 18.05.2023 года (далее ФОП СОО).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КОГ ОБУ Лицея №9 г.Слободского (далее Лицей №9);

разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета и Парламента;

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса Лицея №9 всех уровней общего образования;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеями №9 совместно с семьей и другими институтами воспитания;

предусматривает приобщение лицеистов к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Кировской области и родного города Слободского, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности лицеистов, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания лицеистов определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее №9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания лицеистов:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания в Лицее №9:

усвоение лицеистами знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения лицеистами образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее №9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея №9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность лицеистов руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности лицеистов, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад КОГОБУ Лицей №9 г.Слободского

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №9 г.Слободского» (далее – Лицей №9) осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Лицей №9 расположен в городе Слободском Кировской области. Контингент школы составляют дети со всего города, а также близлежащих сел и деревень, которые специально приезжают для получения образования именно в нашу школу.

Лицей №9 — это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Более 80-летию лет наша школа №9, в последствии Лицей №9 работает над созданием имиджа организации. Многолетние традиции «девятой» сохранились и по сей день. Лицейисты знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, даже бабушек и дедушек, которые также обучались у нас. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям и поддерживать дух школы. Уже много лет девизом остается «Если быть, то быть лучшим!»

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели Лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся

активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В Лицее №9 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов является создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности;

4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать и развивать в Лицее деятельность Российского движения школьников; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовывать профилактическую и профориентационную работу со школьниками; формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов.

Процесс воспитания в Лицее №9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют лицеистов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности лицеиста при нахождении в школе.

В Лицее №9 сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- 4) в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система Лицея имеет своей основой традиционные лицейские мероприятия, постоянно обновляясь и дополняясь. Приоритетными формами организации воспитательного процесса в КОГОБУ Лицее №9 г.Слободского следующие детско-взрослые объединения:

- первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- волонтерский отряд «Неравнодушные сердца Лицея»;
- спортивный клуб «Девяточка»;
- хореографический ансамбль «Танцевальная карусель»;
- военно-патриотическое объединение «Заря»;
- медиационный центр «Нарратив».

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи продолжает традиции Российского движения школьников, участниками которого были около 40% лицеистов, за это время победителями и призерами всероссийских соревнований и конкурсов стали около 10%, что говорит о высокой подготовке участников. «Сила РДШ» - всероссийские спортивные соревнования, где наши лицеисты активно принимают участие и становятся призерами всероссийского Спортфеста несколько лет подряд. «РДШ в эфире», «В парке будущего», «Лидер года», «Моя страна – моя Россия», «Школа будущего лидера», слеты и дни единых действий, вот неполный перечень событий, в которых принимали участие активисты. Успешно были проведены семинары и интерактивная игра для педагогов и учащихся школ округа и области. Первичное отделение детей и молодежи открыто 3 февраля 2023 года, выбраны направления работы, прошли первые установочные собрания и слеты.

С 2008 г. ребята Лицея стали организовывать свои благотворительные акции, где получили возможность для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала. Развитие добровольческих качеств начинается с внеурочной деятельности курса «Акции, волонтерство, социальные пробы». Волонтеры – старшеклассники участвуют в областных и всероссийских проектах, таких как «Добрая перемена», «Время действовать вместе», «Большая перемена» и имеют много побед и наград. В 2021 году отряд стал победителем 2 площадок областного проекта «Добрая перемена» в сфере охраны природы и культурном направлении, а также стал победителем межрайонного конкурса добротрафик «Формула добра-2021». В 2022 году наш отряд вновь участвовал в проекте «Добрая перемена» и по итогам мая стал победителем двух площадок «Волонтеры культуры» и «Спортивное добровольчество». В 2022-2023 учебном году снова победа в проекте «Добрая перемена. Вятка» в нескольких направлениях на

продвинутом уровне «Добровольчество в сфере здравоохранения», «Добровольчество в сфере культуры» и «Добровольческая деятельность в области образования». По итогам работы наш отряд вошел в десятку лучших волонтерских отрядов Кировской области.

Спортивные успехи футболистов тоже радуют результатами, участие и победы на различных уровнях помогают учащимся реализовывать себя, становиться здоровыми и крепкими, качественно улучшать свои физические показатели.

Военно-патриотическое объединение «Заря» организует и проводит все мероприятия патриотической направленности, повышая уровень осознанности, способствуя формированию системы непрерывного патриотического воспитания детей и молодежи, формированию у лицеистов морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, высокой гражданской ответственности.

Танцевальный коллектив украшает своими номерами все лицейские мероприятия. Медиациентр активно работает, имеет свое сообщество ВКонтакте, где постоянно выкладывает качественные обзоры мероприятий, подкасты и многое другое.

Планируется создание театрального коллектива «Лицедеи», хотя уже несколько лет лицеисты ставят спектакли и участвуют в «Театральной весне», занимая в городском конкурсе призовые места.

В 2023 году начал работу Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы. ЦДИ организован на базе медиациентра «Нарратив», это место, где собирается актив школы, волонтеры для организации различных коллективно-творческих дел.

Штаб воспитательной работы собрал всех педагогов, занимающихся непосредственно воспитанием. Приятно положение и разрабатывается план на учебный год.

Современные условия жизни вносят инновации:

- с 2018 года Лицей №9 стал опорной школой и центром образовательного кластера для муниципальных образовательных организаций;

- с января 2021 года открылся Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

- активно внедряются и развиваются такие дополнительные образовательные программы, как «Технология моделирования и конструирования», «Летательные аппараты», «Практикум по оказанию первой доврачебной помощи», «Программирование в Scratch», «Мобильная разработка», «3D-моделирование», «Шахматы для начинающих», «Техническое черчение» и «Основы журналистики».

Реализация данных направлений позволяет развивать и качественно улучшать коммуникабельность лицеистов, любознательность и творчество, что позволяет органично сочетать традиции и инновации.

Лицей является инициатором и организатором мероприятий для обучающихся муниципальных образовательных организаций Северного образовательного округа. Большой популярностью у обучающихся пользуются такие конкурсы как окружной дистанционный шахматный турнир, открытая дистанционная олимпиада по программированию, дистанционный конкурс «Твори, выдумывай, пробуй». В 2022 году был впервые проведен совместно с IT-кубом г.Белая Холуница окружной фестиваль по робототехнике в двух направлениях – «Соревновательная робототехника» и «Образовательная робототехника». Все мероприятия для обучающихся направлены на выявление и поддержку творческих и талантливых детей в области робототехники и технического творчества, совершенствование навыков освоения ими цифровых технологий, развитие интереса детей к инженерным специальностям.

Учащиеся медицинских, и инженерных профильных классов посещают в соответствии с планом взаимодействия учебные занятия в ВУЗе, участвуют в мероприятиях творческого, психолого-педагогического и медицинского характера.

Уже четвертый год Лицей как опорная школа сотрудничает с КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений». На базе Лицея создан сетевой педагогический класс, в котором в 2022 году обучались 28 десятиклассников из школ

Слободского, в 2023 – 27 человек. Особенностью данного класса является то, что школьники бесплатно осваивают программу профессионального обучения «Вожатый» на базе Слободского педколледжа, получая вместе с аттестатами о среднем общем образовании документ о профессии.

Дополнительно Лицей как опорная школа сотрудничает с ОАО «Слободской машиностроительный завод». В рамках утвержденного плана совместных мероприятий обучающиеся Лицея и муниципальных школ участвуют в образовательных путешествиях, в которых знакомятся с профессиями завода, участвуют в акциях «Неделя без турникетов», «Профессию выбираю, нужную родному краю» и в Неделе промышленного производства. Несколько лет подряд лицеисты становятся победителями и призерами Региональных Чемпионатов «Молодые Профессионалы» (Worldskills Russia) Кировской Области, призёрами областного конкурса "Знатоки истории Великой Отечественной войны", открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», региональных дистанционных конкурсов исследовательских работ «Я – гражданин вятского края» и др.

Воспитательная система школы неразрывно связана с воспитательным пространством города, области и страны. Для создания общего воспитательного пространства используются нормативно-правовые документы городского, областного и федерального значения, такие как программа «12 событий Слободского», Стратегия развития воспитания до 2025 года, Указы Президента о Десятилетии детства (Указ от 29.05.2017); Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022), 2023 – Год педагога и наставника (Указ от 27.06.2022) и др.

Программа воспитания учащихся Лицея коррелируется с Программой развития, миссией которой является «создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов является создание условий для «развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Программа воспитания направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности лицеиста. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать и развивать в Лицее деятельность Российского движения детей и молодежи;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профилактическую и профориентационную работу со школьниками;
- 9) формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модульная система воспитательной работы состоит из 5 модулей:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профилактика
Работа с классом				Профориентация
Работа с родителями			Самоуправление	
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Точки роста	РДШ	Здоровье сбережение
Организация походов и экскурсий				Психологическое сопровождение
Организация предметно-эстетической среды				

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- с коллективом класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- организация экскурсий, походов;
- организация предметно-эстетической среды
- наставничество

Индивидуальная работа

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка каждого лицеиста в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация лицеиста на участие в жизни класса, Лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с классным коллективом:

- проведение цикла внеурочных занятий для лицеистов «Разговоры о важном», профориентационного минимума через ведение курса внеурочной деятельности «Мои горизонты»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках лицейского уклада жизни.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, организация бесед, игр, тренингов, сборов и т.д., а так же проведение традиционных классных мероприятий, таких как

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинников

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- Марафоны добра и акции милосердия
- День окончания учебного года

На лицейском уровне:

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, открытие и закрытие Марафона добра, месячника патриотической работы и др.)
- Праздник Чести года - церемония награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея
- Марафон добра
- Месячник патриотической работы
- Недели безопасности – комплекс мероприятий, направленные на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Лицейский круг», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- Дни здоровья (2 раз в год, проводятся на открытых спортивных площадках и/или на территории Лицея) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и бата рек, мероприятия проекта «Добрые крышечки»
- Конкурс песни и строя в рамках месячника патриотической работы
- День Лицеев –праздничные мероприятия, выборы органов самоуправления, творческие и спортивные мероприятия
- КТД

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: создание условий для формирования и мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии учащимися. Цель: создание условий для разностороннего развития личности, социально адаптированной, готовой к самоопределению, ориентированной на саморазвитие и созидательную деятельность.</p> <p>Задачи: оказывать помощь в профессиональном самоопределении; формировать у учащихся значимости их физического и психического здоровья, стремление к здоровому</p>	<p>Познавательная, ценностно-ориентированная культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная</p>	<p>Кл. час «Комфортность учащихся в классе» Беседа «Моё будущее» Диспут «Твоё здоровье в твоих руках» Разговор с ветераном войны в Афганистане Викторина «Семейные ценности»</p>	<p>Дискуссия «Моя будущая профессия» Беседа «Как сдать ЕГЭ без стрессов?» Классный час к Дню толерантности «Я, ты, он она» Поход дети и родители</p>	<p>Игра по профориентации «Найди себя» на базе пед. Колледжа</p> <p>Консультации со школьным психологом Урок мужества Последний звонок и выпускной Участие в митинге 9 Мая</p>

образу жизни, созданию крепкой здоровой семьи; воспитывать чувство гражданской ответственности, патриотизма, толерантности, стремления к осознанию и присвоению общечеловеческих и семейных ценностей.				
--	--	--	--	--

На внешкольном уровне: сотрудничество с библиотеками города, музеями и предприятиями, а так же с ВУЗами города Кирова, Министерством образования Кировской области, ИРО (С ВятГу, КГМУ и АО «Машстройзавод» подписаны Планы взаимодействия)

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации лицеистов в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, ярмарка на благотворительной концерте, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На классном/групповом уровне

В каждом классе работает классный родительский комитет, план работы которого обсуждается и принимается на собраниях. В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная,

встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На лицейском уровне

В Лицее создан Управляющий совет, куда входят представители родительских сообществ, также члены педагогического коллектива и представители Парламента учащихся. Управляющий совет собирается не реже 2 раз в учебный год, на нем рассматриваются актуальные вопросы образовательного процесса. Управляет советом – Председатель, выбранный большинством голосов из числа родителей.

Отдельно работает Общешкольный родительский комитет, куда входят представители всех классов сообществ, члены комитета собираются по плану, на заседаниях рассматриваются вопросы содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На внешкольном уровне: знакомство с профессиями родителей, экскурсии на предприятия, организация тур. экскурсий Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: Создать условия для формирования эффективной системы взаимодействия родителей, классного руководителя, учителей предметников.</p> <p>Задачи: - повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания и обучения ребенка. - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, как личного примера для детей. - выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в</p>	<p>Познавательная, ценностно-ориентированная</p>	<p>Родительское собрание «Организация учебного процесса» лекция «Юношеский максимализм» Беседа «Выполнение домашних заданий» «Пропуски уроков» Родительское собрание «Здоровая семья- пример для ребёнка» Встреча с представителем прокуратуры «Ассоциальное поведение подростков» Встреча с инспектором</p>	<p>Деловая игра «Лаборатория нерешённых проблем», Беседы «Особенности старшей школы» Родительское собрание с учителями – предметникам и «Подготовка к ЕГЭ» Консультация психолога «Как ребёнку побороть стресс во время сдачи ЕГЭ» «Организация выпускного вечера» Мероприятие к Дню Матери</p>	<p>КТД Изготовление приглашений на выпускной вечер Организация Последнего звонка и выпускного вечера Круглый стол дети и родители «Помощь в выборе профессии» Встречи и консультации с учителями-предметниками</p>

деятельности по развитию личности ребенка		ГБДД «Правила поведения на дороге. Управление личным транспортом» Встреча и разговор с инспектором центра занятости о востребованных профессиях на рынке труда		
---	--	--	--	--

Работа с педагогами

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Организация экскурсий, походов

Данная работа предусматривает полезное времяпрепровождение подростков и направлена на развитие их образовательной культуры; Экскурсии призваны расширять кругозор школьников, направлены на удовлетворение познавательных интересов, способствуют реализации общекультурной компетенции, формируют целостное представление о мире, о месте человека в мире искусств, Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину воспитать культуру поведения в обществе, мобилизует на самостоятельную, познавательную и практическую деятельность.

На индивидуальном уровне: рассказ о родном городе, игры

На групповом уровне: выставки фотографий, беседы, классные часы по краеведению

На школьном уровне: виртуальные экскурсии, экскурсии в музеи города

На внутришкольном уровне: экскурсии по городу, за пределы города и области

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: Создать условия для формирования социально-активной жизненной позиции подростков</p> <p>Задачи: воспитание граждан-патриотов своего Отечества, приобщая к духовным ценностям; формирование национальной</p>	Внеурочная, учебно-познавательная	<p>Викторина о Вятском крае</p> <p>Классный час «Вятский характер»</p> <p>Экскурсии по музеям города и области</p> <p>Посещение театров</p> <p>Поездки на дни открытых дверей в</p>	<p>Беседа «Народные промыслы Вятки»</p> <p>«Православный город Слободской»</p> <p>Встречи с представителями и патриотических</p>	<p>Экскурсии в музеи города и области</p> <p>Олимпиада по истории</p> <p>Городские и областные конкурсы и олимпиады по краеведению</p> <p>Проект «История моей</p>

идеологии, сохранение традиций.		учебные заведения	клубов с целью поделиться опытом	семьи в истории России» Проект «Сильные духом» (о ветеране войны в Афганистане) Экскурсии по России
---------------------------------	--	-------------------	----------------------------------	---

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда класса и школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- использование государственных символов Российской Федерации (государственного флага, герба, гимна), в обучении и воспитании, как символов сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей;
- оформление интерьера школьных помещений (стендов, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах класса и Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой лицейской символики, такой как флаг Лицея, гимн, логотип/шеvron как элемент школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

Наставничество

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, основанное на доверии и партнерстве

На индивидуальном уровне: беседы, анкетирование

На групповом уровне: классные мероприятия подшефного класса, работа классных групп взаимопомощи

На школьном уровне: привлечение наставляемых к школьным конкурсам и мероприятиям, коллективно-творческие дела

На внутришкольном уровне: помощь в сопровождении на экскурсии, участие в городских конкурсах

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: Создать условия для самореализации, помочь в усвоении учебного материала</p> <p>Задачи: Ежегодно отслеживать динамику развития деятельности каждого наставляемого Оценить результаты</p>	<p>учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная</p>	<p>Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых Консультация психолога Тестирование, выявление слабых мест</p>	<p>Беседа «Проблема в усвоении учебного материала», Исправление ошибок в домашнем задании, устранение недостатков.</p>	<p>КТД концерт к Дню матери, весёлые старты игра «Важность обучения», сопровождение подшефного класса на экскурсии работа над портфолио, анализ результатов тренинг «Как не потеряться во взрослой жизни»</p>

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и лицеистами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:
Модуль «Школьный урок» 10-11 класс**

№	Предмет	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
				Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
1	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> • <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> • <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее</u> 	<p>Проблемно-ценностное общение;</p> <p>познавательная деятельность;</p> <p>художественное творчество.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум «Заполнение деловых бумаг» 10 класс 2. Интерактивная лекция «Проблемы безграмотности в современном мире» 10- 11 классы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дебаты: «Язык СМС и чатов: «за» и «против».10 – 11 классы 2. Практикум «Эксперт» (проверка сочинения ЕГЭ) 11 класс 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум «Правильное резюме – залог успеха» 10 - 11 классы 2. Практикум «Искусство ведения деловой переписки» 10 – 11 классы

		<u>обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>				
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u> включение в урок игровых процедур, которые 	<p>Проблемно-ценностное общение;</p> <p>познавательная деятельность;</p> <p>художественное творчество; военно-патриотическая деятельность.</p>	<p>1. Интерактивная лекция «Роль аллюзий и реминисценций в построении диалога «Автор — Читатель».10 – 11 классы</p> <p>2.Конференция «Христианские мотивы в романах русских писателей XIX – XX веков». 10 – 11 классы</p>	<p>1. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». 10 класс, по роману «Война и мир».</p> <p>2 .Дискуссия «Темы, проблемы и художественный мир постмодернизма». 10 – 11 классы</p> <p>3 . «Словарь эпохи». (при изучении поэзии Серебряного века) 11 класс</p>	<p>1. Проект «Какой должна быть настоящая семья» (после прочтения романа Л.Толстого «Война и мир»)10 класс</p> <p>2. «Досье поэта» 10 – 11 классы</p> <p>3. Виртуальные экскурсии.10 – 11 классы</p>	

		помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;				
2. Иностранный язык 10-11 класс	<p>1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Познавательная деятельность</p>	<p>Викторина «Большая викторина по эмиграции»</p> <p>Познавательная экскурсия «Виртуальное посещение Лондона»</p>	<p>Беседа «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание»</p> <p>Дискуссия «Спорт и игры», «Реклама: за и против», «День, способный изменить жизнь»</p> <p>Исследовательский проект «Женщины, которые сделали карьеру в традиционно мужских профессиях», «Истории успеха молодых людей»</p>	<p>Социально-моделирующая игра «Предъявление претензии и ответ», «Собеседование по выбору профессии»</p> <p>Социально-ориентированная акция «День без покупок»</p>	

	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>взаимодействию с другими детьми.</p> <p>4.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p>				
--	--	--	--	--	--

		отстаивания своей точки зрения.				
3	Химия 10-11	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. -привлечение внимания школьников к ценностно	познавательная деятельность экологическая деятельность проблемно-ценностное общение военно-патриотическая деятельность	Викторины и конкурсы по темам: «Теория химического строения органических веществ»; «Классы органических веществ» «Тривиальные и систематические названия органических и неорганических веществ» Лекции и рассказы о жизни и деятельности Д.И.Менделеева, М.В.Ломоносова, А.М.Бутлерова, и т.л	Беседы и дискуссии по темам: «Экологически чистое топливо: миф или реальность», Исследовательские проекты на тему: «Натуральные и синтетические материалы: за и против», «Минеральные или органические удобрения?», «Лекарственные препараты: вред и польза»	Экологические акции, посвященные бережливому отношению к природным ресурсам: воде, электроэнергии, полезным ископаемым и т.д.

	<p>му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><u>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u></p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>				
--	--	--	--	--	--

4	География	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: 	<p>1.Проблемно-ценностное общение</p> <p>2.Военно-патриотическая деятельность</p> <p>3.Познавательная деятельность</p> <p>4.Трудовая деятельность</p> <p>5.Природоохранная деятельность</p> <p>6.Проектно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Лекции и рассказы, развлекательные игры : «Как человек осваивал Землю и почему вымерли Мамонты?» 10 кл.</p> <p>Беседа: Геополитическое положение СССР и России нашего времени, лучше или хуже и что делать? -10 кл</p> <p>Игра – диспут « Научно-техническая революция это зло или добро»</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма природоохранной тематики , выявление глобальных проблем человечества ; Земля –наш дом» 11 кл.</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма « Почему Россия не Америка» в цикле уроков «Россия в Мире» 11 кл..</p> <p>Викторины, кроссворды, тесты по изучаемым странам, Сообщения, презентации-путешествия по достопримечательностям данных стран.</p>	<p>Беседы, уроки изучения нового материала ,ролевые и деловые игры ,уроки обучения умениям и навыкам, способствующие развитию индивидуальных деловых и личностных качеств учащихся и способности к выстраиванию продуктивных отношений при работе в парах и группах . Развитие волевых качеств учащихся по доведению начатого дела до конца.</p>	<p>КТД, социальные проекты, поисковые экспедиции, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.</p>
---	-----------	--	---	--	--	---

	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none">• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык				
--	--	--	--	--	--

		<p>публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>				
5	История	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, 	<p>1.Проблемно-ценностное общение 2.Военно-патриотическая деятельность 3.Познавательная деятельность 4.Трудовая деятельность</p>	<p>Лекции и рассказы, развлекательные игры («Что? Где? Когда?» «От Петра к Павлу»); викторины («Я – гражданин страны народного единства», «Боевая слава русского поля», «Дорогами Победы», «Был город-фронт, была блокада»); конкурсы (конкурс исследовательских работ); культпоходы в кино («28 панфиловцев», «Женский батальон», «Ржев», «Холодное лето 1953 года»); выставки (Без срока давности)) познавательные экскурсии (в музей 311 стрелковой дивизии, краеведческий музей г. Слободского) Интегрированный урок «Как на Руси колокола отливали да на звонницу поднимали</p>	<p>Беседы «Социально-политическое положение Великобритании в начале XX века»), дискуссии (Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны; Полемика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти; «Холодная война», споры о ее причинах и характере), дебаты, ролевые и деловые игры («Женщины на российском престоле XVIII века»),</p>	<p>КТД, социальные проекты, поисковые экспедиции, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции. («Вахта памяти», митинг 9 мая).</p>

	<p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык 		<p>Нахождение части от числа и числа по величине его части»</p>	<p>исследовательские проекты («Наш край в послевоенные годы», «Наши земляки-герои войны и труда», «История послевоенного СССР в плакатах», «Музей советского быта», «Детство в СССР»)</p>	
--	---	--	---	---	--

	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения				
б. Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – 	<p>1. Проблемно-ценностное общение</p> <p>2. Военно-патриотическая деятельность</p> <p>3. Познавательная деятельность</p> <p>4. Трудовая деятельность</p>	Лекции, викторины, конкурсы, познавательные и экскурсии. Викторина «Звездный час», «Имею право, но обязан».	Беседы, дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты, Проект "Трудовые права несовершеннолетних" исследовательская работа по обществознанию "Банковские карты", «Платить налоги – неприятная обязанность или финансовая сознательность граждан?», «Женщина в управлении государством», «Актуальные	КТД, социальные проекты, поисковые экспедиции, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции. («Вахта памяти», митинг 9 мая).

	<p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и 			<p>проблемы экономической безопасности Российской</p>	
--	--	--	--	---	--

		отстаивания своей точки зрения				
7.	астрономия	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к астрономии как к части общечеловеческой культуры; - понимание значимости астрономии для научно-технического прогресса; - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - социальное творчество. 	<p>Рассказы: - 10 класс «Царство чужих галактик»,</p> <p>Турниры: - 10 класс «Созвездия северного полушария»,</p> <p>Викторины, конкурсы.</p>	<p>Беседы: - 10 класс «Видимое движение светил»,</p> <p>Деловые игры: - 10 класс «Понятие о тёмной материи и тёмной энергии»,</p> <p>Исследовательские проекты: - 10 класс «Астрофотография».</p>	<p>Социальные проекты,</p> <p>Социально моделирующие игры: - 10 класс «Интерстеллар».</p>
8.	физика	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры; - понимание значимости физики для научно-технического прогресса - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - социальное творчество. 	<p>Рассказы: - 10 класс «Системы счисления»,</p> <p>Турниры: - 10 класс «Что внутри компьютера»,</p> <p>Викторины, конкурсы.</p>	<p>Беседы: - 10 класс «Информационная культура»,</p> <p>Деловые игры: - 11 класс «Поиск информации»,</p> <p>Исследовательские проекты: - 10 класс</p>	<p>Социальные проекты,</p> <p>Социально моделирующие игры: - 11 класс «Информационная безопасность в Интернете».</p>

		эффективности коллективной деятельности.	в			«Влияние электромагнитного излучения гаджетов».	
9.	математика	- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности.	- познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - социальное творчество	Рассказы: - 11 класс «Понятие о производной. О происхождении терминов и обозначений.», развлекательные игры: - 11 класс «Решение прикладных задач экономического характера», викторины, конкурсы	Беседы: -11 класс «Из истории интегрального и дифференциального исчисления», Деловые игры: - 11 класс «Тела вращения в окружающем мире», Исследовательские проекты: - 11 класс «Применение производной к исследованию функций».	Социальные проекты, Социально моделирующие игры: - 11 класс «Составление бизнес-плана на постройку дома».	
10.	Физическая культура	Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	- Познавательная -Спортивно-оздоровительная -Военно-патриотическая деятельность - Проблемно-ценностное общение	Лекции и рассказы: «Роль и значение физической культуры в предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности человека...»	Вовлечение в спортивные внеклассные мероприятия, стимулирование к активному отдыху, удовлетворяющему естественную потребность	Использование в практической деятельности и в повседневной жизни для -повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья:	

			- Социальное творчество		учащихся в движении: «Лицейский круг», Дни здоровья.	-подготовки к проф. Деятельности и службе в вооружённых силах – организация и проведение индивидуального , коллективного и семейного отдыха и т.д.
11.	ОБЖ	Воспитание патриотизма, осмысленности учебной деятельности, нравственно-здоровой личности. Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках вопросах, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу,	Спортивно-оздоровительная . Военно-патриотическая. Познавательная..	Лекции и рассказы по защите населения и территорий при ЧС военного характера, про особенности военной службы, про ЗОЖ и первую доврачебную помощь. Практическая отработка.	Беседы, дискуссии, деловые игры. Пример: проведение с юношами 10 кл. оборонно-спортивного оздоровительного лагеря.	Гражданско-патриотические мероприятия. Пример: подготовка и проведение месячника гражданско-патриотического воспитания.

		выработки своего к ней отношения. Воспитание чувства коллективизма, сознательной дисциплинированности.				
12.	Проектная деятельность	Воспитание целеустремлённости, самостоятельности в принятии решений, ответственности, самоконтроля	1.Проблемно-ценностное общение. 2.Познавательная деятельность. 3.Защита проекта.	Лекции и рассказы, викторины, конкурсы, театрализации, культпоходы на выставку, познавательные и развлекательные экскурсии.	Беседы, дискуссии, дебаты, деловые игры, исследовательские проекты	КТД, социальные проекты, социально моделирующие игры, поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции

«Информационно-библиотечный центр»

Библиотека является центром распространения знаний, хранилищем духовного и интеллектуального наследия человечества. В настоящее время существуют различные каналы получения информации, но самая доступная форма воспитания культуры – это обращение к книге.

На индивидуальном уровне: помощь в определении тематики чтения и выборе конкретных книг для подготовки к ЕГЭ, беседы о прочитанной книге, творческие задания (письменный отзыв о прочитанном), чемпионат по чтению вслух.

На групповом уровне: читательские конференции, диспуты, устный журнал, лекции с демонстрацией книжных выставок.

На школьном уровне: тематические конкурсы, викторины, наличие страницы в группе ВКонтакте для активного использования, «бенефисы читателей», диспуты.

На внутришкольном уровне: для повышения интереса лицеистов к книге библиотека тесно сотрудничает с библиотеками города, Центром патриотического воспитания им.Г.Булатова, проводятся тематические встречи с писателями, ветеранами педагогического труда.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Расширение сферы познавательных интересов через знакомство с современными периодическими изданиями;</p> <p>2) Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору, активной гражданской позиции.</p> <p>3) Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.</p>	<p>познавательная</p> <p>общение</p> <p>творческая</p>	<p>«Писатели-юбиляры» - тематические выставки</p>	<p>10 класс: Диспут по произведению на выбор</p> <p>10-11 классы: Международный день школьных библиотек – творческие конкурсы</p> <p>10-11 классы: Акция книгодарения (14 февраля) и «Новые книги в дар библиотеке»</p> <p>10-11 классы: Выставка «Новогоднее чудо»</p>	<p>10-11 класс: чемпионат по чтению вслух</p> <p>Викторина по роману Толстого «Война и мир»</p> <p>10-11 класс: Творческий конкурс «Осеннее чудо»</p> <p>10-11 класс: творческий конкурс поделок «23+8»</p> <p>10-11 класс: «Спасибо деду за Победу!» - подарок ветерану своими руками</p>

МОДУЛЬ «РАДУГА ТАЛАНТОВ»

Модуль реализуется через организацию внеурочной деятельности и работу Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности. *Подробнее в Плане внеурочной деятельности 10-11 класс*

✓ **В рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" осуществляется реализация следующих дополнительных общеразвивающих программ:**

1. Практикум по оказанию первой доврачебной помощи.
2. Мобильная разработка.
3. 3D-моделирование.
4. Шахматы для начинающих.
5. Основы журналистики.
6. Техническое черчение.

МОДУЛЬ «Я- ЛИДЕР»

Модуль реализуется через организацию ключевых общешкольных дел, организацию самоуправления и деятельность первичного отделения РДШ в Лицее.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Включенность в дела большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, развитию коммуникабельности, умению организовывать совместные дела, учиться у старших и учить младших.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Управляющий совет, Совет министров и министерства
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на Празднике Чести

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Праздник Чести (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Примеры: Торжественная праздничная линейка «День Знаний», «Последний звонок»
«Слет отличников»

День лицеев

Месячник патриотической работы

Смотр строя и песни.

Уроки, посвященные памятным историческим датам предстоящего учебного года.

Участие в празднике, посвященных Дню пожилых людей, поздравление ветеранов

Классные часы – «Лицей – мой дом» (знакомство с историей, традициями Лицея №9)

Проведение «Недели гражданской защиты», "Недели безопасности"

Лицейские и городские конкурсы патриотической песни – «За Отечество»

Подготовка и проведение «Вахты Памяти», посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне:

- классные часы, беседы в классах
- конкурсы сочинений, рисунков,
- несение почетного караула у городского Вечного огня,
- участие в городском кроссе, посвященном Дню Победы.

Акция «Забота». Сбор корма для приюта «Возьми меня», корма для птиц на станции юных туристов.

Лицейские мероприятия в рамках Марафона добрых дел «Добрая Вятка»: Акции милосердия, сбор вещей, канцтоваров для детей приюта.

Благотворительный концерт.

Выход в Слободской Центр помощи семье и детям и МКОУ Слободская школа-интернат VII вида

Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам: День народного единства 4 ноября, День проведения военного парада на Красной площади, Международный день инвалидов, День Неизвестного Солдата, Международный день памяти Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией и др.

Проведение семейных праздников: к дню Матери, новому году, праздники семейных династий, день семьи, «Школьные семейные династии у новогодней ёлки»

Посвящение в лицеисты

Участие в лицейском интеллектуальном конкурсе – «Что? Где? Когда?»

Предметные недели

Встречи с выпускниками, представителями ВУЗов области и страны.

Акция «Чистый двор, чистая школа»

Сбор макулатуры

Работа органов лицейского и классного самоуправления:

- Выборы актива.
- Конференция органов лицейского самоуправления.
- Рейды по выполнению лицеистами положений Устава Лицея,
- Работа Министерств: Правопорядка, Науки и Просвещения, Культуры и досуга, Спорта и туризма, СМИ.

День толерантности

Акции по направлению «Волонтеры-медики»

Работа музея истории Лицея.

Деятельность первичного отделения Российского Движения Школьников

Акция к Всемирному дню ребенка (20 ноября)

День Учителя – день дублера

Дни здоровья – декабрь, март

Школьная спартакиада:

- По волейболу
- По мини-футболу
- По теннису
- По дартсу
- По пионерболу
- Веселые старты
- По шахматам

Поездки в бассейн.

Походы с ночёвкой и походы выходного дня.

Проводы зимы, развлечения на улице

Проведение спартакиады Лицея «Чемпион скакалки»

Социальный проект – «За здоровый образ жизни».

Сдача норм ГТО

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности д

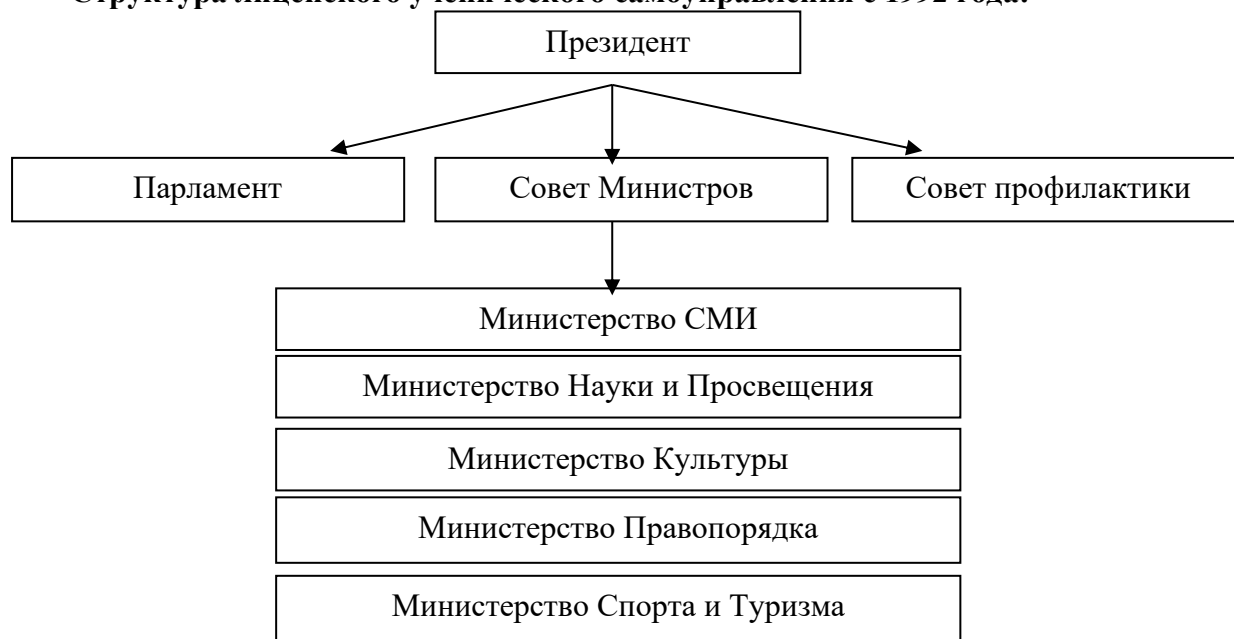
ля творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Самоуправление

Организация детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура лицейского ученического самоуправления с 1992 года:



Парламент – является законодательным органом ученического управления в Лицее. Парламент состоит из учащихся 5-11 классов, путем выбора представителей в классах. Заседание Парламента проходят раз в четверть.

Совет Министров – является исполнительным органом ученического самоуправления в Лицее. Состоит из министров класса. В школе работают 5 Министерств: Науки и Просвещения, Спорта и Туризма, Культуры, СМИ, Правопорядка. В каждом есть представители каждого класса, избранного путем голосования. Заседание кабинета Министров проходят раз в месяц и по мере необходимости. Министерства работают по плану Лицея и направлениям Российского движения школьников.

Руководит всем Президент Лицейской республики, выбранный учащимися с 5 по 11 класс путем тайного голосования. Процедура выдвижения кандидатур, публичные слушания и голосование проходит по положению о выборах Президента Лицейской республики.

В компетенцию ученического самоуправления Лицея входит:

- поддержка и развитие инициатив учащихся;
- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- защита прав учащихся Лицея;
- создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- организация акций и мероприятий;
- развитие детских творческих проектов;
- волонтерская деятельность;
- оказание помощи социально-незащищенным группам населения;

- участие в организации культурно-просветительских мероприятий с социальными партнерами.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

На уровне классов:

- через деятельность старост, министров, отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне школы:

- через деятельность Президента Лицейской Республики;
- через деятельность Министерств Лицейской Республики: Науки и Просвещения, Культуры, Спорта и туризма, Правопорядка, СМИ.
- через деятельность Парламента, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета министров, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
Цель: Воспитание детской инициативы, самостоятельности, ответственности, трудолюбия. Задачи: - вовлечь детей в управление школой; - организовать министерства с целью управления Лицейской республикой; - вовлечь детей в организацию и проведение лицейских мероприятий.	Творческая	Заседания Министерства культуры Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	«День Учителя», День Матери Новогодние праздники, День Защитников Отечества, 8 Марта, Мисс и Мистер Лицея, Благотворительный концерт Последний звонок, Выпускной вечер.
	Спортивно-оздоровительная	Заседания Министерства спорта и туризма Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	Дни здоровья, «Тропинка Робинзона» Осенний марафон, спортивные соревнования, эстафеты, военно-спортивные состязания.

	Научно-познавательная	Заседания Министерства науки и просвещения Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	День Лицеев, Слет отличников, недели наук, предметные олимпиады и конкурсы, декада пятерок
	Информационно-медийная	Заседания Министерства СМИ Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	Выпуск лицейской газеты «Наш голос» и лицейского телевидения «Ли TV»

На внешкольном уровне: участие лицеистов в городском совете, в мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней.

- ✓ **Российское движение школьников**
- ✓ **Российское движение детей и молодежи**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданного в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

Цели, принципы и предмет деятельности Движения

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого лицеиста в ключевые дела РДДМ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел по плану РДДМ,
- участие школьных классов в реализации мероприятий РДДМ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми в работе РДДМ.

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия РДДМ – ежегодно проводимые творческие (театральные, музыкальные, литературные, спортивные, патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения в РДДМ.
- праздники, квесты, фестивали, посвященные Дню рождения РДДМ, Дню Пионерии, РДДМ 43- празднование начала деятельности организации в Кировской области.
- мероприятия по различным направлениям РДДМ: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

МОДУЛЬ «МИР ОТНОШЕНИЙ»

Данный модуль состоит из четырех основных направлений:

- профилактика
- профориентация
- здоровьесбережение
- психологическое сопровождение

Профилактика

Профилактическая работа в Лицее предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель, привлекая социального педагога и педагога-психолога.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей лицеистов, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них лицеистам;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке лицеистов, реализации прав и свобод личности;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся Лицея №9 в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

Вся профилактическая воспитательная работа делится на 2 направления:

- Первичная профилактика (со всеми участниками образовательных отношений).

В рамках первичной профилактики в течение всего года классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог осуществляют повышение культуры родителей через реализацию воспитательных планов класса и школы. Также в течение года социальным педагогом организуется взаимодействие с органами полиции, прокуратуры, наркоконтроля,

на педагогических, управляющих советах, общешкольных и классных родительских собраний рассматриваются вопросы профилактики асоциальных проявлений, что зафиксировано в протоколах советов, собраний. Проводятся общелицейские тематические собрания.

Работа с родителями проводится в рамках родительского всеобуча. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- работа Управляющего совета и родительских комитетов;
- совместные воспитательные мероприятия родителей с детьми.
- Вторичная профилактика (с теми учащимися и их семьями, кто подпадает в «группу риска»). Для безопасности образовательного процесса администрация Лицея совместно с Управляющим советом и Родительским комитетом укрепляет материально-техническую базу школы, а именно: увеличено количество видеокамер в здании Лицея. Установленное видеонаблюдение по периметру учреждения, датчики задымления в туалетных комнатах исключили курение в здании школы и на ее территории.

В рамках вторичной профилактической работы в течение учебного года регулярно проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает состояние безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Лицея;
- изучает состояние профилактической деятельности Лицея, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- определяет принципы и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике противоправных действий обучающихся:

- осуществляет постановку и снятие учащегося с внутреннего профилактического учета в школе;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.
- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;
- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета реабилитированных учащихся;
- свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города; Прокуратурой, Отделом по делам молодежи при администрации города.

• Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья строится в соответствии с межведомственным планом совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений.

• Профилактика дорожно-транспортного травматизма строится в строгом соответствии с межведомственным планом ГИБДД, паспортом дорожной безопасности и планом совместной работы управления образования администрации города Слободской и отделения ГИБДД МО МВД России «Слободской».

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Ежегодно профилактическая работа конкретизируется в Плане мероприятий по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, Плане воспитательной работы КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Плане совместных мероприятий педагогического коллектива школы и подразделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Слободской» по профилактике правонарушений среди учащихся, Плане мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Направление работы	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
			Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
- Индивидуальный	<p><u>Цель:</u> обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних</p> <p><u>Задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения работать с источниками правовой информации -формирование навыков моделирования собственного правомерного поведения в обществе: -предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды электробезопасности, соблюдению ПДД, здорового образа жизни 	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p>	Инструктаж по технике безопасности и ПДД	Беседа «Закон и правопорядок»	<p>Выпуск буклета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как себя вести при террористической угрозе» - «Подростки и закон» <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Электробезопасность», - «Нет курению!», - «ПДД» <p>Проведение интерактивных игр по здоровому образу жизни в среднем звене «Мы за ЗОЖ», «Здоровым быть здорово!», «В здоровом теле – здоровый дух»</p>

- групповой	<p><u>Цель:</u> организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.</p> <p><u>Задачи:</u> - активизация и повышение качества работы по формированию здорового образа жизни</p> <p>- систематизация знаний учащихся по основам права, правам человека</p> <p>- развитие рефлексивных умений и формирование оценочной позиции в ситуации морального выбора</p>	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Трудовая</p>	<p>10 класс - Лекция «Умей сказать-нет!»</p> <p>11 класс - Лекция «Экстремизм в молодежной среде. Ответственность»</p>	<p>10 класс - Правовая игра «Знатоки Конституции», Диспут -«Я в ситуации выбора»</p> <p>11 класс – тренинг - Беседа «СПИД не спит»</p>	<p>10 класс КТД- оформление стенда по правам человека</p> <p>11 класс – КТД оформление стенда к Дню борьбы со СПИДом</p> <p>Акции по раздаче памяток по правовым знаниям</p> <p>Рейды по проверке формы</p>
- школьный	<p><u>Цель:</u> выявление и пресечение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних</p> <p><u>Задачи:</u> - формирование правомерного поведения в обществе</p> <p>- пропаганда престижа здорового образа жизни</p> <p>- развитие коммуникативных компетенций обучающихся</p>	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>Деловая игра «Живое право»</p>	<p>Беседа - «Будущее Кировской области без наркотиков»</p> <p>Подведение итогов конкурсов плакатов «Мы за ЗОЖ», «ПДД»</p> <p>Работа министерства правопорядка</p>	<p>Проведение дней здоровья (декабрь-февраль)</p>
-вне школы	<p><u>Цель:</u> проведение просветительской деятельности по предупреждению правонарушений и безнадзорности</p> <p><u>Задачи:</u> - повышение общего уровня правовой культуры - формирование коммуникативных компетенций обучающихся</p> <p>-привитие навыков трудового воспитания и милосердия</p> <p>- освоение социальных норм, правил</p>	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Трудовая</p>	<p>10 класс Экскурсия в прокуратуру, полиция,</p> <p>11 класс - экскурсия в суд</p>	<p>Беседа инспектора ПДН, ГИБДД</p>	<p>Благотворительные акции: «С заботой о животных», «Давайте творить добро», Акция «Подарим детям радость» (благотворительная акция для детей МКОУ школы-интернат VII вида и Слободского Центра помощи семье и детям), сбор корма для птиц на станции юных туристов,</p>

	поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества				Марафон «Добрая Вятка». Субботники
--	--	--	--	--	------------------------------------

Профориентация

Цель: приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки лицеистов, работу школы с семьей и социумом.

С этого учебного года вводится профминимум в 10- 11 классах, классными руководителями реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

На индивидуальном уровне: диагностика, консультирование.

На групповом уровне: диагностика, консультирование, классные часы, внеурочные мероприятия, внеурочная деятельность.

На школьном уровне: диагностика, консультирование, классные часы, внеурочные мероприятия, недели профориентации, встречи с представителями ЦЗН, представителями профессиональных сфер деятельности, содержание образования.

На внешкольном уровне: поездки в центры профессионального мастерства, посещение профориентационных площадок на базе ЦПТО и др. центров ПФДО, сотрудничество с РМЗ, ЦЗН, ЦПТО, ВятГУ, онлайн-площадками «Проектория», «Засобой», «Инфоурок».

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
Координация действий руководителей, педагогов, психолога по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий г.Слободского и перспективы размещения производительных сил на территории района, города и	Внеурочная Исследовательская, общение	Предметное содержание образования. Дистанционное и очное довузовское обучение. Профильное обучение. Индивидуальные маршруты образования. Предметные недели. Проектная деятельность.	Знакомство с рынком труда в области и городе. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций области, района, городов. Профориентационная диагностика на базе ВятГУ и других онлайн-площадок.	Профпробы в технологическом техникуме г. Слободского и техникумах Слободского района. Участие в днях открытых дверей учебных заведений области. Экскурсии в СУЗы и ВУЗы области, посещение дня открытых дверей, участие в профпробах.

<p>области. – Создание системы взаимодействия школы и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.</p> <p>– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей.</p>		<p>Предметные олимпиады.</p> <p>Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.</p> <p>Просмотр профориентационных фильмов на базе школьной библиотеки.</p>	<p>Реализация мероприятий интернет-онлайн-площадок по профориентации.</p>	<p>Профориентационные мероприятия на площадках ВУЗов по программам сотрудничества лицей с ними. Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы, школы).</p> <p>Профильный летний лагерь.</p> <p>Мероприятия в рамках сотрудничества с ВятГУ и РМЗ.</p>
--	--	---	---	--

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе,

об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- профориентационные экскурсии. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее направление включает в себя:

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
 - формирование у лицеистов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - создание для всех лицеистов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - предоставление лицеистам условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся Лицея;
 - использование потенциала спортивного клуба Лицея для профилактики асоциального поведения;
 - проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию и организации в них учащихся Лицея.
- **туристская работа,**
 - предоставление лицеистам условий для занятий туристической деятельностью, участия в туристических соревнованиях различных уровней.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов происходит в рамках реализации целевой программы «Здоровье», программные мероприятия которой

направлены на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, знакомство учащихся с факторами, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье. Большое внимание уделяется формированию знаний об одном из важнейших факторов здоровья человека - правильном рациональном питании школьника.

Ежемесячно проходят разные формы профилактических мероприятий, направленных на профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение лицеистов в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Ежегодно мероприятия по здоровьесберегающему направлению конкретизируются в Планах воспитательной работы.

Направление работы	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		Приобретенные опыты
			Усвоение знания	Развитие отношений	
индивидуальный	<p>ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привитие навыков ЗОЖ -формировать у учащихся потребности ЗОЖ; - Знание основ оказания первой помощи при сердечных приступах. -Знакомство с великими спортсменами 	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>Лекции.</p> <p>«Первая помощь при сердечных приступах»,</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p>	<p>Беседа – «Гордость России - великие спортсмены»</p>	<p>Изготовленные плакаты «Мы за ЗОЖ», листовки об экологии города.</p>

групповой	<p>Цель: формирование у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья.</p> <p>-Задачи: знание основ и выполнение правил личной гигиены;</p> <p>- знание основ строения и функционирования организма человека;</p> <p>- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;</p> <p>- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</p> <p>- поддержание физической формы;</p> <p>- гигиена умственного труда.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Лекция «Вредные привычки».</p> <p>Инструктажи техники безопасности и ПДД.</p> <p>Всероссийские уроки по экологии и энергосбережению</p>	<p>Интерактивная игра «Вредные привычки»</p>	<p>Походы выходного дня</p> <p>Соревнования «Лицейский круг»</p>
школьный	<p>Цель: создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>Задачи: -формирование знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>- поддержание физической формы;</p>	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Профориентация.</p> <p>Занятия в КГМА и ВЯТ ГУ</p>	<p>Беседа «Оберега сердца»</p>	<p>Проведение бесед в младших классах по оказанию первой помощи</p> <p>Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»</p> <p>Первенство по футболу, баскетболу, пионерболу</p>
внешкольный	<p>Цель: активизация и повышение качества работы по формированию здорового образа жизни</p> <p>Задачи:</p> <p>- формирование привычки вести здоровый образ жизни</p> <p>- формирование негативного отношения к вредным привычкам</p> <p>-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Лекции</p> <p>Сотрудников правоохранительных органов по употреблению психоактивных веществ, профилактике токсикомании</p>	<p>Встречи-беседы с волонтерами – медиками и из мед ВУЗа</p> <p>Беседы с врачами о здоровье - гинеколог, нарколог ...</p>	<p>Участие в городских туристско-краеведческих соревнованиях.</p>

Психологическое сопровождение

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП СОО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.

На индивидуальном уровне: консультации, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, профилактические занятия, диагностика.

На групповом уровне: консультации, уроки просвещения, занятия с элементами тренинга, профилактические занятия, мероприятия в дистанционном формате.

На школьном уровне: уроки психологии, консультации, просвещение информационными средствами, конкурсы, круглые столы.

На внешкольном уровне: сотрудничество с РМЗ, ЦЗН, ЦПТО, ВятГУ, онлайн-площадками «Проектория», «Засобой», «Инфоурок», Слободским центром социальной защиты населения, СКДН и др.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП СОО, удовлетворяющих критериям результативности и сопровождения.</p> <p>Задачи: -Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростка при переходе от общего образования - к обучению в старшем звене. -Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому развитию</p>	<p>Познавательная</p> <p>общение</p> <p>творческая</p> <p>игровая</p>	<p>1) Сопровождение проектной деятельности учеников в форме консультаций.</p> <p>2) Сопровождение профориентационной деятельности (См. блок "Профориентация")</p> <p>3) Психологическая готовность к ЕГЭ. Классный час. 11 класс.</p> <p>4) Коррекционно-развивающие занятия с подростками группы риска по индивидуальным программам сопровождения.</p> <p>5) Коррекционно-развивающие занятия с одарёнными подростками по индивидуальным программам сопровождения.</p> <p>6) Психологический всеобуч. Онлайн - лекции на сайте лицея для</p>	<p>1) Использование тренинговых форм.</p> <p>2) Диагностический блок работы со старшеклассниками.</p>	<p>1) Участие в неделе психологии: конкурсы, квесты, олимпиады.</p> <p>2) Проектная деятельность.</p> <p>3) Неделя психологии: квесты, игры-конкурсы.</p>

<p>обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.</p> <p>-Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</p> <p>-сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;</p> <p>-формирование отношения к здоровью и безопасному</p>		<p>участников образовательных отношений. (См. сайт лицея)</p> <p>7) Консультации для участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического развития и сопровождения подростков.</p> <p>8) Психолого-педагогическая экспертиза личностного развития учеников в форме ППК, мини-педсоветы, совещания, профилактические советы школы</p> <p>7) Психолого-социальный нарратив в рамках коррекционных, профилактических занятий, бесед с участниками образовательных отношений.</p> <p>9) Информирование средствами стенда.</p> <p>10) Актуальное участие в проектах образовательных онлайн-площадок.</p> <p>11) Журавлёва Т.А. Психология успешного человека. 10 класс</p>		
--	--	---	--	--

<p>образу жизни как ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация и индивидуализация обучения; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации. - Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС. - Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения 		<p>Катеева М.И. Развитие личностного потенциала подростков. Базовый курс. 8-11 кл.</p> <p>Зарецкий Ю.В. Управление собой. 8-11 класс.</p> <p>Зарецкий Ю.В. Я и мой выбор.8-11 класс</p>		
---	--	---	--	--

участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).				
---	--	--	--	--

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В 2023 – 2024 учебном году в Лицее по Рабочей программе воспитания планируют работать 21 классный руководитель, 2 тьютора, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог и преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, педагоги-предметники.

Организован и функционирует Штаб воспитательной работы. Состав Штаба прописывается в приказе ежегодно.

За реализацию направлений работы отвечают педагоги:

гражданское и экологическое воспитание – тьютор Ольга Александровна Луппова;

патриотическое воспитание – советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Елена Владимировна Машковцева и преподаватель организатор ОБЖ Олег Анатольевич Пушкарев;

духовно-нравственное воспитание и направление ценности научного познания – тьютор Елена Владимировна Колодкина;

эстетическое воспитание – учитель Вера Анатольевна Максимова и Дарья Владимировна Лундовских;

физическое воспитание – педагог дополнительного образования Валерия Валерьевна Гущина;

трудовое воспитание – педагог-психолог Татьяна Анатольевна Журавлева.

Все педагоги работают комплексно, дополняя друг друга, используя потенциал всего педагогического коллектива Лицея №9.

Нормативно-методическое обеспечение

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Устав КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского;
- Программа развития Лицея №9 «Лицей – территория твоих возможностей»;
- План внеурочной деятельности КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского для 10-11 классов;

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает Рабочую программу воспитания на ступени начального общего образования. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции лицеистов

Важным условием педагогической и психологической поддержки социализации лицеистов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. В рамках этого вида деятельности лицеисты имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- избирать и быть избранным (выборы в лицейские министерства и Парламент)
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе (работа лицейских министерств);
- быть отмеченным в книге Почета и на стендах Лицея как лучший ученик, спортсмен, активист и т.д.
- включения в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (в Дне дублера, акции милосердия, деятельность волонтерского отряда «Неравнодушные сердца» и др.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся Лицея, реализуемая через Портфолио и общелицейский конкурс «Звезды на флаге Лицея», призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие лицеиста в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции строится на следующих принципах:

- публичность и открытость поощрения (информирование всех учащихся Лицея о награждении через официальный сайт и группу Лицея, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);
- соответствие укладу жизни Лицея, специфической символике (зажигаются звезды на флаге Лицея, сведения размещаются в дневнике лицеиста)
- прозрачность правил поощрения (наличие положения конкурса «Звезды на флаге Лицея», следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты поощрений (конкурс проводится ежегодно)
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (на празднике Чести и сайте школы, в группе ВКонтакте отмечаются не только отдельные лицеисты, но и лучшие классы)
- дифференцированность поощрений (сертификаты участника, грамоты призерам и победителям, сертификаты лучшим ученикам с занесением в Книгу почета, размещение на Доске почета, вручение стипендии победителям в структуре)
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих лицеистов, социальных партнеров (в подведении итогов конкурса участвуют все лицеисты, в ведении праздника и вручение стипендии происходит с представителями родительского сообщества и представителей АО «Машиностроительный завод», главного спонсора стипендий).

В связи с освоением ФГОС учащиеся с целью объективного отслеживания и фиксации личностных результатов используют технологию Портфолио. Каждый учащийся в основной школе продолжает формировать папку личных достижений, свое Портфолио, причем не только по предметным областям, но и по направлениям внеурочной деятельности. Портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс оценивания и помогает решить проблемы, связанные с объективным отслеживанием личностных результатов деятельности учащихся. Координатором работы учащихся класса с Портфолио является классный руководитель.

В Лицее предусмотрены следующие формы поощрения социальной успешности и проявления активной позиции учащихся:

- размещение фотопортретов отличников учебы, спортсменов, победителей Всероссийских грантовых конкурсов по итогам учебного года на Доске почета;

- ежегодное торжественное мероприятие Слет отличников, на котором отличники принимают поздравления и подарки;
- размещение ФИО медалистов по итогам обучения за курс средней школы;
- награждение лучших в лицейском конкурсе «Звезды на флаге Лицея» на Празднике Чести по номинациям: Ученик года, Спортсмен года, Активист года, Талант года, Интеллектуал года, в честь победителей зажигается звезда на флаге Лицея, имена вписываются в книгу Почета, печатаются в дневнике лицеиста. Шефским предприятием АО «Машиностроительный завод» установлена стипендия для победителей.

Лучшие классы награждаются по итогам года по номинациям: «Класс года», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Самый талантливый класс», получая выпел победителя и памятные призы.

Информация об успехах лицеистов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях оперативно размещается на официальном сайте школы, а также в СМИ.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее №9 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует педагогов Лицея №9 на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с лицеистами, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития лицеистов ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей №9 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса. Данные критерии описываются в ежегодном анализе воспитательной работы за год.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способ получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности лицеистов и педагогов Лицея №9 – это анкетирование и беседы с лицеистами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Парламента и Совета министров.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.