

Рабочая программа воспитания КОГ ОБУ Лицея №9 г.Слободского на уровень основного общего образования

Программа воспитания КОГ ОБУ Лицея №9 г.Слободского (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования от 31 мая 2021 г. N 287., с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №568, с Федеральной общеобразовательной программой основного общего образования №370 от 18.05.2023 года (далее ФОП ООО).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КОГ ОБУ Лицея №9 г.Слободского (далее Лицей №9);

разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета и Парламента;

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса Лицея №9 всех уровней общего образования;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеем №9 совместно с семьей и другими институтами воспитания;

предусматривает приобщение лицеистов к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Кировской области и родного города Слободского, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности лицеистов, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания лицеистов определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицея №9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания лицеистов:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в Лицее №9:

усвоение лицеистами знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения лицеистами образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее №9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея №9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность лицеистов руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности лицеистов, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормами ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад КОГОБУ Лицей №9 г.Слободского

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №9 г.Слободского» (далее – Лицей №9) осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Лицей №9 расположен в городе Слободском Кировской области. Контингент школы составляют дети со всего города, а также близлежащих сел и деревень, которые специально приезжают для получения образования именно в нашу школу.

Лицей №9 — это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Более 80-лети лет наша школа №9, в последствии Лицей №9 работает над созданием имиджа организации. Многолетние традиции «девятой» сохранились и по сей день.

Лицейсты знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, даже бабушек и дедушек, которые также обучались у нас. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям и поддерживать дух школы. Уже много лет девизом остается «Если быть, то быть лучшим!»

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели Лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В Лицее №9 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицейстов является создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности;

4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать и развивать в Лицее деятельность Российского движения детей и молодежи; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовывать профилактическую и профориентационную работу со школьниками; формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицейстов.

6) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

Процесс воспитания в Лицее №9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют лицеистов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности лицеиста при нахождении в школе.

В Лицее №9 сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- 4) в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система Лицея имеет своей основой традиционные лицейские мероприятия, постоянно обновляясь и дополняясь. Приоритетными формами организации воспитательного процесса в КОГОВУ Лицей №9 г.Слободского следующие детско-взрослые объединения:

- первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- волонтерский отряд «Неравнодушные сердца Лицея»;
- спортивный клуб «Девяточка»;
- хореографический ансамбль «Танцевальная карусель»;
- военно-патриотическое объединение «Заря»;
- медиацентр «Нарратив».

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи продолжает традиции Российского движения школьников, участниками которого были около 40% лицеистов, за это время победителями и призерами всероссийских соревнований и конкурсов стали около 10%, что говорит о высокой подготовке участников. «Сила РДШ» - всероссийские спортивные соревнования, где наши лицеисты активно принимают участие и становятся призерами всероссийского Спортфеста несколько лет подряд. «РДШ в эфире», «В парке будущего», «Лидер года», «Моя страна – моя Россия», «Школа будущего лидера», слеты и дни единых действий, вот неполный перечень событий, в которых принимали участие активисты. Успешно были проведены семинары и интерактивная игра для педагогов и учащихся школ округа и области. Первичное отделение детей и молодежи открыто 3 февраля 2023 года, выбраны направления работы, прошли первые установочные собрания и слеты.

С 2008 г. ребята Лицея стали организовывать свои благотворительные акции, где получили возможность для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала. Развитие добровольческих качеств начинается с внеурочной деятельности курса «Акции, волонтерство, социальные пробы». Волонтеры – старшеклассники участвуют в областных и всероссийских проектах, таких как «Добрая перемена», «Время действовать вместе», «Большая перемена» и имеют много побед и наград. В 2021 году отряд стал победителем 2 площадок областного проекта «Добрая перемена» в сфере охраны природы и культурном направлении, а также стал победителем межрайонного конкурса добротрадиций «Формула добра-2021». В 2022 году наш отряд вновь участвовал в проекте «Добрая перемена» и по итогам мая стал победителем двух площадок «Волонтеры культуры» и «Спортивное добровольчество». В 2022-2023 учебном году снова победа в проекте «Добрая перемена. Вятка» в нескольких направлениях на продвинутом уровне «Добровольчество в сфере здравоохранения», «Добровольчество в сфере культуры» и «Добровольческая деятельность в области образования». По итогам работы наш отряд вошел в десятку лучших волонтерских отрядов Кировской области.

Спортивные успехи футболистов тоже радуют результатами, участие и победы на различных уровнях помогают учащимся реализовывать себя, становиться здоровыми и крепкими, качественно улучшать свои физические показатели.

Военно-патриотическое объединение «Заря» организует и проводит все мероприятия патриотической направленности, повышая уровень осознанности, способствуя формированию системы непрерывного патриотического воспитания детей и молодежи, формированию у лицеистов морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, высокой гражданской ответственности.

Танцевальный коллектив украшает своими номерами все лицейские мероприятия. Медиациентр активно работает, имеет свое сообщество ВКонтакте, где постоянно выкладывает качественные обзоры мероприятий, подкасты и многое другое.

Планируется создание театрального коллектива «Лицедеи», хотя уже несколько лет лицеисты ставят спектакли и участвуют в «Театральной весне», занимая в городском конкурсе призовые места.

В 2023 году начал работу Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы. ЦДИ организован на базе медиациентра «Нарратив», это место, где собирается актив школы, волонтеры для организации различных коллективно-творческих дел.

Штаб воспитательной работы собрал всех педагогов, занимающихся непосредственно воспитанием. Принято положение и разрабатывается план на учебный год.

Современные условия жизни вносят инновации:

- с 2018 года Лицей №9 стал опорной школой и центром образовательного кластера для муниципальных образовательных организаций;

- с января 2021 года открылся Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

- активно внедряются и развиваются такие дополнительные образовательные программы, как «Технология моделирования и конструирования», «Летательные аппараты», «Практикум по оказанию первой доврачебной помощи», «Программирование в Scratch», «Мобильная разработка», «3D-моделирование», «Шахматы для начинающих», «Техническое черчение» и «Основы журналистики».

Реализация данных направлений позволяет развивать и качественно улучшать коммуникабельность лицеистов, любознательность и творчество, что позволяет органично сочетать традиции и инновации.

Лицей является инициатором и организатором мероприятий для обучающихся муниципальных образовательных организаций Северного образовательного округа. Большой популярностью у обучающихся пользуются такие конкурсы как окружной дистанционный шахматный турнир, открытая дистанционная олимпиада по программированию, дистанционный конкурс «Твори, выдумывай, пробуй». В 2022 году был впервые проведен совместно

с IT-кубом г.Белая Холуница окружной фестиваль по робототехнике в двух направлениях – «Соревновательная робототехника» и «Образовательная робототехника». Все мероприятия для обучающихся направлены на выявление и поддержку творческих и талантливых детей в области робототехники и технического творчества, совершенствование навыков освоения ими цифровых технологий, развитие интереса детей к инженерным специальностям.

Учащиеся медицинских, и инженерных профильных классов посещают в соответствии с планом взаимодействия учебные занятия в ВУЗе, участвуют в мероприятиях творческого, психолого-педагогического и медицинского характера.

Уже четвертый год Лицей как опорная школа сотрудничает с КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений». На базе Лицея создан сетевой педагогический класс, в котором в 2022 году обучались 28 десятиклассников из школ Слободского, в 2023 – 27 человек. Особенностью данного класса является то, что школьники бесплатно осваивают программу профессионального обучения «Вожатый» на базе Слободского педколледжа, получая вместе с аттестатами о среднем общем образовании документ о профессии.

Дополнительно Лицей как опорная школа сотрудничает с ОАО «Слободской машиностроительный завод». В рамках утвержденного плана совместных мероприятий обучающиеся Лицея и муниципальных школ участвуют в образовательных путешествиях, в которых знакомятся с профессиями завода, участвуют в акциях «Неделя без турникетов», «Профессию выбираю, нужную родному краю» и в Неделе промышленного производства. Несколько лет подряд лицеисты становятся победителями и призерами Региональных Чемпионатов «Молодые Профессионалы» (Worldskills Russia) Кировской Области, призёрами областного конкурса "Знатоки истории Великой Отечественной войны", открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», региональных дистанционных конкурсов исследовательских работ «Я – гражданин вятского края» и др.

Воспитательная система школы неразрывно связана с воспитательным пространством города, области и страны. Для создания общего воспитательного пространства используются нормативно-правовые документы городского, областного и федерального значения, такие как программа «12 событий Слободского», Стратегия развития воспитания до 2025 года, Указы Президента о Десятилетии детства (Указ от 29.05.2017); Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022), 2023 – Год педагога и наставника (Указ от 27.06.2022) и др.

Программа воспитания учащихся Лицея коррелируется с Программой развития, миссией которой является «создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

Программа воспитания направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности лицеиста. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данных приоритетов в воспитании школьников на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модульная система воспитательной работы состоит из 5 модулей:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность		Профилактика

Работа с классом			Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с родителями			Самоуправление	
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Точки роста	РДШ	Здоровье сбережение
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело			Психологическое сопровождение

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- с коллективом класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- организация экскурсий, походов;
- организация предметно-эстетической среды;
- наставничество

Индивидуальная работа

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- поддержка каждого лицеиста в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация лицеиста на участие в жизни класса, Лицея, на участие в Российском движении детей и молодежи и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с классным коллективом:

- проведение цикла внеурочных занятий для лицеистов «Разговоры о важном», профориентационного минимума через ведение курса внеурочной деятельности «Мои горизонты»;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках лицейского уклада жизни.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, организация бесед, игр, тренингов, сборов и т.д., а так же проведение традиционных классных мероприятий, таких как
 - День рождения класса
 - Выборы органа самоуправления класса
 - День именинников
 - День матери и День пожилого человека
 - День защитника Отечества и Международный женский день
 - Новогодние огоньки
 - День окончания учебного года и др.

На лицейском уровне:

- Тематические линейки-сборы (Церемония поднятия государственного флага РФ, День Знаний, открытие и закрытие Марафона добра, месячника патриотической работы и др.)
- Праздник Чести года - церемония награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея
- Марафон добра
- Месячник патриотической работы
- Недели безопасности – комплекс мероприятий, направленные на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Комплекс лицейских соревнований (легкоатлетический кросс «Лицейский круг», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- Дни здоровья (2 раз в год, проводятся на открытых спортивных площадках и/или на территории Лицея) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и бата

реек, мероприятия проекта «Добрые крышечки»

- Конкурс песни и строя в рамках месячника патриотической работы
- День Лицеев –праздничные мероприятия, выборы органов самоуправления, творческие и спортивные мероприятия
- КТД

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: создание условий для адаптации учащихся в средней школе, для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала ученика на основе коллективной творческой деятельности</p> <p>Задачи: Создавать в классном коллективе комфортную, доброжелательную атмосферу, способствующую всестороннему развитию личности обучающихся, раскрытию и реализации их способностей, творческой инициативе, формированию у воспитанников активной жизненной позиции и обеспечивающую социализацию личности каждого ребенка; Развивать у учащихся познавательный интерес, потребность в образовании и самообразовании, самоорганизации и стремление к самопознанию</p>	<p>Познавательная, ценностно-ориентированная культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная</p>	<p>Изучение социальной комфортности ученика Беседа «Проблемы адаптации», Классный час, «СДнём рождения класс!» Проведение инструктажей ТБ и ПДД Выборы актива класса Викторина к Дню Лицеев Игра Что? Где? Когда? Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Экскурсии в музеи</p>	<p>Беседа «Этот трудный подростковый возраст», Беседа «Сплочение классного коллектива» Кл. час «Быть вежливым» (5-6 класс) Классный час по краеведению «Мой город» Выпускной вечер в 9 классе Классное мероприятие День Матери Субботники во-круг школы</p>	<p>Заполнение личных портфолио, КТД «Открытие к Дню Учителя» (5-6 класс) Городские соревнования по туризму и краеведению «Гропинка Робин-зона» Поход выходного дня Конкурс патриотической песни к 23 февраля Огонёк «Что такое дружба?»</p>

На внешкольном уровне: сотрудничество с библиотеками города, музеями и предприятиями, а также с ВУЗами города Кирова, Министерством образования Кировской области, ИРО (С ВятГУ, КГМУ и АОО «Машстройзавод» подписаны Планы взаимодействия)

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации лицеистов в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических

консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, ярмарка на благотворительной концерте, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На классном/групповом уровне

В каждом классе работает классный родительский комитет, план работы которого обсуждается и принимается на первом родительском собрании. В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На лицейском уровне

В Лицее создан Управляющий совет, куда входят представители родительских сообществ, также члены педагогического коллектива и представители Парламента учащихся. Управляющий совет собирается не реже 2 раз в учебный год, на нем рассматриваются актуальные вопросы образовательного процесса. Управляет советом – Председатель, выбранный большинством голосов из числа родителей.

Отдельно работает Общешкольный родительский комитет, куда входят представители всех классных сообществ, члены комитета собираются ежемесячно по утверждённому плану, на заседаниях рассматриваются вопросы содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На внешкольном уровне: знакомство с профессиями родителей, экскурсии на предприятия, организация туристических экскурсий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

		Формы работы
--	--	--------------

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: Сделать родителей активными участниками учебного процесса.</p> <p>Задачи: Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе; Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность Развитие активной педагогической позиции родителей</p>	Познавательная, ценностно-ориентированная	Родительское собрание «Адаптация к новым условиям обучения» (5 класс) Мастер класс для родителей «Лаборатория нерешённых проблем» (8 класс проблемы подросткового возраста) Встреча с представителем прокуратуры «Детская преступность» Встреча с инспектором ГБДД «ПДД и детский травматизм»	Беседы «К чему может привести возможность ребёнка» «Система взаимоотношений с ребёнком в семье в период адаптации к школьному обучению» Мероприятие к Дню Матери» «Баллада о солдате» праздник для пап и дедушек	КТД открытка к 8 марта, поход выходного дня Организация последнего звонка и выпускного вечера в 9 классе Родительские собрания с привлечением учителей-предметников Организация и проведение родителями Нового года в классе, День именинника

Работа с педагогами

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Организация экскурсий, походов

Данная работа предусматривает полезное времяпрепровождение подростков и направлена на развитие их образовательной культуры; Экскурсии призваны расширять кругозор школьников, направлены на удовлетворение познавательных интересов, способствуют реализации общекультурной компетенции, формируют целостное представление о мире, о месте человека в мире искусств, Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину воспитать культуру поведения в обществе, мобилизует на самостоятельную, познавательную и практическую деятельность. По возможности важно организовывать поисковые экспедиции – вахты памяти к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

На индивидуальном уровне: заинтересовать рассказом о родном городе, игрой

На групповом уровне: организация экскурсий и походов, посещение выставки фотографий, беседы, классные часы по краеведению и др.

На школьном уровне: организация межклассного взаимодействия, проведение слетов, виртуальные экскурсии, экскурсии в музеи города

На внутришкольном уровне: экскурсии по городу, за пределы города и области

			Формы работы
--	--	--	--------------

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: создать условия для стимулирования любознательности подростков</p> <p>Задачи: Развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления, воображения; самостоятельности, всесторонне развитой творчески-активной личности</p>	<p>Внеурочная, учебно-познавательная</p>	<p>Рассказ «Этот старинный город Слободской»</p> <p>Виртуальная экскурсия по улицам города</p> <p>Беседа «Известные люди Вятки»</p> <p>Викторина «Мой город»</p>	<p>Беседа «Памятники архитектуры», «Купечество»</p> <p>Игра «Народные промыслы Вятки»</p> <p>Городская краеведческая игра «Тропинка Робинзона»</p>	<p>5-7 класс: Конкурс рисунков «Мой любимый город»</p> <p>Олимпиада и городские конкурсы по краеведению</p> <p>Экскурсия в Светозарево (знакомство с культурой удмуртского народа)</p> <p>Экскурсия в Карино (знакомство с культурой и бытом татарского народа)</p> <p>Экскурсии за пределы города и области</p>

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда класса и школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- использование государственных символов Российской Федерации (государственного флага, герба, гимна), в обучении и воспитании, как символов сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей;
- оформление интерьера школьных помещений (стендов, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,
- размещение на стенах класса и Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, патриотических акциях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой лицейской символики, такой как флаг Лицея, гимн, логотип/шеvron как элемент школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности,

так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

Наставничество

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, основанное на доверии и партнерстве

На индивидуальном уровне: беседы, анкетирование

На групповом уровне: классные мероприятия подшефного класса, работа классных групп взаимопомощи

На школьном уровне: привлечение наставляемых к школьным конкурсам и мероприятиям, коллективно-творческие дела

На внутришкольном уровне: помощь в сопровождении на экскурсии, участие в городских конкурсах

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: создать условия учащимся для развития личностных качеств, успешной адаптации среди сверстников.</p> <p>Задачи: Выявить склонности, потребности, возможности и трудности наставляемых через беседы и наблюдения. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков и знаний</p>	<p>учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная</p>	<p>Индивидуальные беседы с ребятами Беседа «Низкая самооценка. Почему?» Разговор с психологом</p>	<p>Составление плана совместных дел, Беседы с психологом Тренинг «Узнай друга друга лучше» Круглый стол «Вопрос-ответ»</p>	<p>КТД «Подарок ветерану» Организация классных мероприятий подшефного класса День именинника Помощь в ведении портфолио учащихся</p>

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и лицеистами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Модуль «Школьный урок» 5-9 классы

№	Предмет	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
				Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
1	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 	Проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность; художественное творчество.	<p>1. Лекции «Орфография. Повторение» 5-9 классы; «Пунктуация. Повторение» 6-9 классы; «Стили и типы речи» 5-9 классы.</p> <p>2. Игры «Лингвистический турнир» 8-9 классы; «Что в себе таит загадочный русский язык?» 5-7 классы</p> <p>3. Конкурсы сочинений о ВОВ, ко дню матери.</p>	<p>1. Беседы «Знаки препинания: как разобраться. БСП» 9 класс; «Особые формы глаголов» 6 класс; «Обособленность. Что это?» 8 класс.</p> <p>2. Игры «пунктуации» 8 класс; «Понятия нравственности. ОГЭ» 9 класс.</p> <p>3. Дебаты «Русский язык: легко или просто?» 8-9 классы.</p>	<p>1. КТД «Русские традиции», «По страницам истории русского языка».</p> <p>2. Поисковые «А кто придумал синтаксис» и тд.</p>
	Литература	<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, 	Проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность; художественное творчество; во-енно-	<p>1. Лекции «Лицейская пора» 6 класс; «Поэзия серебряного века» 9 класс; «Пугачев: кто же он?» 8 класс.</p> <p>2. Театрализации «Басни Крылова» 6</p>	<p>1. Беседы «Печорин – герой?» 9 класс; «Уроки французского-уроки современной доброты»; 6 класс; «Память» по рассказу</p>	<p>1. Онлайн-экс-педиции по ме-стам жизни ве-ликих поэтов: Пушкина, Лер-монтова и тд.,</p> <p>2. КТД «Пять поэтических</p>

		<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 	патриотическая деятельность.	<p>класс; «ВОВ в образах литературы» 8-9 классы;</p> <p>3. Викторины «Пушкин» 6 класс, «Шекспир» 8 класс, «Герой нашего времени» 9 класс.</p> <p>4. Конференции: «Алые паруса» 6 класс</p>	<p>Астафьева «Фотография, на которой меня нет» 8 класс.</p> <p>2. Игры «Писатели 20 века» 6 класс.</p> <p>3. Дебаты «Серебряный век»</p>	сражений», «Путешествие в сказку».
2.	Английский язык	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p>	<p>1. Проблемно-ценностное общение</p> <p>2. Социальное творчество</p> <p>3. Познавательная деятельность</p>	<p>Лекции (9 класс - «История создания Европейского Союза», 8 класс - «Технологии будущего»), развлекательные игры (5,6,7 классы - «Своя игра»), викторины (5 класс - «Профессии в кино»,</p>	<p>Беседы (5,6,7 классы - «Занятия в свободное время», 6 класс - «Страны и национальности», 7 класс - «Помощь животным»), дискуссии (8 класс</p>	<p>КТД (5 класс - «Школа моей мечты», 6 класс - «Поздравление с праздником», 7 класс - «Внеклассное мероприятие»), социальные проекты (7</p>

	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>6.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в</p>		<p>«Сокровища моря», 6 класс – «Королевская семья», 7 класс – «Известные люди»), конкурсы (5, 6, 7 классы - конкурс на лучшего чтеца стихотворения), праздники (5,6,7,8,9 классы – «Рождество в странах изучаемого языка».</p>	<p>– «Устройство на работу», 9 класс – «Что такое лидерство?», ролевые игры (7 класс – «Встреча в аэропорту», 8 класс – «Устройство на работу», 9 класс – «В зале суда»)</p>	<p>класс – «Участие подростков в волонтерской деятельности», 8 класс – «Общение в сети Интернет», 9 класс- «Молодёжная мода»)</p>
--	--	--	--	---	---

		классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.				
3	Биология	<p>1. Приобретение навыков рационального использования живой природы, ее защиты от воздействия неблагоприятных факторов</p> <p>2. Формирование естественнонаучного мировоззрения, развитие мыслительных и творческих способностей</p> <p>3. Воспитание ценностного отношения к живой природе, становление экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе</p> <p>4. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; 5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;</p> <p>6. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>7. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>-проблемно-ценностное общество;</p> <p>-познавательная деятельность;</p> <p>-трудовая деятельность</p>	<p>Конкурсы:</p> <p>-5 класс Конкурс рисунков «Животные прошлого»</p> <p>Практико-ориентированное занятие</p> <p>-6 класс «Вегетативное размножение комнатных растений»</p> <p>Рассказы:</p> <p>-7 класс «Приспособленность растений к условиям окружающей среды»</p> <p>«Приспособленность животных к условиям окружающей среды»</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>-8 класс «Действие ферментов слюны на крахмал»</p> <p>Лекции:</p> <p>-10 класс.»Генетика в нашей жизни»</p> <p>11 класс:</p>	<p>Игра по станциям</p> <p>5 класс «Значение растений и животных в жизни человека»</p> <p>Наблюдение за живыми объектами</p> <p>-6 класс «Развитие побега из семени»</p> <p>-7 класс «Экосистема аквариума»</p> <p>Познавательные экскурсии:</p> <p>8 класс Экскурсия в плазмотцентр</p> <p>Исследовательские проекты</p> <p>-9 класс (проекты, связанные с биологией)</p> <p>Дискуссия (круглый стол)</p> <p>10-11 профильный класс</p>	<p>Природоохранительные акции:</p> <p>книжная выставка</p> <p>5 класс :«Каждый ребенок-эколог с пеленкой»</p> <p>Выставка гербариев лекарственных растений Кировской области «Травкина премудрость»</p> <p>6 класс.</p> <p>Выставка-совет</p> <p>7 класс «Мир пернатых и зверей ждет поддержки от друзей»</p> <p>Экологический урок</p> <p>8 класс «Чистота-залог здоровья»</p> <p>Выпуск «Экологического вестника»</p>

				->Охрана природы Кировской области»	«ГМ продукты: «за» и «против»	10 ест. класс
4	Химия 7-9	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><u>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u></p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважитель</p>	<p>познавательная деятельность</p> <p>проблемно-ценностное общение</p> <p>военно-патриотическая деятельность</p> <p>экологическая деятельность</p>	<p>Викторины и конкурсы по темам: «Периодический закон и система химических элементов Д.И.Менделеева»; «Строение атома»; «Классы неорганических веществ»; «Теория электролитической диссоциации»; «Металлы и неметаллы»</p> <p>Интеллектуальная игра по теме «Металлы», физико-химический бой по теме «Первоначальные химические понятия»</p> <p>Лекции и рассказы о жизни и деятельности Д.И.Менделеева,</p>	<p>исследовательские проекты по темам: «Химия в быту», «Пищевые красители», «Анализ качества воды»</p>	<p>Социальные проекты:</p> <p>Экологические акции, посвященные бережливому отношению к природным ресурсам: воде,</p>

		<p>ьного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, на вык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>		<p>М.В.Ломоносова, А.М.Бутлерова, и т.л</p>		<p>электроэнергии, полезным ископаемым и т.д.</p>
5	География	<p>-Воспитание диалектико-материалистического мировоззрения и целостной картины мира. -Воспитание через получение географических знаний патриотизма и любви к Родине. -Воспитание толерантности к культурным особенностям граждан России как многонациональной и многоконфессиональной страны. -Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению 	<p>1.Проблемно-ценностное общение 2.Военно-патриотическая деятельность 3.Познавательная деятельность 4.Трудовая деятельность 5 Природоохранная деятельность 6 Проектно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Рассказы, развлекательные игры (Кроссворд «Как человек познавал Землю. История Великих географических открытий», 5-6 кл. Викторина «Великие путешественники и исследователи» 5-6 кл. Игра-5-6 кл. «Азимутальное ориентирование» Игра 5-7 класс «Спортивное ориентирование по улицам родного города» Игра –квест «С картой по городу-краеведческое ориентирование по памятникам архитектуры Слободского.» Кроссворд для 9 кл «Административное устройство России» Викторина 8кл.«История заселения и</p>	<p>Беседы, уроки изучения нового материала ролевые и деловые игры, уроки обучения умениям и навыкам, способствующие развитию индивидуальных деловых и личностных качеств учащихся и способности к выстраиванию продуктивных отношений при работе в парах и группах. Развитие волевых качеств учащихся по доведению начатого дела до конца.</p>	<p>Приобретение опыта проектирования и превращения в жизнь проектов и исследовательских работ. Сбор и систематизация материала. Опыт индивидуальной, парной и групповой работы. Приобретение опыта ответственного отношения к делу, выполнение поставленной задачи и доведение поставленной цели до логического завершения и получения результата.</p>

		<p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 		<p>хозяйственного освоения территории России» Викторина «Заповедники России»- 8 кл.</p> <p>Конкурсы «Рисуем природу России», «Опасные явления природы» для 5-6 кл.</p> <p>Конкурсы работ учащихся «Приглашение к путешествию по стране...» 7 кл.</p> <p>Конкурсы исследовательских работ учащихся краеведческой, природной, экологической, экономико-географической тематики.</p> <p>Конкурсы фотографий учащихся о природе и достопримечательностях России и Мира «Где я провел это лето» 5-9 кл.</p>		
6	История	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: 	<p>1.Проблемно-ценностное общение</p> <p>2.Военно-патриотическая деятельность</p>	<p>Рассказы, развлекательные игры (игра – путешествие «Первые русские землепроходцы», «Великие географические открытия»);</p>	<p>Беседы (уроки изучения нового материала), ролевые и деловые игры (урок обучения умениям и навыкам</p>	<p>КТД (участие в «Вахте памяти», социальные проекты (оформление стенда «Уголок истории»),</p>

		<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 	<p>3.Познавательная деятельность 4.Трудовая деятельность</p>	<p>викторины («Я – гражданин страны народного единства», «Боевая слава русского поля», «Дорогами Победы», «Был город- фронт, была блокада ...»); конкурсы (конкурсы исследовательских работ); выставки (Без срока давности)) познавательные экскурсии (в музей 311 стрелковой дивизии, краеведческий музей г. Слободского)</p>	<p>«Повседневная жизнь в XVI–XVII вв.), исследовательские проекты («Роль гвардии в дворцовых переворотах», «Моя малая родина во второй половине XVIII в.»).</p>	<p>социально моделирующие игры, поисковые экспедиции (сбор материала для написания исследовательской работы, поездка в школу Слободского района), гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции. (Письмо солдату, Внук на час)</p>
--	--	---	--	---	---	---

7	Общественное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ценностное общение 2. Трудовая деятельность 3. Военно-патриотическая деятельность 4. Познавательная деятельность 	<p>Рассказы, развлекательные игры (Игра "Один в поле воин"), викторины, конкурсы, познавательные экскурсии.</p>	<p>Беседы («Что значит жить по правилам»), ролевые и деловые игры, исследовательские проекты (Социальный портрет класса (5 кл), "Родословная моей семьи" (6 кл), «Образцы нравственности в советском кинематографе на основе фильмов «А зори здесь тихие...» и «Москва слезам не верит», «Нанотехнологии – трамплин в великое будущее человечества»)</p>	<p>КТД (электронное пособие «Защита Отечества»), социальные проекты, социально-ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.</p> <p>Проект "Трудовые права несовершеннолетних" исследовательская работа по общественному воспитанию "Банковские карты", «Платить налоги – неприятная обязанность или финансовая сознательность граждан?», «Женщина в управлении</p>
---	-------------------------	--	--	---	--	--

		теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения				государством», «Актуальные проблемы экономической безопасности Российской Федерации».
8	физика	- воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры; - понимание значимости физики для научно-технического прогресса; - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности.	- познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - социальное творчество.	Рассказы: - 8 класс «Проводники, полупроводники и непроводники электричества», Турниры: - 8 класс «Планеты Солнечной системы», Викторины, конкурсы.	Беседы: - 8 класс «Видимое движение светил», Деловые игры: - 10 класс «Понятие о плазме», Исследовательские проекты: - 10 класс «Электрон».	Социальные проекты, Социально моделирующие игры: - 10 класс «Электрический ток в различных средах».
9	Математика	- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности.	- Познавательная деятельность - Проблемно-ценностное общение - Социальное творчество	Рассказы: - 5 класс «Как появились дроби», «Возникновение десятичных дробей» развлекательные игры: - 5 класс	Беседы: деловые игры: 5 класс «Наш класс в цифрах» исследовательские проекты - 5 класс	социальные проекты, социально моделирующие игры: 5 класс «Строим дом»

				«В море натуральных чисел», викторины, курсы	«Как люди научились считать?» «Дроби в старинных задачах» «Десятичная система мер»	
				Рассказы: - 6 класс «Как появились положительные и отрицательные числа», «Появление координатной плоскости» развлекательные игры: - 6 класс «В бесконечном мире положительных и отрицательных чисел», викторины, курсы	Беседы: -6 класс «Отношения и пропорции», Деловые игры: - 6 класс «Положительные и отрицательные числа в профессиях», Исследовательские проекты: - 6 класс «Координатная плоскость в жизни».	Социальные проекты, Социально моделирующие игры: - 6 класс «Применение столбчатых диаграмм в различных областях деятельности».
		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.	Лекция об истории развития рациональных, иррациональных и действительных чисел. Рассказ о больших и маленьких числах (стандартный вид	Исследовательский проект «Золотое сечение» Беседа о последовательности Фибоначчи.	Социальные проекты.

		информацией, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание чувства коллективизма, сознательной дисциплинированности.		числа). Рассказ о жизни Пифагора, его школе. Рассказ о средних. Викторина «Из жизни великих».		
10	1.Искусство (музыка, изо)	Цель художественного воспитания школьников - формирование эстетической культуры, как неотъемлемой части их духовной культуры. Воспитание эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремление к художественному самообразованию, потребности в общении с искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в музыке и изобразительном искусстве. Обеспечение интенсивного интеллектуально-творческого развития учащихся, их эмоционального восприятия произведений искусства, воплощения творческих замыслов в художественной деятельности, проявлении инициативы в организации и проведении различных досуговых мероприятий. Воспитание художественного вкуса и	1. Социальное творчество 2. Музыкальное и художественное творчество 3. Познавательная деятельность	Беседа этическая (о жизни и творчестве композиторов, исполнителей, художников). Слушание музыки, хоровое пение. Арт-терапия с использованием рисования, лепки, музыки и пр. видов творческой деятельности. Викторина – игра, Виртуальные экскурсии (музей, выставки, концертный зал), Музыкально-литературная композиция (например, «Композиторы	Встречи с творческими людьми. Учебный, творческий, исследовательский проект. Участие в школьном самостоятельном театре	Участие и организация творческих дел. Развитие творческих способностей в исполнительской и художественной деятельности (посещение школ искусства, кружков дополнительного образования). Участие в различных конкурсах и олимпиадах по искусству(например, Фестиваль

		<p>кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию.</p>		<p>Слободского»). Интегрированные уроки (например, «Баллада о солдате», «Сказка в музыке», «Самый музыкальный писатель», «Можем ли мы услышат живопись и увидеть музыку»)</p>		<p>хоровой музыки, вокальный конкурс «За Отечество», «Серебряные росы» и т.п.) Потребность в общении с высокохудожественным искусством, в самообразовании. Выбор творческой профессии, осознания себя как личности.</p>
11	Физическая культура	<p>Воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная - Спортивно-оздоровительная - Военно-патриотическая деятельность - Проблемно-ценностное общение - Социальное творчество 	<p>Лекции и рассказы: 6-кл «Возрождение Олимпийских игр», 8-кл «Всесторонне и гармоничное развитие, и его связь с занятиями физкультурой и спортом...» 9- кл «Правила организации и планирования режима дня...»</p>	<p>Вовлечение в спортивные внеклассные мероприятия, стимулирование к активному отдыху, удовлетворяющему естественную потребность учащихся в движении: «Лицейский круг», Дни здоровья.</p>	<p>Использование в практической деятельности и в повседневной жизни для - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств.</p>

						Совершенствованию техники движений, Включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.
12	ОБЖ	Воспитание патриотизма, осмысленности учебной деятельности, нравственно-здоровой личности. Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках вопросах, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. Воспитание чувства коллективизма, сознательной дисциплинированности.	Военно-патриотическая. Познавательная.	Лекции и рассказы по обеспечению безопасности в различных ситуациях, про ЗОЖ и первую доврачебную помощь. Практическая отработка.	Беседы, дискуссии, деловые игры. Пример: действие человека в определённой ситуации.	Гражданско-патриотические мероприятия. Пример: подготовка и проведение месячника гражданско-патриотического воспитания.
13	Технология (девочки)	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости. воспитание ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.	1.Проблемно-ценностное общение. 2.Трудовая деятельность. 3. Художественное творчество.	Лекции и рассказы, викторины, конкурсы, культпоходы на выставку, познавательные и развлекательные экскурсии	Беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты.	КТД, социально-ориентированные трудовые, экологические, акции.

			4. Познавательная деятельность. 5. Защита проекта.			
14	Технология (мальчики)	Воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности. Воспитание ответственности за результаты своей деятельности.	- Познавательная деятельность - Техническое моделирование - Техническое конструирование	Рассказы: -летательные аппараты -модели, конструкции	Деловые игры: исследовательские проекты	Социально моделирующие игры: -перспективы применения квадрокоптеров -возможности конструкторов «Лего»
15	Проектная деятельность	Воспитание целеустремленности, самостоятельности в принятии решений, ответственности, самоконтроля	1. Проблемно-ценностное общение. 2. Познавательная деятельность. 3. Защита проекта.	Лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, праздники, театрализации, культпоходы на выставку, познавательные и развлекательные экскурсии.	Беседы, ролевые игры, исследовательские проекты.	КТД, социальные проекты, поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, экологические, гражданско-патриотические акции

«Информационно-библиотечный центр»

Библиотека является центром распространения знаний, хранилищем духовного и интеллектуального наследия человечества. В настоящее время существуют различные каналы получения информации, но самая доступная форма воспитания культуры – это обращение к книге.

На индивидуальном уровне: беседы о прочитанной книге, консультации у книжных полок (советы библиотекаря по вопросу, связанному с выбором литературы), творческие задания (иллюстрация по книге, «досказать» судьбу героя, письменный отзыв о прочитанном).

На групповом уровне: книжные выставки, обзоры, читательские конференции, театрализованные представления, презентация книги.

На школьном уровне: конкурс чтецов, декоративно-прикладное творчество, библиотечные уроки, тематические конкурсы, викторины, наличие страницы в группе ВКонтакте для активного использования, литературно-музыкальные композиции, вечера встреч с интересными людьми, исследовательская и проектная деятельность.

На внутришкольном уровне: для повышения интереса лицеистов к книге библиотека тесно сотрудничает с библиотеками города, Центром патриотического воспитания им.Г.Булатова, проводятся тематические встречи с писателями, ветеранами педагогического труда.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой, привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развитие интереса к книге через проведение культурно - досуговые мероприятия с использованием литературных произведений.</p> <p>2) Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.</p> <p>3) Создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся.</p> <p>4) Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.</p>	познавательная	5 класс: Книжка неделя – библиотечные уроки	5-8 класс: «С Днем рождения, Лицей!» - исследовательские работы по истории школы	5-7 классы: Читательские конференции
	коммуникативная	Писатели-юбиляры» - тематические выставки	Вечер встречи с поэтом (писателями) по договоренности	5-9 класс: конкурс чтецов
	творческая		5-9 классы: Международный день школьных библиотек – творческие конкурсы 5-9 классы: Акция книгодарения (14 февраля) и «Новые книги в дар библиотеке» 5-9 классы: Выставка «Новогоднее чудо» 5-9 классы: Коллаж «Мои любимые книги»	5-9 класс: Творческий конкурс «Осеннее чудо» 5-9 класс: творческий конкурс поделок «23+8» 5-9 класс: «Спасибо деду за Победу!» - подарок ветерану своими руками.

Музейное дело

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в Лицее во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей, в основном, является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

На индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.

На групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.

На школьном уровне: внеурочная деятельность в 5 классе «Лицей - наш дом», внеурочная деятельность в 7-8 классах «Музееведение», конкурс исследовательских работ по истории школы, тематические экскурсии.

На внутришкольном уровне: беседы с ветеранами педагогического труда, работа со станцией туристов и техников.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся и поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экскурсий с элементами музейной педагогики в течение года с привлечением актива музея. 2. Подготовка исследовательских работ по истории школы. 3. Паспортизация музея. 4. Продолжить поисковую работу к юбилею Лицея. 5. Участие в различных конкурсах по тематике музея. 	Внеурочная	5 класс: «Лицей – наш дом»	7-8 класс: «Музееведение»	5 класс: Конкурс рисунков «Школа моей мечты» 7-8 класс: городской конкурс «Музейный экспонат» Работа с активом музея
	Исследовательская, коммуникативная	Сбор информации по истории школы: пополнение данных альбома «Лицей в СМИ)	Беседы, опросы ветеранов педагогического состава	Патриотическое воспитание: изготовление подарков к 9 мая Создание брошюр по педагогическому составу школы №9 и Лицея №9.
творческая	Музейная педагогика	Книга Чести Лицея и Выпускники Лицея (систематическое заполнение)		

МОДУЛЬ «РАДУГА ТАЛАНТОВ»

Модуль реализуется через организацию внеурочной деятельности, работу театрального кружка «Лицедеи» и работу Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДДМ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности. *Подробнее в Плане внеурочной деятельности 5-9 класс*

✓ **В рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" осуществляется реализация следующих дополнительных общеразвивающих программ:**

1. Практикум по оказанию первой доврачебной помощи.
2. Мобильная разработка.
3. 3D-моделирование.
4. Шахматы для начинающих.
5. Основы журналистики.
6. Техническое черчение.
7. Технология моделирования и конструирования.
8. Летательные аппараты.
9. Программирование в Scratch.

МОДУЛЬ «Я- ЛИДЕР»

Модуль реализуется через организацию ключевых общешкольных дел, организацию самоуправления и деятельность первичного отделения РДДМ в Лицее.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Включенность в дела большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, развитию коммуникабельности, умению организовывать совместные дела, учиться у старших и учить младших.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейский Управляющий совет, Совет министров и министерства;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на Празднике Чести

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Праздник Чести (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Примеры традиционных лицейских мероприятий:

Торжественная праздничная линейка «День Знаний», «Последний звонок»

«Слет отличников»

День Лицеев

День Матери

Месячник патриотической работы

Месячник безопасности

Марафон добра, Акции милосердия, сбор вещей, канцтоваров для детей приюта.

Уроки, посвященные памятным историческим датам предстоящего учебного года.

Участие в празднике, посвященных Дню пожилых людей, поздравление ветеранов

Мероприятия, которые проводятся систематически:

Классные часы – «Лицей – мой дом» (знакомство с историей, традициями Лицея №9)

Проведение «Недели гражданской защиты», "Недели безопасности"

Лицейские и городские конкурсы патриотической песни – «За Отечество»

Смотр строя и песни.

Подготовка и проведение «Вахты Памяти», посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне:

- классные часы, беседы в классах
- конкурсы сочинений, рисунков,
- несение почетного караула у городского Вечного огня,
- участие в городском кроссе, посвященном Дню Победы.

Акция «Забота». Сбор корма для приюта «Возьми меня», корма для птиц на станции юных туристов.

Благотворительный концерт.

Выход в Слободской Центр помощи семье и детям и МКОУ Слободская школа-интернат VII вида

Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам: День народного единства 4 ноября, День проведения военного парада на Красной площади, Международный день инвалидов, День Неизвестного Солдата, Международный день памяти Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией и др.

Проведение семейных праздников: к дню Матери, новому году, праздники семейных династий, день семьи, «Школьные семейные династии у новогодней ёлки»

Посвящение в лицеисты

Участие в лицейском интеллектуальном конкурсе – «Что? Где? Когда?»

Предметные недели

Встречи с выпускниками, представителями ВУЗов области и страны.

Акция «Чистый двор, чистая школа»

Сбор макулатуры

Работа органов лицейского и классного самоуправления:

- Выборы актива.
- Конференция органов лицейского самоуправления.
- Рейды по выполнению лицеистами положений Устава Лицея,
- Работа Министерств: Правопорядка, Науки и Просвещения, Культуры и досуга, Спорта и туризма, СМИ.

День толерантности

Акции по направлению «Волонтеры-медики»

Работа музея истории Лицея.

Деятельность первичного отделения Российского Движения Школьников

Акция к Всемирному дню ребенка (20 ноября)

День Учителя – день дублера

Дни здоровья – декабрь, март

Школьная спартакиада:

- По волейболу
- По мини-футболу
- По теннису
- По дартсу
- По пионерболу
- Веселые старты
- По шахматам

Поездки в бассейн.

Походы с ночёвкой и походы выходного дня.

Проводы зимы, развлечения на улице

Проведение спартакиады Лицея «Чемпион скакалки»

Социальный проект – «За здоровый образ жизни».

Сдача норм ГТО

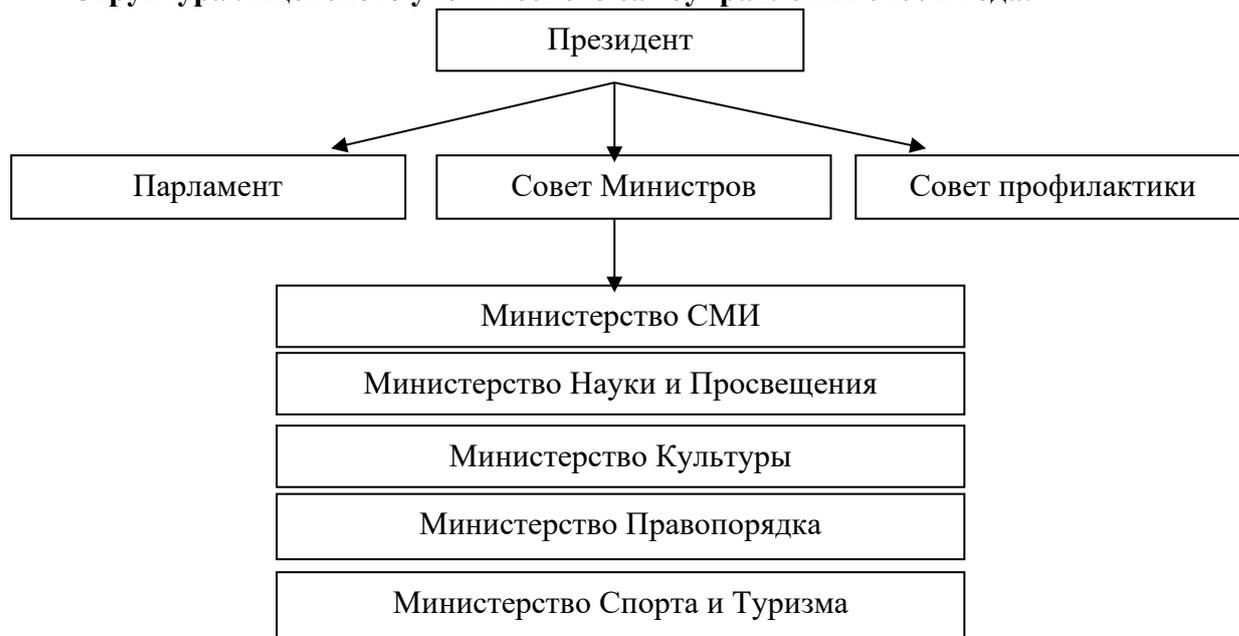
На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Самоуправление

Организация детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура лицейского ученического самоуправления с 1992 года:



Парламент – является законодательным органом ученического управления в Лицее. Парламент состоит из учащихся 5-11 классов, путем выбора представителей в классах. Заседание Парламента проходят раз в четверть.

Совет Министров – является исполнительным органом ученического самоуправления в Лицее. Состоит из министров класса. В школе работают 5 Министерств: Науки и Просвещения, Спорта и Туризма, Культуры, СМИ, Правопорядка. В каждом есть представители каждого класса, избранного путем голосования. Заседание кабинета Министров проходят раз в месяц и по мере необходимости. Министерства работают по плану Лицея и направлениям Российского движения школьников.

Руководит всем Президент Лицейской республики, выбранный учащимися с 5 по 11 класс путем тайного голосования. Процедура выдвижения кандидатур, публичные слушания и голосование проходит по положению о выборах Президента Лицейской республики.

В компетенцию ученического самоуправления Лицея входит:

- поддержка и развитие инициатив учащихся;

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- защита прав учащихся Лицея;
- создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- организация акций и мероприятий;
- развитие детских творческих проектов;
- волонтерская деятельность;
- оказание помощи социально-незащищенным группам населения;
- участие в организации культурно-просветительских мероприятий с социальными партнерами.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

На уровне классов:

- через деятельность старост, министров, отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне школы:

- через деятельность Президента Лицейской Республики;
- через деятельность Министерств Лицейской Республики: Науки и Просвещения, Культуры, Спорта и туризма, Правопорядка, СМИ.
- через деятельность Парламента, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета министров, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
Цель: Воспитание детской инициативы, самостоятельности, ответственности, трудолюбия. Задачи: - вовлечь детей в управление школой; - организовать министерства с целью	Творческая	Заседания Министерства культуры Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	«День Учителя», День Матери Новогодние праздники, День Защитников Отечества, 8 Марта, Мисс и Мистер Лицея, Благотворительный концерт Последний звонок, Выпускной вечер.

управления Лицейской республикой; - вовлечь детей в организацию и проведение лицейских мероприятий.	Спортивно-оздоровительная	Заседания Министерства спорта и туризма Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	Дни здоровья, «Тропинка Робинзона» Осенний марафон, спортивные соревнования, эстафеты, военно-спортивные состязания.
	Научно-познавательная	Заседания Министерства науки и просвещения Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	День Лицеев, Слет отличников, недели наук, предметные олимпиады и конкурсы, декада пятарок
	Информационно-медийная	Заседания Министерства СМИ Лицея	Планирование и разработка лицейских мероприятий	Выпуск лицейской газеты «Наш голос» и лицейского телевидения «Ли TV»

На внешкольном уровне: участие лицеистов в городском совете, в мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней.

✓ **Российское движение детей и молодежи**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданного в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

Цели, принципы и предмет деятельности Движения

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого лицеиста в ключевые дела РДДМ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел по плану РДДМ,
- участие школьных классов в реализации мероприятий РДДМ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми в работе РДДМ.

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия РДДМ – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения в РДДМ.
- праздники, квесты, фестивали, посвященные Дню рождения РДДМ, Дню Пионерии, РДДМ 43- празднование начала деятельности организации в Кировской области.
- мероприятия по различным направлениям РДДМ: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

МОДУЛЬ «МИР ОТНОШЕНИЙ»

Данный модуль состоит из четырех основных направлений:

- профилактика
- профориентация
- здоровьесбережение
- психологическое сопровождение

Профилактика

Профилактическая работа в Лицее предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. В классе профилактическую работу организует классный руководитель, привлекая социального педагога и психолога.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей лицеистов, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них лицеистам;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке лицеистов, реализации прав и свобод личности;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся Лицея №9 в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

Вся профилактическая воспитательная работа делится на 2 направления:

- Первичная профилактика (со всеми участниками образовательных отношений).

В рамках первичной профилактики в течение всего года классные руководители, педагог-психолог, тьютор по социальному направлению осуществляют повышение культуры родителей через реализацию воспитательных планов класса и школы. Также в течение года тьютором организуется взаимодействие с органами полиции, прокуратуры, наркоконтроля, на педагогических, управляющих советах, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики асоциальных проявлений, что зафиксировано в протоколах советов, собраний. Проводятся общелицейские тематические собрания.

Работа с родителями проводится в рамках родительского всеобуча. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- работа Управляющего совета и родительских комитетов;
- совместные воспитательные мероприятия родителей с детьми.

- Вторичная профилактика (с теми учащимися и их семьями, кто подпадает в «группу риска»). Для безопасности образовательного процесса администрация Лицея совместно с Управляющим советом и Родительским комитетом укрепляет материально-техническую базу школы, а именно: увеличивают количество видеокамер в здании Лицея. Установленное видеонаблюдение по периметру учреждения, датчики задымления в туалетных комнатах исключили курение в здании школы и на ее территории.

В рамках вторичной профилактической работы в течение учебного года регулярно проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает состояние безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Лицея;
- изучает состояние профилактической деятельности Лицея, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- определяет принципы и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике противоправных действий обучающихся:

- осуществляет постановку и снятие учащегося с внутреннего профилактического учета в школе;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.
- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;
- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета реабилитированных учащихся;
- свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города; Прокуратурой, Отделом по делам молодежи при администрации города.

• Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья строится в соответствии с межведомственным планом совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений.

• Профилактика дорожно-транспортного травматизма строится в строгом соответствии с межведомственным планом ГИБДД, паспортом дорожной безопасности и планом

совместной работы управления образования администрации города Слободской и отделения ГИБДД МО МВД России «Слободской».

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- ситуативной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Ежегодно профилактическая работа конкретизируется в Плане мероприятий по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, Плане воспитательной работы КО-ГОВУ Лицея №9 г. Слободского по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Плане совместных мероприятий педагогического коллектива школы и подразделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Слободской» по профилактике правонарушений среди учащихся, Плане мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Направление работы	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
			Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
-Индивидуальный	<u>Цель:</u> обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних <u>Задачи:</u> - предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу ПДД и техники безопасности -развитие умения работать с источниками правовой информации	Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество	Лекция «Права ребенка», Инструктажи ТБ, ПДД	Беседа в -5-6 классе «Безопасность в быту», -8-9 класс «Преступление и наказание»	Выпуск тематических буклетов, памяток, рисунков, плакатов Плакаты: «ПДД», «Пожарная безопасность» Создание буклетов: «Правонарушения подростков»
-групповой	<u>Цель:</u> организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. <u>Задачи:</u> -	Познавательная Игровая Проблемно-	6 класс Лекция «Мы в ответе за свои поступки»	Беседы - дискуссии -5-6 класс - «Права ребенка», -7-8 класс - «Самая	Акции по раздаче памяток по правовым знаниям, «Ваш правовой статус»

	<p>-систематизация знаний учащихся по основам права, правам человека</p> <p>- развитие рефлексивных умений и формирование оценочной позиции в ситуации морального выбора</p>	<p>ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p>		<p>большая ценность-жизнь»,</p> <p>-9 класс-</p> <p>«Правонарушение, преступление и подросток»</p>	<p>Рейды по соблюдению лицейской формы</p> <p>Субботники</p>
-школьный	<p><u>Цель:</u> выявление и пресечение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних</p> <p><u>Задачи:</u> - формирование правомерного поведения в обществе</p> <p>- пропаганда престижа здорового образа жизни</p> <p>-развитие коммуникативных компетенций обучающихся</p>	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>7 класс</p> <p>Викторина о правовых знаниях</p>	<p>Правовая игра для 9 классов – «Правовой турнир»</p> <p>Дебаты</p> <p>Подведение итогов конкурсов плакатов «Мы за ЗОЖ», «ПДД»</p> <p>Работа министра правонарушений</p>	<p>5-8 классов -</p> <p>Спектакли школьного социального театра</p> <p>Дни здоровья (декабрь-февраль)</p>
-внешкольный	<p><u>Цель:</u> проведение просветительской деятельности по предупреждению правонарушений и безнадзорности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- повышение общего уровня правовой культуры</p> <p>-формирование коммуникативных компетенций обучающихся</p> <p>-привитие навыков трудового воспитания и милосердия.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>5-9 класс</p> <p>Знакомство с общественным учреждением (соц. центр)</p>	<p>5-9 класс</p> <p>Беседы инспекторов ПДН</p> <p>«Профилактика правонарушений, экстремизма, употребление психоактивных веществ»</p>	<p>5-9 класс</p> <p>Организация весёлых стартов лицеистов с ребятами из интерната и соц. приюта</p> <p>Благотворительные акции: «С заботой о животных», «Давайте творить добро», Акция «Подарим детям радость» (благотворительная акция для детей МКОУ школы-интернат VII вида и Слободского Центра помощи семье и детям), сбор</p>

		Социальное творчество Трудовая			корма для птиц на станции юных туристов, Марафон «Добрая Вятка».
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Профориентация

Цель: приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 5 по 9 класс, работу школы с семьей и социумом.

С этого учебного года вводится профминимум с 6 по 11 класса, классными руководителями реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

На индивидуальном уровне: диагностика, консультирование.

На групповом уровне: диагностика, консультирование, классные часы, внеурочные мероприятия, внеурочная деятельность.

На школьном уровне: диагностика, консультирование, классные часы, внеурочные мероприятия, недели профориентации, встречи с представителями ЦЗН, представителями профессиональных сфер деятельности, содержание образования.

На внешкольном уровне: поездки в центры профессионального мастерства, посещение профориентационных площадок на базе ЦПТО и др. центров ПФДО, сотрудничество с РМЗ, ЦЗН, ЦПТО, ВятГУ, онлайн-площадками «Проектория», «Засобой», «Инфоурок».

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
Координация действий руководителей, педагогов, психолога по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий г.Слободского и перспективы размещения производительных сил на территории района, города и области. – Создание системы взаимодействия школы и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди	Внеурочная Исследовательская, общение	Предметное содержание образования. Встречи школьников с шефами. Профориентационные классные часы по плану классного руководителя. Курс внеурочной деятельности "Мир профессий". Рубрика о профессиях и династиях в школьной газете. Информационный стенд по вопросам профориентации. Участие в предметных, профориентационных конкурсах (школьный, городской, областной уровни).	Экскурсии, организованные ЦЗН г.Слободского на предприятия города. Экскурсии выходного дня на базе ЦПТО. Профориентационная диагностика школьная, ЦЗН, на онлайн-площадках», ВятГУ.	Профпробы в технологическом техникуме г. Слободского и техникумах Слободского района. Участие в днях открытых дверей учебных заведений области. Экскурсии в СУЗы и ВУЗы области, посещение дня открытых дверей, участие в профпробах. Профориентационные мероприятия на площадках ВУЗов по программам сотрудничества лицеза с ними. Система дополнительного образования (кружки,

<p>школьников.</p> <p>– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей..</p>		<p>Знакомство с рынком труда города.</p> <p>Жизненные навыки. Блок «Просмотр фильмов о профессиях.»</p> <p>Проектная деятельность.</p>		<p>секции, клубы, школы).</p> <p>Профильный летний лагерь.</p> <p>Мероприятия в рамках сотрудничества с ВятГУ и РМЗ.</p>
--	--	--	--	--

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь лицеисты могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- профориентационные экскурсии. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее направление включает в себя:

- **физическое воспитание и формирование культуры здоровья,**
 - формирование у лицеистов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - создание для всех лицеистов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - предоставление лицеистам условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся Лицея;
 - использование потенциала спортивного клуба Лицея для профилактики асоциального поведения;
 - проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию и организации в них учащихся Лицея.
- **туристская работа,**
 - предоставление лицеистам условий для занятий туристической деятельностью, участия в туристических соревнованиях различных уровней.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов происходит в рамках реализации целевой программы «Здоровье», программные мероприятия которой направлены на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, знакомство учащихся с факторами, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье. Большое внимание уделяется формированию знаний об одном из важнейших факторов здоровья человека - правильном рациональном питании школьника.

Ежемесячно проходят разные формы профилактических мероприятий, направленных на профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение лицеистов в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с

разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Ежегодно мероприятия по здоровьесберегающему направлению конкретизируются в Планах воспитательной работы.

Направления работы	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
			Усвоение знания	Развитие отношений	Приобретение опыта
индивидуальный	<p>ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: - предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни</p> <p>-привитие навыков ЗОЖ</p> <p>-знакомство с правилами поведения в походах, гигиене, питании</p> <p>-формирование экологической культуры</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>5-6 класс</p> <p>Лекции Личная гигиена туриста. Техника безопасности в походах.</p> <p>7-8 класс</p> <p>Первая помощь при травмах.</p> <p>9 класс Просмотр видеороликов о ЗОЖ</p>	<p>5-6 класс</p> <p>Беседа «Правильное питание»</p> <p>7-9 класс</p> <p>Беседа – Лекарственные растения Кировской области</p>	<p>5-6 класс</p> <p>Разработка питания в походах.</p> <p>5-9 класс</p> <p>Плакат «Мы за ЗОЖ», рисунок об экологии города</p> <p>7-9 класс</p> <p>Изготовление плакатов, листовок об экологии города.</p>
групповой	<p>Цель: создание условий для формирования у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья.</p> <p>Задачи:- знание основ и выполнение правил личной гигиены;</p> <p>- знакомство с Олимпийским движением</p> <p>- знание изменений в организме человека в пубертатный период;</p> <p>- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</p>	<p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>5-9 класс</p> <p>Инструктаж о ПДД, ТБ</p> <p>5-6 класс</p> <p>Всероссийские уроки экологии и энергосбережения</p> <p>7-9 класс</p> <p>Игра «Олимпийское движение»</p> <p>6-7 класс Беседы о личной гигиене в пубертатный период.</p>	<p>5-7 класс</p> <p>Беседа «Дорожные знаки», «Виды спорта»</p> <p>5-6 класс</p> <p>Интерактивная игра «Здоровым быть здоровы!»</p> <p>7-9 класс</p> <p>Беседы «Самая большая ценность-жизнь»</p> <p>7-8 класс</p> <p>Интерактивная игра «Здоровый образ жизни -выбор молодых»</p>	<p>Плакаты по ПДД</p> <p>5-9 класс</p> <p>Походы выходного дня Лицейский круг</p> <p>8-9 класс</p> <p>– Мини проекты «Враги здоровья», «Вредители зрения»</p> <p>Фестиваль ГТО - сд ача обуча ющимися и педагог ами норм ГТО</p> <p>День здоровья (2 ра за в год, п роводится на открыт</p>

					ых спортивных площадках и/или на территории Лицея) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
школьный	<p>Цель: создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>Задачи: - формирование знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни. - формирование негативного отношения к пагубным привычкам - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная</p>	<p>5-9 класс Первенство по мини- футболу, баскетболу, пионерболу 5-6 класс Лекция «Жвачка: за и против» 7-9 класс Лекции «Как относиться к курению» 5-8 класс Соревнования «Чемпион скакалки»</p>	<p>5-7 класс Игра «Что мы едим?» 8-9 класс Игра по Олимпийскому движению</p>	<p>5-6 класс «Весёлые старты» 5-9 класс Уроки по оказанию первой помощи проводят волонтеры.-медики 5-9 класс Дни здоровья декабря, февраль</p>
вне школы	<p>Цель: активизация и повышение качества работы по формированию здорового образа жизни Задачи: - формирование привычки вести здоровый образ жизни - формирование негативного отношения к вредным привычкам - формирование безопасного образа жизни и усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение</p>	<p>5-9 класс Родительское собрание с привлечением инспектора ПДН по употреблению психоактивных веществ Сдача норм ГТО 7-9 класс Лекции сотрудников правоохранительных органов по негативному влиянию пагубных привычек, по</p>	<p>Встречи врачи Беседы о здоровье. Гинеколог, нарколог...</p>	<p>5-6 класс «Тропинка Робинзона» Участие в городских туристско-краеведческих соревнованиях. 5-9 класс Городские конкурсы за безопасность дорожного движения</p>

			профилактике агрессивного противоправного поведения, по предупреждению суицидальных проявлений и самовольных уходов		
--	--	--	---	--	--

Психологическое сопровождение

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.

На индивидуальном уровне: консультации, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, профилактические занятия, диагностика.

На групповом уровне: консультации, уроки просвещения, занятия с элементами тренинга, профилактические занятия, мероприятия в дистанционном формате.

На школьном уровне: уроки психологии, консультации, просвещение информационными средствами, конкурсы, круглые столы.

На внешкольном уровне: сотрудничество с АО «Машиностроительный завод», ЦЗН, ЦПТО, ВятГУ, онлайн-площадками «Проектория», «Засобой», «Инфоурок», Слободским центром социальной защиты населения, «Билет в будущее» и др.

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>Цель: создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростка при переходе от начального образования - к обучению в среднем звене.</p> <p>2. Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому</p>	<p>Познавательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>творческая</p> <p>игровая</p>	<p>1) Развивающие профилактические занятия по программам психологического развития по выбору учащихся. Кривцова С.В. "Жизненные навыки 5-8 классы 5-6 классы. Мы-пятиклассники. Учимся общаться. Конкуренция или сотрудничество? Другие. Проблемы подростковой толерантности. Мои друзья.</p>	<p>1) Тренинговые упражнения на дом.</p> <p>2) Диагностический блок по программам.</p>	<p>Итоговые игры-конкурсы по изучаемым курсам занятий.</p> <p>2) Театральная деятельность как средство социально-эмоционального развития подростков. Форма: спектакль для сверстников, родителей.</p> <p>3) Неделя психологии в средней школе: тематические олимпиады, конкурсы, квесты.</p>

<p>развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.</p> <p>4. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>5. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>6. Формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения.</p> <p>8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска.</p> <p>9. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>10. Психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их</p>		<p>Я-взрослый? Наши сильные чувства. Кто Я? 7-8 классы Я в группе. Уверенность. Профориентация. Виртуальный мир: возможности и опасности. Один на один с городом и миром. Отношения с ровесниками. Отношения со взрослыми.</p> <p>Дарья Соловьева «Развитие эмоционального интеллекта подростков»6-9 класс</p> <p>Катеева М.И. Развитие личностного потенциала подростков. Базовый курс. 8-9 кл.</p> <p>Зарецкий Ю.В. Управление собой. 5-7 класс. Зарецкий Ю.В. Управление собой. 8-11 класс.</p> <p>Зарецкий Ю.В. Я и мой выбор.5-7 класс Зарецкий Ю.В. Я и мой выбор.8-9класс</p> <p>Психологическая готовность к ОГЭ. 9 классы</p> <p>2) Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска по</p>		
---	--	---	--	--

<p>профессиональной ориентации.</p> <p>11. Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.</p> <p>12. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).</p>		<p>индивидуальным программам сопровождения.</p> <p>3) Коррекционно-развивающие занятия с одарёнными детьми по индивидуальным программам сопровождения.</p> <p>4) Психологический всеобуч. Онлайн -лекции на сайте лица для участников образовательных отношений.</p> <p>5) Консультации для участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического развития и сопровождения детей.</p> <p>6) Психолого-педагогическая экспертиза личностного развития учеников в форме ППК, мини-педсоветы, совещания, профилактические советы школы</p> <p>7) Психолого-социальный нарратив в рамках коррекционных, профилактических занятий, бесед с учителями образовательных отношений.</p> <p>9) Информирование средствами стенда.</p> <p>10) Актуальное участие в проектах образовательных онлайн-площадок.</p>		
---	--	---	--	--

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В 2023 – 2024 учебном году в Лицее по Рабочей программе воспитания планируют работать 21 классный руководитель, 2 тьютора, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог и преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, педагоги-предметники.

Организован и функционирует Штаб воспитательной работы. Состав Штаба прописывается в приказе ежегодно.

За реализацию направлений работы отвечают педагоги:

гражданское и экологическое воспитание – тьютор Ольга Александровна Луппова;

патриотическое воспитание – советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Елена Владимировна Машковцева и преподаватель организатор ОБЖ Олег Анатольевич Пушкарев;

духовно-нравственное воспитание и направление ценности научного познания – тьютор Елена Владимировна Колодкина;

эстетическое воспитание – учитель Вера Анатольевна Максимова и Дарья Владимировна Лундовских;

физическое воспитание – педагог дополнительного образования Валерия Валерьевна Гущина;

трудовое воспитание – педагог-психолог Татьяна Анатольевна Журавлева.

Все педагоги работают комплексно, дополняя друг друга, используя потенциал всего педагогического коллектива Лицея №9.

Нормативно-методическое обеспечение

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Устав КОГ ОБУ Лицея № 9 г. Слободского;
- Программа развития Лицея №9 «Лицей – территория твоих возможностей»;
- План внеурочной деятельности КОГ ОБУ Лицея № 9 г. Слободского для 5-9 классов;

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает Рабочую программу воспитания на ступени начального общего образования. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции лицеистов

Важным условием педагогической и психологической поддержки социализации лицеистов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. В рамках этого вида деятельности лицеисты имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- избирать и быть избранным (выборы в лицейские министерства и Парламент)
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе (работа лицейских министерств);
- быть отмеченным в книге Почета и на стендах Лицея как лучший ученик, спортсмен, активист и т.д.

- включения в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (в Дне дублера, акции милосердия, деятельность волонтерского отряда «Неравнодушные сердца» и др.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся Лицея, реализуемая через Портфолио и общелицейский конкурс «Звезды на флаге Лицея», призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие лицеиста в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции строится на следующих принципах:

- публичность и открытость поощрения (информирование всех учащихся Лицея о награждении через официальный сайт и группу Лицея, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);

- соответствие укладу жизни Лицея, специфической символике (зажигаются звезды на флаге Лицея, сведения размещаются в дневнике лицеиста)

- прозрачность правил поощрения (наличие положения конкурса «Звезды на флаге Лицея», следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты поощрений (конкурс проводится ежегодно)

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (на празднике Чести и сайте школы, в группе ВКонтакте отмечаются не только отдельные лицеисты, но и лучшие классы)

- дифференцированность поощрений (сертификаты участника, грамоты призерам и победителям, сертификаты лучшим ученикам с занесением в Книгу почета, размещение на Доске почета, вручение стипендии победителям в структуре)

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих лицеистов, социальных партнеров (в подведении итогов конкурса участвуют все лицеисты, в ведении праздника и вручение стипендии происходит с представителями родительского сообщества и представителями АО «Машиностроительный завод», главного спонсора стипендий).

В связи с освоением ФГОС учащиеся с целью объективного отслеживания и фиксации личностных результатов используют технологию Портфолио. Каждый учащийся в основной школе продолжает формировать папку личных достижений, свое Портфолио, причем не только по предметным областям, но и по направлениям внеурочной деятельности. Портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс оценивания и помогает решить проблемы, связанные с объективным отслеживанием личностных результатов деятельности учащихся. Координатором работы учащихся класса с Портфолио является классный руководитель.

В Лицее предусмотрены следующие формы поощрения социальной успешности и проявления активной позиции учащихся:

- размещение фотопортретов отличников учебы, спортсменов, победителей Всероссийских грантовых конкурсов по итогам учебного года на Доске почета;

- ежегодное торжественное мероприятие Слет отличников, на котором отличники принимают поздравления и подарки;

- размещение ФИО медалистов по итогам обучения за курс средней школы;

- награждение лучших в лицейском конкурсе «Звезды на флаге Лицея» на Празднике Чести по номинациям: Ученик года, Спортсмен года, Активист года, Талант года, Интеллектуал года, в честь победителей зажигается звезда на флаге Лицея, имена вписываются в книгу Почета, печатаются в дневнике лицеиста. Шефским предприятием АО «Машиностроительный завод» установлена стипендия для победителей.

Лучшие классы награждаются по итогам года по номинациям: «Класс года», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Самый талантливый класс», получая вымпел победителя и памятные призы.

Информация об успехах лицеистов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях оперативно размещается на официальном сайте школы, а также в СМИ.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее №9 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует педагогов Лицея №9 на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с лицеистами, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития лицеистов ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей №9 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса. Данные критерии описывается в ежегодном анализе воспитательной работы за год.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способ получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности лицеистов и педагогов Лицея №9 – это анкетирование и беседы с лицеистами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Парламента и Совета министров.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.