

## Программа воспитания

Программа воспитания КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) общего образования от 31 мая 2021 г. N 286., с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №568, с Федеральной общеобразовательной программой начального общего образования №372 от 18.05.2023 года (далее ФОП НОО).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КОГОБУ Лицее №9 г. Слободского (далее Лицей №9);

разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета и Парламента;

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса Лицея №9 всех уровней общего образования;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеєм №9 совместно с семьей и другими институтами воспитания;

предусматривает приобщение лицеистов к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Кировской области и родного города Слободского, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности лицеистов, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### Целевой раздел.

Содержание воспитания лицеистов определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее №9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Цель и задачи воспитания лицеистов:*

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания в Лицее №9:*

усвоение лицеистами знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения лицеистами образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее №9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

*Направления воспитания.*

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея №9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность лицеистов руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности лицеистов, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;  
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Содержательный раздел

Уклад КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №9 г. Слободского» (далее – Лицей №9) осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Лицей №9 расположен в городе Слободском Кировской области. Контингент школы составляют дети со всего города, а также близлежащих сел и деревень, которые специально приезжают для получения образования именно в нашу школу.

Лицей №9 — это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором

сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Более 80-летию лет наша школа №9, в последствии Лицей №9 работает над созданием имиджа организации. Многолетние традиции «девятой» сохранились и по сей день. Лицейсты знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, даже бабушек и дедушек, которые также обучались у нас. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям и поддерживать дух школы. Уже много лет девизом остается «Если быть, то быть лучшим!»

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели Лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В Лицее №9 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов является создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:*

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;*

2) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать и развивать в Лицее деятельность Российского движения школьников; *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

5) *организовывать профилактическую и профориентационную работу со школьниками;* формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов.

6) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*

*организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;*

7) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

8) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности;*

9) *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать и развивать в Лицее деятельность Российского движения школьников; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *организовывать профилактическую и профориентационную работу со школьниками; формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов.*

Процесс воспитания в Лицее №9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют лицеистов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности лицеиста при нахождении в школе.

В Лицее №9 сформированы следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

4) в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система Лицея имеет своей основой традиционные лицейские мероприятия, постоянно обновляясь и дополняясь. Приоритетными формами организации воспитательного процесса в КОГОБУ Лицее №9 г. Слободского следующие детско-взрослые объединения:

- первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- волонтерский отряд «Неравнодушные сердца Лицея».

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи продолжает традиции Российского движения школьников, участниками которого были около 40% лицеистов, за это время победителями и призерами всероссийских соревнований и конкурсов стали около 10%, что говорит о высокой подготовке участников. «Сила РДШ» - всероссийские спортивные соревнования, где наши лицеисты активно принимают участие и становятся призерами всероссийского Спортфеста несколько лет подряд. «РДШ в эфире», «В парке будущего», «Лидер года», «Моя страна – моя Россия», «Школа будущего лидера», слеты и дни единых действий, вот неполный перечень событий, в которых принимали участие активисты. Успешно были проведены семинары и интерактивная игра для педагогов и учащихся школ округа и области. Первичное отделение детей и молодежи открыто 3 февраля 2023 года, выбраны направления работы, прошли первые установочные собрания и слеты.

С 2008 г. ребята Лицея стали организовывать свои благотворительные акции, где получили возможность для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала. Развитие добровольческих качеств начинается с внеурочной деятельности курса «Акции, волонтерство, социальные пробы». Волонтеры – старшеклассники участвуют в областных и всероссийских проектах, таких как «Добрая перемена», «Время действовать вместе», «Большая перемена» и имеют много побед и наград. В 2021 году отряд стал победителем 2 площадок областного проекта «Добрая перемена» в сфере охраны природы и культурном направлении, а также стал победителем межрайонного конкурса добропрактик «Формула добра-2021». В 2022 году наш отряд вновь участвовал в проекте «Добрая перемена» и по итогам мая стал победителем двух площадок «Волонтеры культуры» и «Спортивное добровольчество». В 2022-2023 учебном году снова победа в проекте «Добрая перемена. Вятка» в нескольких направлениях на продвинутом уровне «Добровольчество в сфере здравоохранения», «Добровольчество в сфере культуры» и «Добровольческая деятельность в области образования». По итогам работы наш отряд вошел в десятку лучших волонтерских отрядов Кировской области.

Планируется создание театрального коллектива «Лицедеи», хотя уже несколько лет лицеисты ставят спектакли и участвуют в «Театральной весне», занимая в городском конкурсе призовые места.

Штаб воспитательной работы собрал всех педагогов, занимающихся непосредственно воспитанием. Приятно положение и разрабатывается план на учебный год.

Современные условия жизни вносят инновации:

- с 2018 года Лицей №9 стал опорной школой и центром образовательного кластера для муниципальных образовательных организаций;
- с января 2021 года открылся Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;
- активно внедряются и развиваются такие дополнительные образовательные программы, как «Технология моделирования и конструирования», «Шахматы для начинающих».

Реализация данных направлений позволяет развивать и качественно улучшать коммуникабельность лицеистов, любознательность и творчество, что позволяет органично сочетать традиции и инновации.

Воспитательная система школы неразрывно связана с воспитательным пространством города, области и страны. Для создания общего воспитательного



пространства используются нормативно-правовые документы городского, областного и федерального значения, такие как программа «12 событий Слободского», Стратегия развития воспитания до 2025 года, Указы Президента о Десятилетии детства (Указ от 29.05.2017); Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022), 2023 – Год педагога и наставника (Указ от 27.06.2022) и др.

Программа воспитания учащихся Лицея коррелируется с Программой развития, миссией которой является «создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

*Программа воспитания направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности лицеиста. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.*

*В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

*Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данных приоритетов в воспитании школьников на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую*

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- с коллективом класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- организация экскурсий, походов;
- организация предметно-эстетической среды;

#### **Индивидуальная работа**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- поддержка каждого лицеиста в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация лицеиста на участие в жизни класса, Лицея, на участие в Российском движении детей и молодежи и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с классным коллективом:**

- проведение цикла внеурочных занятий для лицеистов «Разговоры о важном»;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках лицейского уклада жизни.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, организация бесед, игр, тренингов, сборов и т.д., а так же проведение традиционных классных мероприятий, таких как
  - День рождения класса
  - День именинников
  - День матери и День пожилого человека
  - День защитника Отечества и Международный женский день
  - Новогодние огоньки
  - День окончания учебного года и др.

#### **На лицейском уровне:**

- Тематические линейки-сборы (Церемония поднятия государственного флага РФ, День Знаний, открытие и закрытие Марафона добра, месячника патриотической работы и др.)
- Праздник Чести года - церемония награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея
- Марафон добра
- Месячник патриотической работы
- Недели безопасности – комплекс мероприятий, направленные на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Комплекс лицейских соревнований (легкоатлетический кросс «Лицейский круг», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- Дни здоровья (2 раз в год, проводятся на открытых спортивных площадках и/или на тер

ритории Лицея) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)  
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и бат  
ареек, мероприятия проекта «Добрые крышечки»  
- Конкурс песни и строя в рамках месячника патриотической работы  
- День Лицеев – праздничные мероприятия, выборы органов самоуправления, творческие и  
спортивные мероприятия  
- КТД

**На внешкольном уровне:** сотрудничество с библиотеками и музеями города Слободского и г.Кирова.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации лицеистов в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

«Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **На классном/групповом уровне**

В каждом классе работает классный родительский комитет, план работы которого обсуждается и принимается на первом родительском собрании. В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **На лицейском уровне**

В Лицее создан Управляющий совет, куда входят представители родительских сообществ, также члены педагогического коллектива и представители Парламента учащихся. Управляющий совет собирается не реже 2 раз в учебный год, на нем рассматриваются актуальные вопросы образовательного процесса. Управляет советом – Председатель, выбранный большинством голосов из числа родителей.

Отдельно работает Общешкольный родительский комитет, куда входят представители всех классов, члены комитета собираются ежемесячно по утверждённому плану, на заседаниях рассматриваются вопросы содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**На внешкольном уровне:** знакомство с профессиями родителей, экскурсии на предприятия, организация туристических экскурсий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: беседы, индивидуальные консультации, организации родителями экскурсий, походов, мероприятий в классе и в школе.

#### **Работа с педагогами**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Организация экскурсий, походов**

Данная работа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников и направлена на развитие их образовательной культуры; Экскурсии призваны расширять кругозор школьников, направлены на удовлетворение познавательных интересов, способствуют реализации общекультурной компетенции, формируют целостное представление о мире, о месте человека в мире искусств, Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину воспитать культуру поведения в обществе, мобилизует на самостоятельную, познавательную и практическую деятельность. По возможности важно организовывать поисковые экспедиции – вахты памяти к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

**На индивидуальном уровне:** заинтересовать рассказом о родном городе, игрой

**На групповом уровне:** организация экскурсий и походов, посещение выставки фотографий, беседы, классные часы по краеведению и др.

**На школьном уровне:** организация межклассного взаимодействия, проведение слетов, виртуальные экскурсии, экскурсии в музеи города

**На внутришкольном уровне:** экскурсии по городу, за пределы города и области

### Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда класса и школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- использование государственных символов Российской Федерации (государственного флага, герба, гимна), в обучении и воспитании, как символов сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей;
- оформление интерьера школьных помещений (стендов, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,
- размещение на стенах класса и Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, патриотических акциях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой лицейской символики, такой как флаг Лицея, гимн, логотип/шеврон как элемент школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

## **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и лицеистами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

### Модуль «Школьный урок» 1-4 классы

Предмет	Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
			Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
Математика	<p>Воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры; понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</p> <p>Создание условий для установления доверительных отношений между учителем и учениками.</p> <p>Создание условия для налаживания позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>Включение в уроки игровых приёмов;</p> <p>Обеспечение условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля.</p> <p>Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в паре, команде, группе;</p> <p>Содействие овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Содействие воспитанию интереса к математике,</p>	<p>- Познавательная деятельность</p> <p>- Проблемно-ценностное общение</p>	<p>- Международный игровой конкурс «Кенгуру» (2-4 кл.)</p> <p>- Классный тур олимпиады по математике (1-4 кл.)</p> <p>- Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис» (1-4 кл.)</p> <p>- Школьный тур ВОШ по математике (4 кл.)</p>	<p><b>1 класс</b></p> <p>Игра «Домино с картинками»</p> <p>Проектные задания «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»</p> <p>Игра «Домино с примерами», «Круговые примеры»</p> <p>Игра «Незнайкины задачи»</p> <p>Игра: «Построение геометрических фигур из счётных палочек»</p> <p>«Головоломки со спичками»</p> <p>Проектные задания «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Игра «Чей рост выше (измерение роста команды)»</p> <p>Игра «Цепочка», «Круговые примеры», «Магические квадраты»</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»</p> <p>Проект «Оригами»</p> <p>Беседа «Как люди научились считать?»</p>	<p><b>1 класс</b></p> <p>КТД «Измерение массы предметов»</p> <p>Изготовление модели весов.</p> <p>Социально-моделирующие игры: «Измерение длины и ширины тетради, учебника и др. предметов»</p> <p>Конкурс рисунков «Красивые узоры циркулем»</p> <p>Практическая работа: «Заполнение таблицы информационными объектами в соответствии с условием задания»</p> <p>КТД «Соотнеси графическую и текстовую информацию»</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Практическая работа «Определение времени по часам»</p> <p>Изготовление модели часов.</p> <p>Практическая работа «Определение размера одежды и обуви»</p> <p>Практическая работа: «Составление текстовой</p>



	<p>формированию положительной мотивации учения;</p> <p>Применение на уроке групповой работы, работы в паре;</p> <p>Создание условий для организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Создание условий для активизации познавательной деятельности.</p> <p>Создание условий для воспитания умения внимательно слушать и уважать чужое мнение.</p> <p>Создание условий для воспитания аккуратности, усидчивости, прилежности;</p> <p>Содействие овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Создание условий для побуждения чувства уважения к сверстникам.</p> <p>Создание условий для развития математического мышления, воспитания математической культуры.</p> <p>Создание условий для воспитания математической речевой культуры.</p>			<p>«История появления денег»</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Проект «Задачи – расчёты»</p> <p>Игра «Угадай число», «Одиннадцать палочек», «Верно? Неверно?»</p> <p>Проект «Математические сказки»</p> <p>Работа с информацией: подготовка сообщений о выдающихся ученых-математиках (с помощью дополнительных источников).</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Проект «Числа вокруг нас»</p> <p>Игра «Кто первым получит 100?», «Верно? Неверно?», «Отгадай число»</p> <p>Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»</p> <p>Решение и составление учебно-практических задач по вычислению периметра и площади комнаты, класса, участка.</p>	<p>задачи по схеме и краткой записи»</p> <p>Практическая работа «Магазин»</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Задачи - расчёты</p> <p>Решение и составление учебно-практических задач по вычислению периметра и площади комнаты, класса, участка.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Задачи - расчёты</p> <p>Изготовление модели куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса.</p> <p>Социально-моделирующие игры: «Построение столбчатых и линейных диаграмм в различных областях деятельности»</p> <p>«Найди и исправь ошибки в таблице и на диаграмме»</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Русский язык</p>	<p>Воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, мотивации к сохранению его уникальности и чистоты</p>	<p>- Познавательная деятельность          - Проблемно-ценностное общение          -Экологическая деятельность.          -Социальное и художественное творчество.</p>	<p>- Международный игровой конкурс «Русский медвежонок» (2-4 кл.)          - Классный тур олимпиады по русскому языку(1-4 кл.)          - Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис» (1-4 кл.)          - Школьный тур ВОШ по русскому языку(4 кл.)</p>	<p>- Проект «Выбираем! Рассказываем! Иллюстрируем!» (1 кл.)          - Проект «Рассказ о слове» (3 кл.)          - День словаря (1-4 кл.)  <u><b>1 класс</b></u>          -Практическая работа. «Совместное составление небольших рассказов о любимом дне».          -Практическая работа. «Совместное составление небольших рассказов о любимых играх».          -Практическая работа. «Построение модели звукового состава слов».          -Практическая работа. «Ситуация общения. Диалог».          -Практическая работа. «Составление небольших устных рассказов».          -Практическая работа. «Наблюдаем за значением слов»          - Практическая работа. Использование алфавита для упорядочения списка слов.  <u><b>2 класс.</b></u>          -Практическая работа. Лексика: работаем с толковым словарём.          -Составление устного рассказа по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом».</p>	<p>- Межрегиональный проект «Письмо маме» (1-4 кл.)  <u><b>1 класс.</b></u>          -Практическая работа. «Работа со звуковыми моделями слов. Подбор слов соответствующих заданной модели».          -Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой.          -Речевой этикет: ситуация благодарности.          -Речевой этикет: ситуация знакомства.          -Речевой этикет: ситуация извинения.  <u><b>2 класс.</b></u>          -Тренинг. Нахождение однокоренных слов.          -Выбор языковых средств, для выражения собственного мнения, при работе в паре.          -Выбор языковых средств, для выражения собственного мнения, при работе в группе.          -Выбор языковых средств, для ответа на заданный вопрос, при работе в паре.          - Выбор языковых средств, для ответа на заданный вопрос, при работе в группе.          -Выбор языковых средств, для ведения</p>
---------------------	---	--	--	---	--

				<p>-Практическая работа. Использование орфографического словаря учебника для определения уточнения.</p> <p>-Практическая работа. Использование орфографического словаря учебника для определения написания слова.</p> <p>-Практическая работа. Составление текста по рисунку на тему «День рождения».</p> <p>-Практическая работа. Составление устного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».</p> <p>-Практическая работа. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p> <p>-Практическая работа. Составление устного рассказа. Текст о своём любимом домашнем питомце.</p> <p>-Практическая работа. Составление текста на тему пословицы.</p> <p>-Практическая работа. Составление текста - повествования на тему «Как приготовить салат».</p> <p>-Практическая работа. Составление текста - повествования</p> <p>«Путешествие снежинки</p>	<p>разговора при работе в паре.</p> <p>-Выбор языковых средств, для ведения разговора при работе в группе.</p> <p>-Практикум по овладению диалоговой речью.</p> <p>Практикум по формированию умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p style="text-align: center;"><u>3 класс.</u></p> <p>-Практическая работа. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p> <p>-Речевой этикет: приглашение, просьба,</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>на землю».</p> <p>-Практическая работа. Составление текста – описания натюрморта.</p> <p><b><u>3 класс.</u></b></p> <p>-Практическая работа. Коллективное составление рассказа по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»</p> <p>- Практическая работа. Коллективное составление рассказа по картине Е.Д.Поленова «Золотая осень»</p> <p>-Практическая работа. Работа с текстами – описаниями в научном и художественном стилях.</p> <p>-Практическая работа. Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p>-Практическая работа. Составление текста - рассуждения по заданной теме.</p> <p><b><u>4 класс</u></b></p> <p>-Практическая работа. Написание текста по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»</p> <p>-Практическая работа. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.</p> <p>-Практическая работа. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.</p>	<p>извинение, благодарность, отказ.</p> <p>-Практическая работа. Составление сочинения - отзыва по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».</p> <p>-Практикум по составлению памятки «Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным».</p> <p>-Практическая работа. Составление совета - рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей <u>НЕ</u>.</p> <p><b><u>4 класс.</u></b></p> <p>-Практическая работа. Составление текста (сказки) по его началу.</p> <p>-Практическая работа. Написание сочинения по своим наблюдениям.</p> <p>-практическая работа. Выборочный устный пересказ текста.</p> <p>-Практическая работа. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.</p> <p>-Практическая работа. Сравнение художественного и научного описания. Можно ли по - разному</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>-Практическая работа. Составление диалога по данным условиям.</p> <p>-Практическая работа. Написание поздравления к празднику 8 Марта.</p> <p>-Практическая работа. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.</p> <p>-Практическая работа. Составление текста - рассуждения по таблице, правилу.</p>	<p>читать один и тот же текст.</p> <p>-Практикум. Нормы речевого этикета.</p> <p>-Практикум. Составление текста о правилах уличного движения.</p>
Литературное чтение	<p>Воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности.</p>	<p>- Познавательная деятельность</p> <p>- Проблемно-ценностное общение</p> <p>- Социальное и художественное творчество</p>	<p>- Классный тур конкурса чтецов (1-4 кл.)</p> <p>- Школьный конкурс «Чтение вслух» (1-4 кл.)</p> <p>- Работа с читательским дневником (1-4 кл.)</p>	<p>- Школьный конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки» (1-4 кл.)</p> <p>- Школьный конкурс «Самый читающий класс» (1-4 кл.)</p> <p><b>1 класс</b></p> <p>Участие в диалоге. Работа с детскими книгами.</p> <p>Составление вопросов по стихотворению.</p> <p>Пересказ произведения по иллюстрации.</p> <p>Рассказ смешных случаев из жизни.</p> <p>Оценка поступков героев.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Работа с текстом произведений.</p> <p>Составление плана произведения.</p> <p>Оценка поступков героя рассказа</p> <p>Оценка</p>	<p>- Проект «Альбом «Наш класс – дружная семья» (1 кл.)</p> <p>- Изготовление стенгазеты «К Дню Победы» (2 кл.)</p> <p>- Инсценирование литературных произведений (3-4 кл.)</p> <p><b>1 класс</b></p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление рассказа о прочитанной книге о животных.</p> <p>Сравнение сказок на одну тему.</p> <p>Составление устных рассказов.</p> <p>Сочинение загадок, потешек, считалок, небылиц.</p> <p>Проект «Книга о вежливых словах» или «Устный журнал</p>

				<p>взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"</p> <p>Инсценирование прибауток, отрывки из произведений.</p> <p>Составление диалога о том, чему учат в школе.</p> <p>Составление сценария новогоднего утренника.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Составление диалога о том, как познакомились.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Составление в парах сообщения на тему «Рукописные книги Древней Руси - настоящие произведения искусства»</p> <p>Сообщение в парах на тему «В мастерской первопечатника»</p> <p>Работа в парах над лексическим значением устаревших слов.</p> <p>Работа в парах с текстом энциклопедии. Подготовка сообщения о птицах.</p> <p>Составление диалога по содержанию произведения.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Обсуждение в парах о поступках главных героев произведения.</p> <p>Обсуждение в парах о настроении поэта по написанному</p>	<p>вежливых слов».</p> <p>Составление рассказа, используя пословицы.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам.</p> <p>Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы».</p> <p>Устное сочинение "Я рад весне"</p> <p>Проект «История книги» или «Как можно найти интересную книгу?»</p> <p>Составление рассказа, используя пословицы.</p> <p>Составление сообщения о дымковской игрушке.</p> <p>Сочинение небылицы, стихотворения.</p> <p>Проект «Пишем статью в школьную стенгазету»</p> <p>Составление биографии писателя и его творчестве.</p> <p>Проект «Газета День Победы»</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Сочинение докучной сказки.</p> <p>Работа с текстом (придумываем вопросы по произведению).</p> <p>Проект «Сочиняем волшебную сказку» или «Дополняем литературную сказку своими историями»</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>произведению. Чтение по ролям. Составление с друзьями литературно-музыкальную композицию. Беседа в парах на тему «Я люблю слушать музыку». Презентация прочитанной книги перед одноклассниками.</p>	<p>Сочинение рассказа об осенних листьях. Пересказ произведения по иллюстрациям. Составление небольшого сообщения о писателях и их творчестве. Сочинение смешной истории на смысл поговорки. Сочинение небольшого стихотворения о слоне. Сочинение рассказа о том, как ты был в лесу летом. Сочинение продолжения произведения. Сочинение рассказа о своём любимце. Проект «О времени года. Праздник поэзии» или «О природе» или «О детях». Сочинение легенды.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Работа с текстом произведения. Составление сообщения о главном герое произведения. Составление биографии писателя и его творчестве. Проект «Создание календаря исторических событий» или Подготовка сообщения о важном историческом событии. Пересказ эпизодов</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>произведения по иллюстрации. Составление рассказа по картине. Сочинение весёлого рассказа. Подготовка презентации на тему «Россия – великая держава». Проект «Они защищали Родину» или «Россия - Родина моя» или «Как не гордиться мне тобой, о, Родина моя!»</p>
Окружающий мир	<p>Формирование ответственного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание любви к родному краю, мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Воспитание продуманности своих действий и поведения</p>	<p>- Познавательная деятельность - Проблемно-ценностное общение - Экологическая деятельность</p>	<p>- Международные игровые конкурсы «Астра – природоведение для всех» и «Человек и природа» (1-4 кл.) - Классный тур олимпиады по окружающему миру (1-4 кл.) - Международный дистанционный конкурс по окружающему миру «Олимпис» (1-4 кл.)</p>	<p><b>1 класс</b> Составление рассказа: «Где я живу»; «Моя семья» Экскурсия: «Наша школа», «Дорога от дома до школы», «Природа вокруг нас» Работа в паре «Составление рассказа о праздниках народов России» Виртуальное путешествие о Москве Игра в паре «Дни недели» Описание на основе опорных слов дикорастущих и культурных растений Моделирование из пластилина Солнца, Луны, Земли и созвездия Большая медведица; используя монеты моделирование чешуи рыб Наблюдение за вечерним</p>	<p>- КТД «Поход выходного дня» (1-4 кл.) - Социальные акции: «Кормушка для птиц» (1 кл.) «Собери макулатуру - сбереги лес» (1-4 кл.) «Сбор корма для приюта «Возьми меня» (1-4 кл.) Проектное задание «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа» Практическая работа: «Образцы камней», «Части растений», «Название комнатных растений», «Загрязнение и очищение воды», «Приготовление морской воды», «Термометр», «Свойства снега», «Уход за комнатными растениями», «Уход за домашними животными»,</p>



				<p>звёздным небом, «Что растёт на клумбе», «Почему радуга разноцветная?»</p> <p>Описание деревьев по плану</p> <p>Работа в арах с использованием атласа-определителя «Насекомые»</p> <p>Сочинение сказочных историй по сюжетным картинкам</p> <p>Называние зверей с использованием атласа-определителя</p> <p>Игра по предложенным картинкам «Какие звуки издают предметы и живые существа»</p> <p>Проектные задания «Мои домашние питомцы»</p> <p>Обсуждение с помощью схемы «Что умеет компьютер», безопасное использование интернета</p> <p>Игра «Что нас окружает? Найди опасные предметы», «Найди электроприборы», «Что нельзя делать еред сном», «Овощи и фрукты»</p> <p>Составление правил поведения в природе</p> <p>Сочинение сказочной истории по рисунку «Зачем нужен грузовик Муравьишке?»</p> <p>Знакомство с правилами безопасности в транспорте</p>	<p>«Кормушка из домашнего пакета»</p> <p>Практическая работа «Создание электрической цепи», «Как правильно чистить зубы»</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Проектное задание «Родной край, родное село» «Родослов-ная», «Города России» «Красная книга или возьмём под защиту», «Профессии»</p> <p>Практическая работа «Иссле-дование камней», «Свойства воздуха», «Свойства камней», «Уход за комнатными расте-ниями»,»</p> <p>«Ориентирование по Солнцу, местным природным признакам»</p> <p>Работа с картой «Чтение кар-ты»</p> <p>Практическая работа «При-думай упражнения для запо-минания правил пешехода»</p> <p>Поиск в интернете информа-ции «О работе пожарных»</p> <p><b>3класс</b></p> <p>Проектное задание «Богат-ство, отданное людям», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</p> <p>Практическая работа</p>
--	--	--	--	--	--

				<p><b>2 класс</b></p> <p>Игра в парах: «Что я встречаю в городе, а что в селе», «Предметы и материалы»</p> <p>Нахождение сходства и различия между понятиями «Город и село»</p> <p>Работа с таблицей «Объекты природы и предметы, созданные человеком»</p> <p>Составление рассказа с использованием опорных слов, с использованием плана «Отрасли экономики», «Отношение человека к себе, другому человеку, его мнению, природе, тому, что создано руками человека»</p> <p>Проверка и оценка своих достижений</p> <p>Кластер (схема) «Виды транспорта»</p> <p>Творческое задание «Подбор пословиц и поговорок о труде, лени народов своего края»</p> <p>Работа с информацией «Семейные традиции»</p> <p>Составление памятки «Правила поведения в школе»</p> <p>Работа в парах «Составление диалога о сюжетным картинкам с использованием вежливых слов»</p>	<p>«Сравнение российских монет различного достоинства»</p> <p>Практическая работа «Определение крахмала в продуктах с использованием йода», «Состав почвы», «Распространение плодов растений»</p> <p>Практическая работа «Работа в парах «Описание веществ по плану»</p> <p>Опыт: «Исследование свойств воздуха», «Исследование свойств воды», «Кругооборот воды в природе»</p> <p>Исследовательская работа «Разнообразие природы родного края»</p> <p>Творческая работа «Составление схемы двора с обозначением на нём опасных мест»</p> <p>Практическая работа «Знакомство с работой бытового фильтра»</p> <p>Проектное задание «кто нас защищает»</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Творческая работа «Составление перечня нужных профессий», «Выбор символа для своего класса»</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Игра «Живая и неживая природа», «Сказочное животное», Чьи это следы?»</p> <p>Работа в парах составление рассказа с использованием сюжетных картинок «Какие перемены происходят с животными и явлениями»</p> <p>Наблюдение за погодой, внесение данных в «Научный дневник», «Живая природа весной»</p> <p>Сообщение (работа в команде) «Неживая природа осенью»</p> <p>Моделирование Солнца, Луны, созвездий, стороны горизонта</p> <p>Описание по плану «Планета Солнечной системы»</p> <p>Работа с картой «Чтение карты»</p> <p>Кластер (схема) «Группы культурных растений»</p> <p>Творческая работа о составлении общего плана о редком растении</p> <p>Модель-аппликация «Внутренние органы человека»</p> <p>Работа в парах «Как работает наш организм»</p> <p>Рассказ «Мой режим дня»</p> <p>Игра: «Светофор», «Школа пешехода»</p> <p>Дополнить правила по сюжетным картинкам</p>	<p>Проектные задания по выбору учащегося</p> <p>Практическая работа. Развитие познавательного интереса «Работа с гербарием», «Определение названий полезных ископаемых»</p> <p>Опыт «Изучение свойств полезных ископаемых»</p> <p>Проектные задания по выбору учащегося</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>«Поведение у воды»          Проверка себя и оценка своих достижений          По сюжетным картинкам придумать правила поведения в транспорте  <b>3 класс</b>          Работа с понятиями          Работа с политической картой России          Экологический рассказ «История с комарами и кошками»          Работа в паре «Называние групп экологических связей»          Оценка своих достижений «проверим себя»          Работа в команде «Значение природных богатств для экономики», работа с текстом по плану          Виртуальная экскурсия: «Золотое кольцо России», «Путешествие о Москве»          Работа с картами «Карта России»          Классификация предметов о их назначению          Наблюдение за объектами неживой природы «Как наблюдать звёздное небо»          Кластер (схема) «Тела естественные и искусственные»          Моделирование частиц твёрдого, жидкого и газообразного тела; дыхание и питание растений</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Работа с информацией «Источники загрязнения воды»</p> <p>Творческая работа: книжка-малышка «Береги растения»</p> <p>Работа в командах «Опасные ситуации»</p> <p>Работа с информацией «Правила безопасного поведения на транспорте»</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Работа с информацией «Мир древностей: далёкий и близкий», «Трудные времена России», «Основной закон России и права человека»</p> <p>Сообщение «Географическое открытие Нового времени»</p> <p>Проблемные вопросы: «Кем хотели стать ваш сверстники сто лет назад»</p> <p>Работа в команде над темой по выбору</p> <p>Рассказ-биография «А.В.Суворов или Ф.Ф.Ушаков»</p> <p>Виртуальная экскурсии «Города России»</p> <p>Моделирование Солнечной системы, используя схему-опору (на выбор модель-аппликация, объёмная модель, компьютерная модель)</p> <p>Игра «Построение живой модели солнечной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>системы»  Работа с различными видами карт: физической, политической, исторической  Проблемные вопросы «Какие экологические проблемы возникли на планете?», работа с текстами учебника  Работа в паре «Животные Красной книги»  Выставка фотографий, рисунков «Где мы были?»  Работа с информацией: «Природные зоны России», «Природные сообщества России», «Ландшафт родного края»  «Работа с гербарием», «Определение названий полезных ископаемых»  Практико-ориентированное занятие: составить рассказ по плану «Описание реки»  Творческая работа «Изображение страницы рукописной книги»  Праздник «Экологические дни России»  Работа с текстами (в команде) «Соблюдение безопасности в различных ситуациях»  Творческая работа «Рисование условных знаков по правилам безопасности»</p>	
Основы	Создание условий для		Экскурсия в православный	<b>4 класс</b>	Изготовление совместно

<p>религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)</p>	<p>формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религии. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Создание условий для развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		<p>храм Конкурс сочинений «Как я понимаю золотое правило этики?»</p>	<p>Этические беседы Придумать вопросы для интервью с известным человеком (политиком, ученым, актером и др.) на одну из тем: «Любовь к Родине», «Духовные ценности», «Что такое патриотизм» Подбор иллюстраций к темам «Россия-Родина моя», «Добродетель и порок», «Совесть», «Нравственные идеалы» Подбор иллюстративного материала по теме «Иконы и фрески» Мини-эссе на тему «Как я понимаю выражение «Книга природы»»</p>	<p>с членами семьи поделки – образец православного прикладного искусства Сочинение на тему «Какие добродетели я вижу в себе и в одноклассниках» Творческий проект «Христианские заповеди» Творческий рассказ на тему «Что говорит о Боге и мире православная культура» Мини-эссе на тему «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки». мини-эссе на тему «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки»</p>
<p>Технология</p>	<p>Приобретение опыта практической преобразовательной деятельности, воспитание эстетического вкуса, положительного отношения к труду и людям труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Художественное творчество</li> <li>- Социальное творчество</li> <li>- Экологическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на предприятия города и области (1-4 кл.)</li> <li>- Выставка поделок (1-4 кл.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков к семейным праздникам» (1-4 кл.)</li> <li>- Посещение мастер-класса по изготовлению дымковской игрушки (1 раз за период обучения в начальной школе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Генеральная уборка класса и пришкольной территории (1-4 кл.)</li> <li>- Акция «Подарок ветерану своими руками» (1-4 кл.)</li> <li>- Подарок выпускникам (1 кл.)</li> </ul>
<p>Искусство (музыка, изо)</p>	<p>Цель художественного воспитания школьников - формирование эстетической культуры, как неотъемлемой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное творчество</li> <li>- Музыкальное и художественное творчество</li> </ul>	<p>Беседа этическая (о жизни и творчестве композиторов, исполнителей, художников). Слушание музыки, хоровое</p>	<p>Ролевые игры с младшими школьниками («Дирижируем оркестром», «Играем в</p>	<p>Участие и организация творческих дел. Развитие творческих способностей в</p>

	<p>части их духовной культуры. Воспитание эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремление к художественному самообразованию, потребности в общении с искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в музыке и изобразительном искусстве. Обеспечение интенсивного интеллектуально-творческого развития учащихся, их эмоционального восприятия произведений искусства, воплощения творческих замыслов в художественной деятельности, проявлении инициативы в организации и проведении различных досуговых мероприятий. Воспитание художественного вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию.</p>	<p>- Познавательная деятельность</p>	<p>пение, игра на музыкальных инструментах, пластическое интонирование и танцевальные движения. Арт-терапия с использованием рисования, лепки, музыки и пр. видов творческой деятельности. Викторина – игра, Виртуальные экскурсии (музей, выставки, концертный зал), Уроки-праздники (фольклорные, «Волшебная сила добра» и т.д.).</p>	<p>композитора», «Художники на пленэре»). Встречи с творческими людьми. Участие в школьном самодеятельном театре</p>	<p>исполнительской и художественной деятельности (посещение школ искусства, кружков дополнительного образования). Участие в различных конкурсах и олимпиадах по искусству.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.</p>	<p>- Познавательная - Спортивно-оздоровительная деятельность - Проблемно-ценностное общение - Социальное творчество</p>	<p>Лекции и рассказы: «Когда и как возникли физическая культура и спорт», «Где и как заниматься физкультурой» и т.д.</p>	<p>Вовлечение в спортивные внеклассные мероприятия, стимулирование к активному отдыху, удовлетворяющему естественную потребность учащихся в движении: «Лицейский круг», Дни здоровья.</p>	<p>Использование в практической деятельности и в повседневной жизни для выполнения ежедневной утренней гимнастики, корректирующих упражнений и закаливающих процедур: -преодоления</p>



					безопасным способом естественных препятствий: - самостоятельная организация активного отдыха и досуга.
--	--	--	--	--	---

### **«Информационно-библиотечный центр»**

Библиотека является центром распространения знаний, хранилищем духовного и интеллектуального наследия человечества. В настоящее время существуют различные каналы получения информации, но самая доступная форма воспитания культуры – это обращение к книге.

**На индивидуальном уровне:** беседы о прочитанной книге, консультации у книжных полок (советы библиотекаря по вопросу, связанному с выбором литературы), творческие задания (иллюстрация по книге, «досказать» судьбу героя, письменный отзыв о прочитанном).

**На групповом уровне:** книжные выставки, обзоры, читательские конференции, театрализованные представления, презентация книги.

**На школьном уровне:** конкурс чтецов, декоративно-прикладное творчество, библиотечные уроки, тематические конкурсы, викторины, наличие страницы в группе ВКонтакте для активного использования, литературно-музыкальные композиции, вечера встреч с интересными людьми, исследовательская и проектная деятельность.

**На внутришкольном уровне:** для повышения интереса лицеистов к книге библиотека тесно сотрудничает с библиотеками города, Центром патриотического воспитания им.Г.Булатова, проводятся тематические встречи с писателями, ветеранами педагогического труда.

### **Музейное дело**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в Лицее во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей, в основном, является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

**На индивидуальном уровне:** беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.

**На групповом уровне:** выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.

**На школьном уровне:** тематические экскурсии.

**На внутришкольном уровне:** беседы с ветеранами педагогического труда, работа со станцией туристов и техников.

### **МОДУЛЬ «РАДУГА ТАЛАНТОВ»**

Модуль реализуется через организацию внеурочной деятельности и работу Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДДМ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

✓ **В рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" осуществляется реализация следующих дополнительных общеразвивающих программ:**

1. Шахматы для начинающих.

2. Технология моделирования и конструирования.

✓ **Российское движение детей и молодежи**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданного в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

Цели, принципы и предмет деятельности Движения

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого лицеиста в ключевые дела РДДМ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел по

плану РДДМ.

- участие школьных классов в реализации мероприятий РДДМ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми в работе РДДМ.

**На школьном уровне:**

• общешкольные мероприятия РДДМ – ежегодно проводимые творческие (театральные, музыкальные, литературные, спортивные, патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения в РДДМ.
- праздники, квесты, фестивали, посвященные Дню рождения РДДМ, Дню Пионерии, РДДМ 43- празднование начала деятельности организации в Кировской области.
- мероприятия по различным направлениям РДДМ: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное.

**На внешкольном уровне:**

• социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Дня единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **МОДУЛЬ «МИР ОТНОШЕНИЙ»**

Данный модуль состоит из четырех основных направлений:

- профилактика
- профориентация
- здоровьесбережение
- психологическое сопровождение

### **Профилактика**

Профилактическая работа в Лицее предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. В классе профилактическую работу организует классный руководитель, привлекая социального педагога и психолога.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей лицеистов, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них лицеистам;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке лицеистов, реализации прав и свобод личности;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся Лицея №9 в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

Вся профилактическая воспитательная работа делится на 2 направления:

- Первичная профилактика (со всеми участниками образовательных отношений).
- В рамках первичной профилактики в течение всего года классные руководители, педагог-психолог, тьютор по социальному направлению осуществляют повышение культуры

родителей через реализацию воспитательных планов класса и школы. Также в течение года тьютором организуется взаимодействие с органами полиции, прокуратуры, наркоконтроля, на педагогических, управляющих советах, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики асоциальных проявлений, что зафиксировано в протоколах советов, собраний. Проводятся общелицейские тематические собрания.

Работа с родителями проводится в рамках родительского всеобуча. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- работа Управляющего совета и родительских комитетов;
- совместные воспитательные мероприятия родителей с детьми.
- Вторичная профилактика (с теми учащимися и их семьями, кто подпадает в «группу риска»). Для безопасности образовательного процесса администрация Лицея совместно с Управляющим советом и Родительским комитетом укрепляет материально-техническую базу школы, а именно: увеличивают количество видеокамер в здании Лицея. Установленное видеонаблюдение по периметру учреждения, датчики задымления в туалетных комнатах исключили курение в здании школы и на ее территории.

В рамках вторичной профилактической работы в течение учебного года регулярно проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает состояние безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Лицея;
- изучает состояние профилактической деятельности Лицея, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- определяет принципы и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике противоправных действий обучающихся:

- осуществляет постановку и снятие учащегося с внутреннего профилактического учета в школе;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.
- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;
- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета реабилитированных учащихся;
- свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города; Прокуратурой, Отделом по делам молодежи при администрации города.

• Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья строится в соответствии с межведомственным планом совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений.

• Профилактика дорожно-транспортного травматизма строится в строгом соответствии с межведомственным планом ГИБДД, паспортом дорожной безопасности и планом совместной работы управления образования администрации города Слободской и отделения ГИБДД МО МВД России «Слободской».

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- ситуативной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Ежегодно профилактическая работа конкретизируется в Плане мероприятий по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, Плане воспитательной работы КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Плане совместных мероприятий педагогического коллектива школы и подразделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Слободской» по профилактике правонарушений среди учащихся, Плане мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

### **Здоровьесберегающее направление**

Здоровьесберегающее направление включает в себя:

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- формирование у лицеистов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание для всех лицеистов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление лицеистам условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся Лицея;
- использование потенциала спортивной деятельности Лицея для профилактики асоциального поведения;
- проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию и организации в них учащихся Лицея.
- предоставление лицеистам условий для занятий туристической деятельностью, участия в туристических соревнованиях различных уровней.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов происходит в рамках реализации целевой программы «Здоровье», программные мероприятия которой направлены на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, знакомство учащихся с факторами, оказывающих

позитивное и негативное влияние на здоровье. Большое внимание уделяется формированию знаний об одном из важнейших факторов здоровья человека - правильном рациональном питании школьника.

Ежемесячно проходят разные формы профилактических мероприятий, направленных на профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений школьников о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение лицеистов в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Ежегодно мероприятия по здоровьесберегающему направлению конкретизируются в Плане воспитательной работы.

### **Психологическое сопровождение**

**Цель психологического сопровождения** – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.

**На индивидуальном уровне:** консультации, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, профилактические занятия, диагностика.

**На групповом уровне:** консультации, уроки просвещения, занятия с элементами тренинга, профилактические занятия, мероприятия в дистанционном формате.

**На школьном уровне:** уроки психологии, консультации, просвещение информационными средствами, конкурсы, круглые столы.

### **Организационный раздел.**

Кадровое обеспечение.

В 2023 – 2024 учебном году в Лицее по Рабочей программе воспитания планируют работать 21 классный руководитель, 2 тьютора, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог и преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, педагоги-предметники.

Организован и функционирует Штаб воспитательной работы. Состав Штаба прописывается в приказе ежегодно.

За реализацию направлений работы отвечают педагоги:

гражданское и экологическое воспитание – тьютор Ольга Александровна Луппова;

патриотическое воспитание – советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Елена Владимировна Машковцева и преподаватель организатор ОБЖ Олег Анатольевич Пушкарев;

духовно-нравственное воспитание и направление ценности научного познания – тьютор Елена Владимировна Колодкина;

эстетическое воспитание – учитель Вера Анатольевна Максимова и Дарья Владимировна Лундовских;

физическое воспитание – педагог дополнительного образования Валерия Валерьевна Гушина;

трудовое воспитание – педагог-психолог Татьяна Анатольевна Журавлева. Все педагоги работают комплексно, дополняя друг друга, используя потенциал всего педагогического коллектива Лицея №9.

#### Нормативно-методическое обеспечение

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Устав КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского;

- Программа развития Лицея №9 «Лицей – территория твоих возможностей».

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции лицеистов

Важным условием педагогической и психологической поддержки социализации лицеистов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. В рамках этого вида деятельности лицеисты имеют возможность:

- быть отмеченным в книге Почета и на стендах Лицея как лучший ученик, спортсмен, активист и т.д.

- включения в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (акции милосердия, деятельность волонтерского отряда «Неравнодушные сердца» и др.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся Лицея, реализуемая через Портфолио и общелицейский конкурс «Звезды на флаге Лицея», призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие лицеиста в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции строится на следующих принципах:

- публичность и открытость поощрения (информирование всех учащихся Лицея о награждении через официальный сайт и группу Лицея, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);

- соответствие укладу жизни Лицея, специфической символике (зажигаются звезды на флаге Лицея, сведения размещаются в дневнике лицеиста)

- прозрачность правил поощрения (наличие положения конкурса «Звезды на флаге Лицея», следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты поощрений (конкурс проводится ежегодно)

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (на празднике Чести и сайте школы, в группе ВКонтакте отмечаются не только отдельные лицеисты, но и лучшие классы)

- дифференцированность поощрений (сертификаты участника, грамоты призерам и победителям, сертификаты лучшим ученикам с занесением в Книгу почета, размещение на Доске почета, вручение стипендии победителям в структуре)

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих лицеистов,



социальных партнеров (в подведении итогов конкурса участвуют все лицеисты, в ведении праздника и вручение стипендии происходит с представителями родительского сообщества и представителей АО «Машиностроительный завод», главного спонсора стипендий.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее №9 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует педагогов Лицея №9 на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с лицеистами, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития лицеистов ориентирует на понимание того, что личностное развитие –это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей №9 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса. Данные критерии описывается в ежегодном анализе воспитательной работы за год.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способ получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности лицеистов и педагогов Лицея №9 – это анкетирование и беседы с лицеистами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Парламента и Совета министров.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.