

Пояснительная записка

*Шахматы — это по форме спортивная игра,
по содержанию - искусство,
а по трудности овладения – наука.
Шахматы могут доставить столько же радости,
сколько интересная книга или музыка.
Т. Петросян*

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога - наставника, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» (далее - программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии с

нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного общеобразовательного учреждения «Лицея № 9 города Слободского»

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» базового модуля. В основу программы положена типовая программа шахматной школы Авербаха Ю. Белая ладья. - Ростов – на - Дону: Феникс, 2000.

Новизна программы. Заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Актуальность программы. Программа «Шахматы для начинающих» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Цель: формирование спортивного мастерства и развитие мыслительной деятельности обучающихся посредством игры в шахматы.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач:

Обучающие:

- формирование знаний об истории и развитии шахматной культуры;
- обучение правилам шахматной игры и языку шахматных фигур;
- обучение основным принципам дебюта, тактики и стратегии игры, проведению типовых комбинаций;
- обогащение словарного запаса детей шахматными определениями, условными обозначениями и т.д.;
- формирование интереса к шахматным баталиям и спортивным достижениям;
- обучение производить оценку позиций и расчет вариантов, самостоятельно работать со специальной литературой, анализировать свою партию, партию соперника и выдающихся мастеров.

Развивающие:

- развитие аналитические способности, воображение, восприятие, память, внимание;
- развитие способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; продуктивно взаимодействовать с членами команды, решающей общую задачу.

Воспитательные:

- формирование таких черт характера, как организованность, выдержка, целеустремленность, объективность, воля к победе, отстаивание личных и

командных интересов;

- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие умения регулировать эмоциональные, психологические нагрузки, восстанавливать спортивную форму.

Отличительные особенности программы:

Программа направлена на развитие мышления, внимания, памяти, воображения. Учащиеся знакомятся с понятиями: самоконтроль, самосознание, самооценка; знакомятся с историей развития шахмат, с правилами, определяющими порядок игры, поведением шахматных фигур, нотациями, шахматными определениями, первоначальными дебютными принципами, элементарными тактическими приемами.

Индивидуальный подход к обучающимся, формирование устойчивых познавательных интересов, развитие самостоятельного мышления, творчески-поисковая работа с компьютером, выход в Интернет.

Использование педагогических технологий, нацеленных на создание комфортного климата:

- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- дифференцированное обучение;
- элементы педагогики сотрудничества;
- игровые технологии.

Использование дифференциации и вариативных условий на занятии.

Психологический режим занятия:

- мобилизующее начало занятия;
- эмоциональный настрой;
- организация взаимопомощи на занятии;
- взаимная доброжелательность;
- создание ситуаций успеха;
- связь с жизнью и практикой.

Программа составлена для детей в возрасте 7-17 лет.

В самой природе шахматной игры заложена возможность развития мышления и воспитания личности, прежде всего подрастающего поколения.

Знаки языка начинают опосредовать всю деятельность: не только обозначать действия над объектами и сами эти объекты, но и замещать как те, так и другие. Возникают особые действия, действия над знаками. В различных психологических школах они называются по-разному. Система пропозиционных операций у французского психолога Ж. Пиаже в норме окончательно формируется к 12 годам и фиксируется в способности к логическим преобразованиям на вербальном (словесном) уровне.

В возрасте 12-15 лет складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Это действие начинает предшествовать двигательному действию и разыскивания в нем как бы «проигрывают» последующие действия перед своей реализацией.

Очень важно с первых дней обучения применять к детям метод убеждения и разъяснения: обучение будет успешным только в том случае, если

оно дает не только необходимую информацию, но и помогает любителю овладеть культурой шахматного анализа, т.е. научиться самостоятельно пользоваться учебной литературой.

Т. Петросян: «Основа основ – самостоятельная работа над изучением шахмат. Ни один тренер, даже самый лучший, не сможет научить шахматиста тому, что он сам почерпнет в книгах».

Шахматисту, хорошо вооруженному теорией, намного легче ориентироваться за доской. Безусловно, помимо теоретических знаний необходимо развивать далекий и точный расчет, фантазию, интуицию, выдержку и хорошую физическую форму. Все эти качества, без сомнения, придут в результате упорного труда над собой, если сочетать теорию с практикой.

Количество обучающихся в группе 10-30 человек. Это обусловлено тем, что занятие носит как индивидуальный характер (одарённые дети), так и групповой (парный или по подгруппам). Необходимыми в образовательном процессе являются занятия в смешанной группе: разный возраст и разная степень интеллектуальной подготовки учащихся. В ходе занятий в смешанной группе учащиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности и объёму задачи.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность занятий один раз в неделю по 1 академическому часу (академический час 40 мин.) Всего 34 часа.

Ожидаемые результаты вводного модуля

Личностные результаты

- любознательность и сообразительность;
- целеустремлённость, внимательность, умение контролировать свои действия;
- умение сотрудничать со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные результаты:

- знание шахматной доски и её структуры;
- знание обозначения полей линий;
- знание ходов и взятия всех фигур, рокировки;
- знание основных шахматных понятий (шах, мат, пат, выигрыш, ничья);
- знание ударности и подвижности фигур, ценность фигур, угроза, нападение,
- знание защиты, трёх стадий шахматной партии.

Метапредметные результаты:

- умение играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- умение записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- умение находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- умение оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

- умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Ожидаемые результаты базового модуля

Личностные результаты

- любознательность и сообразительность;
- целеустремлённость, внимательность, умение контролировать свои действия;
- умение сотрудничать со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные результаты:

- знание обозначений горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- знание ценности шахматных фигур;
- знание сравнительной силы фигуры;
- знание принципов игры в дебюте, основные практические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

Метапредметные результаты:

- умение играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- умение записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- умение находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- умение оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Формы подведения итогов:

- решение задач;
- сеанс одновременной игры;
- турниры по круговой системе внутри группы;
- товарищеские встречи;
- отборочные турниры;
- ответственные соревнования: школьные, городские, районные, областные;
- классификационные турниры.

Мониторинг результатов проводится с целью отслеживания результатов комплексного индивидуального и коллективноинтеллектуального продукта деятельности обучающихся.

Задачи мониторинга:

- определить продвижение учащихся в когнитивной области;
- определить уровень развития ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, социальной;
- определить изменения личностных качеств учащихся.

Методика исследования:

1. Анализ достигнутых воспитанниками спортивных результатов.
2. Тестирование.
3. Анкетирование детей с целью определения изменений в личностном развитии воспитанников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВВОДНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводно-организационное занятие	1	1	-
2.	Шахматная доска	2	1	1
3.	Правила, определяющие порядок игры, шахматные определения.	3	1	2
4.	Шахматные фигуры	3	1	2
5.	Пешки	3	1	2
6.	Шахматная партия, позиция, дополнительные знаки	4	1	3
7.	Рокировка. Установка мата различными фигурами. Ничья	4	1	3
8.	Элементарные тактические приемы	4	1	3
9.	Дебют-начало партии	5	1	4
10.	Проведение соревнований	5	1	4
	Итого:	34	10	24

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводно-организационное занятие.

Теория. Ознакомление с правилами ТБ, пожарной безопасности, правилами дорожного движения, знакомство с краткой историей развития шахматной игры.

2. Шахматная доска.

Теория. Шахматные линии: горизонтальная, вертикальная, диагональная. Шахматное поле и его обозначение.

Практика. Практические упражнения

3. Правила, определяющие порядок игры, шахматные определения.

Теория. Правила, определяющие порядок игры. Поведение шахматиста во время игры. Элементы игры, шахматные определения.

Практика. Практические упражнения

4. Шахматные фигуры.

Теория. Язык шахматных фигур. Шахматные фигуры, названия, обозначение, расположение и передвижение, сравнительная ценность.

Практика. Практическая игра.

5. Пешки.

Теория. Пешки: обозначение, поведение, превращение. Правила взятия на проходе. Обозначение, поведение, превращение. Порядок передвижения, превращения, взятия на проходе. Запись.

Практика. Упражнения на демонстрационной доске Практическая игра.

6. Шахматная партия., позиция, дополнительные знаки.

Теория. Шахматная партия. Цель шахматной партии. Запись ходов шахматной партии. Позиция, Дополнительные знаки.

Практика. Практическая игра.

7. Рокировка. Установка мата различными фигурами. Ничья.

Теория. Рокировка. Правила совершения рокировки. Короткая и длинная. Смысл проведения рокировки. Ничья. Некоторые случаи ничьей: пат, вечный шах, «бешеная ладья», при обоюдном согласии сторон.

Практика. Практическая игра.

8. Элементарные тактические приемы.

Теория. Связка, двойной удар, вскрытый шах, двойной шах.

Практика. Практическая игра.

9. Дебют - начало партии.

Теория. Основные принципы дебюта. Общий план игры.

Практика. Практическая игра.

10. Проведение соревнований.

Практика. Проведение отборочных и квалификационных турниров.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проходят в форме бесед, различных соревнований, товарищеских встреч, отборочных и классификационных турниров.

Формы организации занятий – групповые, парные, индивидуальные.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: частично-поисковый, проблемный, исследовательский; интерактивные методы обучения.

Материально-технические средства:

- ноутбук – 3,
- шахматные партии – 6,
- интерактивный комплекс для визуализации шахматной доски,
- шахматные часы - 3,
- шахматные столы - 4.

Дидактические средства:

- тематические схемы - 30,
- таблицы - 4,
- карточки - 30.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович, М. Шахматная школа. - Ростов - на – Дону: Феникс, 2000.
2. Бондарь, Л. Шахматный практикум- Минск: Высшая школа, 1984.
3. Весела И. Шахматный букварь- М.: Просвещение, 1983.
4. Давлетов Д., Костров В. Уроки шахмат. - М.: Астрель, 2006.
5. Линдер В.И. Шахматная энциклопедия. - М.: 2003.
6. Новые правила шахмат ФИДЕ. – М.: 64, 1997.
7. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2002.
8. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. - М.: Просвещение 1986г.
9. Шахматы - наука, опыт, мастерство - М.: Высшая школа,1990.

Литература для детей

1. Давлетов Д.А.Уроки шахмат - М.: Астрель, 2006.
2. Линдер В.И. Шахматная энциклопедия- М.: Астрель, 2003.
3. Пожарский В. Шахматный учебник на практике - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
4. Пожарский В. Шахматный учебник- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
5. Суэтин А.С. Французская защита - М.: Физкультура и спорт, 1983.